浅谈高职院校推进“课程思政”建设的五大着力点

Discussion on the Five Key Points of Promoting the Construction of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

史秀勇 李晓晖

Xiuyong Shi Xiaohui Li

泰山护理职业学院
中国·山东 泰安 271000
Taishan Nursing Vocational College,
Tai'an, Shandong, 271000, China

【摘要】“思政课程”向“课程思政”转变是构建“三全育人”教学体系的重要一环。积极推进“课程思政”建设是新时代加强和改进高校思想政治工作的客观要求,是全面提升高校人才培养质量的重要举措。高职院校必须尊重课程建设的基本规律,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应,必须从五个方面着力以推进“课程思政”建设,提升“课程思政”的育人实效性。

【Abstract】The change from "ideological and political course" to "ideological and political theories teaching in all courses" is an important part of constructing the teaching system of "all three education". It is an objective requirement of strengthening and improving "ideological and political theories teaching in all courses" in colleges and universities, and it is also an important measure to improve the quality of talents training in colleges and universities. Higher vocational colleges must respect the basic law of curriculum construction, make all kinds of courses and ideological and political theory courses in the same direction, forming a collaborative effect of education, and must make great efforts to promote the construction of "ideological and political theories teaching in all courses" from five aspects, improving the actual effect of "ideological and political theories teaching in all courses".

【关键词】高职院校;思政建设;着力点

【Keywords】higher vocational college; ideological and political construction; focus point

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1258

1 引言

积极推进“课程思政”建设,以实现专业课和通识课等各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应是落实习近平总书记在全国高校思政工作会议上讲话精神的重要举措。所谓“课程思政”是指构建“三全”育人格局的形式,将各专业课、通识课与思想政治理论课协同共育,积极挖掘各类课程的思想教育元素并融入教学过程,将“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。高职院校要尊重课程建设的基本规律,从五个方面着力以推进“课程思政”建设,提升“课程思政”育人的实效性。

2 提升教师的素质和能力是“课程思政”建设的关键

专业课教师和通识课教师的素质和能力是影响“课程思政”建设成效的直接因素。“课程思政”建设要求授课教师不仅

有育人意识,更要求有育人能力。这就对专业课教师和通识课教师的素质和能力提出了较高要求。新时代专业课教师和通识课教师素质和能力不是单一的,而是综合的。教师的知识结构应该包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化性知识四个方面。专业课教师和通识课教师不应该只是本专业领域的强者,更应该成为跨领域的全才^[1]。只要这样,专业课和通识课教师才能养成育人意识,提高育人能力,成为“课程思政”教育理念的积极践行者和推动者。

3 育人元素的选取和融合是“课程思政”建设的重点

如何选取育人元素并将育人元素有效融入专业课和通识课的教学内容是“课程思政”建设的重点。对于“课程思政”中的育人元素要有正确的认识,它强调的不仅仅是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》以及《形势与政策》等教材涉及到的小思政内容,而是一个

大思政概念,包括一切积极向上的正能量的东西。那么和本专业相关的育人元素和素材就比较多了,选取针对性强、典型的育人元素和教育资源融入教学内容。比如,从专业理论教学内容中挖掘独特的行业价值、历史内涵、文化诉求,从专业实践教学中分享每个教师独特的学习体验、人生感悟、事业感触;从专业课程发展历程中挖掘典型人物不畏艰苦、勇攀高峰的精神和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程。在教学研究中,学会运用马克思主义立场、观点、方法辨明各学科研究方向、掌握科学思维。在教师教学中,使学生掌握科学的世界观和方法论,为学生成长、成才夯实思想基础。

4 改进教学方法“课程思政”建设的重要保证

“课程思政”建设的最大受益者是学生,学生同时也是课程思政建设重要的参与者和推动者。“课程思政”的建设效果很大程度上取决于学生的参与度,如何最大限度地调动学生课堂的表现的积极性是课程思政建设首要考虑的,改变传统的教学方法,发挥学生在课堂的主体作用就显得尤为重要^[1]。专业课和通识课教师应采取多元化的教学方法提高学生参与课堂的热情。教师应该想尽一切办法让学生参与进课堂,积极组织和引导学生体验,只有这样,“课程思政”的育人作用才会有效果。

5 科学、合理地进行教学设计是“课程思政”建设的重要抓手

课程设计要依据学生现有的知识基础和接受能力,而且也适合于思想政治教育学科的特殊性原则。灌输与渗透相结合的原则。灌输应注重启发,渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生,同时也要考虑社会环境、心理环境和网络环境等方面对学生的影响。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式,通过不同的教育方式,从学生被动式学习转向主动学习,将教育和教学内容内化于心、外化于行。理论与实际相结合原则。“课程思政”育人元素,不是从书本中抽象的理论概念中逻辑地推理出来的,而是应从各学科的理论知识与学生社会实践结合度中寻找,因事而化、因时而进、因势而新。历史与现实相结合原则。“课程思政”的教学设计,要从纵向历史与横向现实结合的维度出发,通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较,使“课程思政”育人元素既源于历史又基于现实,既传承历史血脉又体现与时俱进。共性与个性相结合原则。就“课程思政”而言,教育目的的价值取向是一种共性、统一性,即让受教育者“立德”“成人”。而学生个体的受教育的心理体验则是个

性、差异性的。“课程思政”教学设计,必须遵循共性与个性相结合的原则,既注重教学内容的价值取向,也应遵循学生在学习过程中的独特体验。正面教育与纪律约束相结合原则。正面说服教育是指通过摆事实、讲道理,使学生明是非、知善恶,提高道德认识,形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。“课程思政”教育和教学,必须坚持以正面引导、说服教育为主,积极疏导,启发教育,动之以情,晓之以理。同时辅之以必要的纪律约束,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。显性教育与隐性教育相结合原则。“课程思政”教学设计,应坚持显性教育与隐性教育的结合。其中,显性教育指的是教师组织实施的,直接对学生进行外显式的道德教育方式和方法的总和。隐性教育指的是引导学生在教育内隐式环境中,潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的活动方式及过程。通过润物细无声、滴水穿石的方式,实现显性教育与隐性教育的有机结合。

6 科学的学生考核评价机制是“课程思政”持续健康发展的重要保障

传统的专业课程考核评价主要侧重卷面成绩或是专业技能熟练程度,对于课程育人效果的反馈几乎没有。“课程思政”考核评价应该是综合性评价,是对学生德智体美劳全方位的评价。不仅有对学生学业成绩评价、专业技能评价,还有对学生的德育评价,既有教师对学生的评价也有学生相互之间的评价,既有过程性评价也有结果性评价。比如,评价学生的课堂表现、课后表现,能否学以致用、能否养成良好学习习惯和职业习惯,精神层面表现等等。通过考核评价,积极反馈“课程思政”的育人效果,对“课程思政”做出诊断,为以后“课程思政”建设提出意见和建议。

7 结语

“思政课程”向“课程思政”转变是构建“三全育人”教学体系的重要一环。积极推进“课程思政”建设是新时代加强和改进高校思想政治工作的客观要求,是全面提升高校人才培养质量的重要举措。高职院校要从提升教师素质和能力建设、育人元素的选取和融合、改进教学方法、科学合理地进行教学设计、建立科学的学生考核评价机制五个方面着力,积极进行“课程思政”建设模式的有效探索,争取较短时间内出效果。

参考文献

- [1]宋德如,孔锴.现代教育新理念解读[M].合肥:安徽大学出版社,2005.
- [2]陈滴滴.“课程思政”加强高校意识形态工作的有效途径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(36):74.