高校家庭经济困难学生精神扶贫实践路径研究

Research on the Practice Path of Spiritual Poverty Alleviation for College Students with Economic Difficulties

黄泽扬

Zeyang Huang

华东理工大学

中国·上海 200237

East China University of Science and Technology,
Shanghai, 200237, China

基金项目:中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会、上海市教育发展基金会“阳光计划”课题《场域视角下高校家庭经济困难学生社会主义核心价值观教育研究》阶段性研究成果,立项编号:18YG46。

【摘要】中国正处于脱贫攻坚的关键阶段,教育扶贫是实现中国扶贫事业可持续发展的核心力量。研究高校家庭经济困难学生精神扶贫实践路径,有利于推进扶贫工作内涵式发展,对促进实现中国“两个一百年”奋斗目标,具有强烈的时代意义。高校家庭经济困难学生精神扶贫,需要将价值、规范、知识、人员和内容嵌入其所处的组织群体场域,通过“教化于内”和“内化于行”,促进高校家庭经济困难学生自立自强。

【Abstract】China is at a crucial stage of poverty alleviation. Poverty alleviation through education is the core force to realize the sustainable development of China's poverty alleviation cause. Research on the practical path of poverty alleviation for college students from poor families is conducive to promoting the concentric development of poverty alleviation work. It is of great significance to the realization of China's "two centenary goals". In order to alleviate poverty, college students from poor families need to embed values, norms, knowledge, personnel and contents into the organizational group field where they are located. Through transforming teaching into practice to promote college students from poor families self-reliance and self-improvement.

【关键词】高校家庭经济困难学生;精神扶贫;实践路径

【Keywords】college students with economic difficulties; spiritual poverty alleviation; practice path

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1249

1 引言

高校是教育扶贫的落实主体之一,近年来,在促进教育公平公正、阻断贫困代际传递过程中,高校发挥着关键作用,对家庭经济困难学生的助困工作也由经济资助为主的保障型转向能力帮扶为主的发展型。由于受原生态家庭的影响,部分家庭经济困难学生出现多维贫困特征,在生活方式、行为规范、价值观念等方面落后于平均水平,这是中国高等教育扶贫工作亟需解决的问题。本研究将精神扶贫置于高校家庭经济困难学生这一特殊群体中,以场域视角展开理论和实践研究,阐释其内在逻辑和规律,提出实施路径和方法,研究成果将对新时代教育扶贫内涵式发展提供决策支持,具有一定的理论价值和现实意义。

2 嵌入价值:加强高校家庭经济困难学生理想信念教育

高校家庭经济困难学生精神扶贫需要嵌入“自立自强”价值,加强高校家庭经济困难学生理想信念教育。“扶贫必扶

智”,精神脱贫的关键在于帮助高校家庭经济困难学生树立正确的世界观、人生观和价值观,学会辩证地看待贫困^①。高校家庭经济困难学生的精神扶贫首先要嵌入价值,培养社会主义核心价值观,引导其辩证的看待贫困。应通过卓有成效的思想政治教育来转变其错误认知,使其正确地看待社会,认识社会发展进程中脱贫的趋势,以辩证唯物主义的世界观看待家庭经济困难,正确处理眼前困难与人生发展的关系。

3 嵌入规范:完善高校家庭经济困难学生资助政策

高校家庭经济困难学生精神扶贫需要嵌入“资助育人”规范,完善高校家庭经济困难学生资助政策。精神扶贫既要“精准”也要“对话”,既要“政策”又要“依法”^②。一方面,高校家庭经济困难学生精神扶贫要实事求是、因人制宜,找寻深层次原因,对贫困生资助时提供受教育平台。另一方面,精神扶贫作为国家政策,所有扶贫的过程、流程必须依法合规,在发放国家助学贷款的过程中,要深入开展金融常识教育,帮助学生建

立法律意识和契约精神。

当下大学生就业形势严峻,经济上处于劣势的高校家庭经济困难学生想找一份稳定的工作并非易事。高校应积极拓宽就业渠道,发挥校方的科技优势、知识优势和人才优势,鼓励学生毕业后先到西部地区、基层单位或其他国家急需人才的地方工作若干时间等。相关就业指导教师可对高校家庭经济困难学生群体予以特别关爱,突出高校家庭经济困难学生意志坚强、能吃苦等优势,为高校家庭经济困难学生提供更多与用人单位接触的机会。

4 嵌入知识:提升高校家庭经济困难学生自身素质

高校家庭经济困难学生精神扶贫需要嵌入“专业技能”知识,提升高校家庭经济困难学生自身素质。解铃还须系铃人,通过第一、第二课堂、“三进教育”,着重提高家庭经济困难学生心理承受能力,增进心理健康水平。输血不如造血,对学生技能的培训是至关重要的,技能的锻炼关键在于学生敬业的精神培养,敬业实践的內化,在勤工助学环节中要注意培养其自强不息的进取精神。

5 嵌入人员:搭建高校家庭经济困难学生三全育人平台

高校家庭经济困难学生精神扶贫需要嵌入“家校联动”人员,搭建高校家庭经济困难学生三全育人平台。一是要搭建家长与高校家庭经济困难学生沟通交流的桥梁,家长有权利也有义务及时了解学生的生活、学习、心理状况。二是要搭建高校与家庭经济困难学生的联系平台,组建班团心理委员队伍,建立和完善心理健康教育机制。三是健全高校与家庭经济困难学生家庭沟通平台,共同解决高校家庭经济困难学生生活中遇到的各种心理问题,尽快帮助高校家庭经济困难学生走出精神贫困。

高校家庭经济困难学生精神扶贫需要政府、社会、高校、家庭各方的相互支持、配合,齐抓共管。要建立完善辅导员和班导师的激励保障机制,调动他们积极承担、努力做好“扶贫且扶志”的积极性、主动性。高校需努力创造良好的工作环境,在辅导员和班导师评优上给予考虑,级别上有恰当的规定,工作条件有一定的保证,健全高校家庭经济困难学生精神扶贫教师队伍。

6 嵌入内容:强化高校家庭经济困难学生心理健康教育

高校家庭经济困难学生精神扶贫需要嵌入“心理建设”内容,强化高校家庭经济困难学生心理健康教育。学生因经济

压力面临着巨大的心理压力,外在经常表现为性格内向、不善言谈、缺乏自信、人际交往困难等,内在心理表现为敏感、内心自尊和自卑矛盾斗争、缺乏归属感。造成这些心理问题最根本的原因是自我效能感偏低和心理上的自我认知和调适能力不强,增加对贫困生的“心理建设”工作显得尤为重要。对学生加强社会主义核心价值观的教育,既要鼓励他们要有吃苦耐劳的品格,又要树立典型,在生活中及时鼓励、认可他们,增强其归属感、自我认同感和获得感。

心理健康对学生的成长和成才有着非常重要的意义和作用。加强高校家庭经济困难学生的心理辅导和普及心理健康知识,是精神扶贫的重要和必要环节。可以利用心理健康教育课以及学生心理咨询中心为高校家庭经济困难学生搭建健康心理教育的平台,普及心理常识,教会自我调适,鼓励他们正确的面对人生的暂时经济困难,正视现实与理想的距离,勇敢地接受生活的挑战,在逆境中奋发成才。

7 嵌入资源:丰富高校家庭经济困难学生勤工助学岗位

高校家庭经济困难学生精神扶贫需要嵌入“他助自助”资源,丰富高校家庭经济困难学生勤工助学岗位。经济贫困是造成高校家庭经济困难学生精神贫困的主要原因。可以通过以下几个方面给高校家庭经济困难学生以经济上的扶持:一是充分利用政府的重视,推进大学生助学贷款的有关政策保证;二是建立勤工助学服务中心,尽可能多地提供一些勤工助学的岗位,为高校家庭经济困难学生创造用武之地,按劳分配助人自助;三是设立针对高校家庭经济困难学生的奖学金,以经济鼓励为动力,促进高校家庭经济困难学生奋发向上。

高校家庭经济困难学生精神扶贫离不开“他助”和“自助”。在“奖、助、贷、勤、减、免、补”资助体系上,应尽可能鼓励学生通过自己的劳动补贴自己,如提供助教、办公室助手、图书馆助理等勤工助学岗位和机会等。“他助”只能暂时解决贫困大学生物质上的困难,精神上的贫困更多需要“自助”,可以采取榜样激励法等精神激励手段,提升“自助”成效,在贫困大学生中选取一些品学兼优的学生,树立典型榜样,予以表彰勉励,邀请已毕业优秀贫困校友来校讲座,宣传百折不挠的奋斗精神和积极进取的人生态度。

参考文献

- [1]刘永刚.精神,高校贫困生的重要支柱[J].科技信息,2006(8):60-61.
- [2]王泽平.社会主义核心价值观视角下精准扶贫的逻辑内涵探讨[J].赤峰学院学报,2018(5):32-34.