

基于应用型本科城乡规划专业人才培养的思考

Thoughts on the Cultivation of Applied Undergraduate Urban and Rural Planning Professionals

付坤林

Kunlin Fu

重庆大学城市科技学院

中国·重庆 402160

City College of Science and Technology,

Chongqing University School of Urban Science

and Technology, Chongqing University,

Chongqing, 402160, China

【摘要】城乡规划专业本身就是重技术重实践的专业,学生毕业后用人单位往往要求短时间就能跟进工作,市场的需求导向很强。重庆大学城市科技学院城乡规划专业定位于培养本科应用型人才,但在专业建设中还存在一些问题,论文对这些问题进行分析研究,并给出相应的解决对策。

【Abstract】Urban and rural planning major itself is a major that emphasizes technology and practice. After graduation, employers often require them to follow up the work in a short time, and the market demand orientation is very strong. The urban and rural planning major of the School of Urban Science and Technology of Chongqing University is oriented to the cultivation of undergraduate applied talents, but there are still some problems in the professional construction. This paper analyzes these problems and gives the corresponding solutions.

【关键词】应用型;城乡规划;人才培养

【Keywords】applied; urban and rural planning; talent training

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1245

1 引言

2016年,中国国家发展改革委、教育部、人力资源和社会保障部联合发布《关于编制“十三五”产教融合发展工程规划项目建设方案的通知》(发改社会〔2016〕547号),启动实施职业教育产教融合发展工程规划项目,包括中等职业学校(含技工学校)、高等职业院校和应用型本科高校建设等3项内容。这说明应用型本科教育是满足中国经济社会发展对高层次应用型人才的需要,对于推进中国高等教育大众化进程起到积极的促进作用。在此大环境下,我们要积极探寻培养城乡规划应用型人才的方法,培养一批满足当下时代发展要求的城乡规划高层次应用型人才。

2 根据市场导向,明确培养目标,合理开发、开设课程,更新教学内容

重庆大学城市科技学院城乡规划专业现行教学体系基本沿用了原传统研究型高校的设置标准这与当前的人才市场需求契合度不高,而且在人才培养工作的过程中,除设计院实习、城市认知实习等课程外,真正去了解研究当下行业情况的课程太少,接触实际工程的机会也太少;在培养目标的确定、教学计划制定、组织实施和评价,一系列的过程中,用人单位的参与度不高,这就导致了学生在毕业后往往需要通过用人单

位的二次培训才能胜任工作岗位。鉴于以上情况,在制定培养方案时,要多与用人单位沟通,听取相关意见,结合当前前沿规划领域内容合理开发、开设课程,更新以往陈旧教学内容。

3 改革教学方法、考核方式,注重实践教学

应用型大学有别于学术研究型大学,应用型大学更重视实践教学、强化应用型人才^[1]。经过多年实践教学的探索我们发现实践教学是培养学生实践能力和创新能力的重要环节,也是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。从教学体系建设体现“应用”二字,其核心环节是实践教学。城乡规划专业是一门技术应用与管理并重的专业,需要有较强的实践能力与创新能力,传统以教师为主导,学生被动接受知识的教学方式要改变,要求以学生为主导,教师作为引导者的身份引导学生自主学习;同时引进实际项目进课堂,注重实践教学,考核的方式可与实际项目的成果挂钩。

4 加强校企合作,培养应用型人才

重庆大学城市科技学院城乡规划专业课程开发和教学方法改革效果不显著,大多仍采用研究型学科式的课程模式,使毕业生职业能力难以满足企业需求。为改变这一现状,真正培养应用型人才,可以加强校企合作。一是学校借助企业这一平台,让学生参与到实际的工程生产中去,了解工程设计的全过

程,在这一过程中接受企业一线设计师的指导,把自己所学知识运用到实践中去,增强自己做实际工程的能力,让自己所学在实践中得到锻炼和提高。二是企业借助学校这一平台,以学生为导体传播企业文化,扩大影响力,提升知名度。在这一模式下,学校可以了解到当前行业前沿发展状况,根据企业岗位需求,开发相关课程,更新教学内容,使学生具有较强的职业能力。

5 注重应用型人才培养的同时也要加紧专业特色建设

市场导向下各高校注重应用型人才的培养,而应用型人才的竞争力是离不开自身专业的特色,所以专业特色的建设是培养应用型人才不可或缺的部分。专业特色的建设一是要结合国家政策、行业大环境;二是要结合地域特色。2011年,中华人民共和国国务院学位委员会、教育部颁布新的《学位授予和人才培养学科目录》,正式将“城乡规划学”提升为一级学科。城乡规划专业是以促进城乡经济社会全面协调可持续发展为根本任务、促进土地科学使用为基础、促进人居环境根本

改善为目的,涵盖城乡居民点的空间布局规划,培养城乡规划专业的技术和管理人才。重庆大学城市科技学院位于中国西南地区,城乡规划专业特色的建设可结合中国西南地区的地域特色,注重西南地区城市、建筑、人居环境等研究,创造自己专业的核心理念,打造专业品牌特色。

6 结语

应用型本科区别于普通本科在于应用型本科偏向于应用技术型人才培养,普通本科主要以学术研究型定位办学。应用型本科重在“应用”二字,要求以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导,以在新的高等教育形势下构建满足和适应经济与社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系,更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段,全面提高教学水平,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。

参考文献

[1]宋晓晴,李刚.地方院校应用型本科人才培养模式研究与实践[J].教育教学论坛,2019(31):45.

(上接第97页)

授各种知识和技能,不断成长进步;而植物会被精心地浇水除草,顺利地长大开花,美丽的花很容易吸引人们的目光。例如:

These young people will soon be the flower of our nation.这些年轻人很快就会成为我们国家最杰出的人才。

4 以花隐喻时间

用花隐喻时间时,和上面的用法有相似之处,表示人最美好的青春年华、年富力强的阶段或者国家、机构、组织等最兴盛的时期。花盛开的时候光彩夺目,鼎盛时期的国家、机构等同样万众瞩目。例如:

How can you waste the flower of youth like that? 你怎么可以如此浪费美好的青春年华?

What literature was in flower in England in the Victorian age? 维多利亚时代哪种文学在英国盛行?

5 以花隐喻写作风格

写作风格多种多样,有的文章运用了各种修辞手法和华丽的辞藻,就像蔷薇、樱花等植物枝头开满花朵,所以,以花隐喻华丽的写作风格。例如:

Flowers of speech are the characteristic of his books. 他写的书的特征就是辞藻华丽。

flower 通过隐喻由“花”衍生出新的词义,它的派生词

flowering 和 flowery 有同样的用法。flowering 作名词时词义为“开花,成熟,繁荣,兴旺”,而 flowery 的词义是“花似的,多花的;辞藻华丽的”。

6 以花隐喻繁荣、兴旺

经济、商业等的繁荣与兴旺时处处欣欣向荣,一片繁华,而鲜花的盛开也会让人感到眼花缭乱,目不暇接。例如:

The flowering of the nation will benefit all of us. 国家的繁荣对我们所有的人都有益。

7 结语

从对 flower 的词义分析可以得出这样的结论:在英语中,人们通常用直观、具体的事物来隐喻抽象概念。通过这样以具体映射抽象的方法,人们可以用简洁、洗练的语言来形象地表达复杂、抽象的概念。英语中这样的用法很多,在教学的过程中教师要注意引导学生利用隐喻去记忆多义词,以得到事半功倍的效果。

参考文献

[1]乔治·莱考夫,马克·约翰逊.我们赖以生存的隐喻[M].杭州:浙江大学出版社,2015.

[2]侯奕松.隐喻研究与英语教学[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

[3]束定芳.隐喻学研究[M].上海:上海外语教育出版社,2000.