课程思政融入高职数学的教学实践探索

Teaching Practice Exploration of Integrating Ideological and Political Education into Mathematics Education in Higher Vocational

李慧丽

Huili Li

新疆应用职业技术学院
中国·新疆 奎屯 833200
Xinjiang Career Technical College,
Kuitun, Xinjiang, 833200, China

【摘要】高职教育是中国教育体系中的重点内容,在高职数学教学中融入课程思政,对于高职学生具有非常重要的意义。论文对课程思政融入高职数学教学的方法进行分析,并且提出了几点相关性意见。

【Abstract】Higher vocational education is the key content of China's education system. It is of great significance for higher vocational students to integrate ideological and political education into mathematics teaching in higher vocational. This paper analyzes the methods of integrating ideological and political education into higher vocational mathematics teaching, and puts forward some relevant opinions.

【关键词】思想政治;教学目标;高职数学教学

【Keywords】ideological and political; teaching objectives; mathematics teaching in higher vocational colleges

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1246

1 引言

在高职教育阶段,数学是一门非常重要的学科,把课程思政融入到高职数学教学中,可以在提升学生数学知识储量的同时,帮助他们建立一个正确的价值观,端正他们的思想,也是立德树人的一种重要途径。高职学生作为中国社会未来的中坚力量,在高职数学教学中融入思想政治教育,可以让他们在学数学知识的同时,受到思想政治教育的熏陶,打造全面的提升。如何才能实现两者之间的有机融合,是当前高职教师首要考虑的问题。

2 高职数学课程定位

在中国当前的高职院校中,大部分的高职数学课程都选择了《高等数学》,有一些高职院校选择了经济类的数学课程。在高职数学教学中,教师必须要注重学生综合性的提升,除了要关注学生的文化教育,还要在此基础上渗透素质教育。通过这样的方式,可以满足教育领域提出的高职教学目标,同时,对于高职学生的成长也有很大的帮助,有助于他们在社会上更加稳定地立足。特别是在以就业为导向的教育中,这种综合性的教学方法,可以有效地减少高职学生的就业困难。另外,综合性的教学方法,有助于学生综合能力的提升,可以为社会输入更加全能的人才类型,对于学生自身的成长具有非常重要的意义。

3 课程思政融入高职数学的教学中的必要性

在中国当前的高职数学教学中,学生的自主学习意识非常差,不能自行地完成数学学习,不具备良好的学习习惯,各种能力与社会的实际需求存在很大的差距。对于这种情况,中国的教育部门对其做出了深入的研究,从教学方法、课堂内容等各个方面进行分析,研发了许多教学方法。在这些教学方法中,课程思政的融入是一种非常高效而新颖的方法,对于高职学生的成长有非常重要的现实意义^[1]。课程思政是思想政治工作的拓展,两者之间具有非常直接的联系,它具有很强的综合性,课程思政不是一门单独的课程,而是以其他学科为载体,在教学中渗透思想政治教育,实现综合性教学的目的。数学是一门逻辑性非常强的学科,这门学科是课程思政的优秀载体,数学中包含了大量的人文精神,两者之间的结合,是高职教育改革的重要体现形式。在今后的高职数学教学中,教师不能只关注数学概念教学,还需要注重学生思想的提升,达到育人的目的。

4 课程思政与高职数学融合的建议

在高职数学中,课程思政与它的融合,不是单独的进行思

(下转第 103 页)

动中欲求达引发字正与腔的圆、竖、润、美整体技能平衡统一行腔。

5 举例各种辅、母音点形态意识先现技巧的把握

以“高山流水”为例,一口气支持字正与腔圆行腔表现。其过程是将“高”字 g 辅音圆点音头形态安放在已获高悬头声外大圆眉心技术功能点、间处,将 ao 母音圆点技术形态感知在喉腔竖站正中心内小圆儿点处相对应,如此实施提收下丹田起动④与⑤点、间动力技术功能呼唤发力,结合硬腭咬字功能点向下,伴随下颌哈欠状拉下而张开嘴(注:咬字瞬间伴下颌哈欠状下拉张开嘴开腔后并非处于不动状态,那样定会引起舌、喉的僵化、压喉等弊端,下颌随咬字下拉后要随张合分解与合成咬字上下动而动),总之下颌要感觉不存在似的放松,使它服从服务于张合咬字状态,掩盖咬字瞬间要确保不留痕迹地将 ao 母音点形态精准咬入运动的圆心儿声波声线中,且伴声线向下引拉穿透至气位技术接力点、间位置处,在随声线向下引拉穿透中声线随软腭高抬成类似伞状而敞开了口腔、口咽腔,此瞬间声线定会反向正比达至声线音头点处。在圆心

儿声波声线顺时自转驱动下而引发竖、圆、润美明快、集中通透高频泛音(音色纯度在先混在后,纯混度配比平衡),高悬头声共鸣完美行腔。当“高”字在如此圆美运动行腔音值结束即将来临之际大脑要条件反射式精准先现“山”字中“sh”辅音圆点形态以及“an”母音圆点形态先现,如此在圆美旋律声线运动行腔不停的圆中去依咬说连开腔咬字行腔。以此类推,当唱毕乐句内最后字音时,边实施松掉下丹田还原,边先现下个乐句内具体单字音辅、母音圆点技术形态,再次起首建造与演唱……此机制可结合经常鉴赏世界上优秀声乐艺术大师们的歌唱表现。

6 结语

“五点一线”机制与规范声乐技能之间存在着客观必然的因果关系,对其所关联的技艺建造与统一表现等客观存在规律和技术性问题,我们只能科学地揭示及运用,任何人都无法去改变它,谁不按客观规律办事必会受到规律之惩罚。

参考文献

[1]徐茜.“交叉”劈新路声乐著华章——徐行效教授声乐理论研究、践行与启示[J].人民音乐(评论版),2012(11):88-91.

(上接第 100 页)

想政治讲解,而是要实现两者之间的有机结合,达到一个渗透的效果。教师可以通过以下几个方面来开展高职数学教学。

4.1 合理地进行课程设计

合理的课程设计是两者顺利融合的基础性工作,这项工作合理性,直接地决定了两者融合的效果,也决定了高职学生的思想高度。教师要对高职数学的特点进行深入的分析,准确地找出数学教学与思政课程之间相互融合的点,在这个节点确定以后,对课程进行合理的设计,实现两者之间的有机结合。在课程设计的过程中,教师要站在一个制高点看待问题,以培养综合性人才为教学目标,在教学的过程中开展高效的思想教学渗透。灵活地运用各种教学方法,采用多样化的手段来渗透思想政治教育,让高职学生可以时刻地受到思想教育的熏陶。

4.2 利用信息化教学渗透课程思政

在实际的教学过程中,教师的教学方法一定要灵活,采用多种教学方法,渗透思政教育。当前中国已经全面进入信息时代,网络的普及使许多行业都发生了改变,在高职数学中,教师可以把信息技术引入其中,利用信息技术,实现高效的课程思政渗透。教师可以利用学习通等一些软件,为学生推送一些思政内容,包括一些先进的数学思想、数学精神等,学生在阅读的过程中,可以受到这些思想和精神的熏陶,达到思政教育

的目的。比如,教师可以利用学习通软件,为学生推送极限的概念^[1]。让学生感受到中国古代数学文化的辉煌,了解中国古代的极限思想,利用这些历史故事,来激发学生的民族自豪感,学生会对中国古代伟大的数学家充满敬佩,这样不仅可以提升高职学生的思想高度,而且还有利于中国传统文化的传播和发扬,对学生的成长有很大的帮助。在这个过程中,教师要充分地发挥出信息技术的便利性,利用网络来突破时间和空间的限制,随时随地为学生讲解一些思政内容。为了提升课程思政的融入效果,教师可以让学生针对一些数学历史事件进行讨论,让他们自行查找相关的文献资料。

5 结语

综上所述,在高职数学教学过程中,课程思政的融入,可以有效地提升教学的效果,是育人的一种主要途径。在教学中提升学生的思想道德水平,让学生可以时时刻刻受到政治思想的熏陶。通过这样的方式,打造更加全能型的人才,为中国的社会进步做出积极的贡献。

参考文献

[1]吴军.课程思政融入高职学科教学的实践探索[J].轻纺工业与技术,2019,48(8):100-101.
[2]曾位.课程思政融入高职数学的教学实践探索[J].科技风,2019(21):58+63.