

浅析影响中学生体育课兴趣的因素

Brief Analysis of the Factors Affecting the Interest of Middle School Students in Physical Education

马冠婷

Guanting Ma

华南师范大学体育科学学院
中国·广东 广州 510004
Physical Science College of South China Normal
University,
Guangzhou, Guangdong, 510004, China

【摘要】要在中学校园营造良好的体育氛围,保障学生体质健康,必须从源头开始抓起,论文以学生体育课的兴趣为研究对象,从多种角度出发,探究影响学生体育课兴趣中学生的自身因素及外界因素,外界因素包括教师授课内容及态度、家长支持程度、器材设备、周围环境、天气等,以期对中学体育教学给予浅薄意见。

【Abstract】In order to create a good sports atmosphere in the middle school campus and guarantee students' physical health, we must start from the source. This article takes the students' interest in physical education as the research object and starts from various angles to explore the factors that affect the interest of middle school students in physical education, including teachers' teaching content and attitude, parents' support, equipment, environment, weather and so on, aiming to give shallow opinions on the teaching of physical education in middle schools.

【关键词】中学生;体育课;兴趣;因素

【Keywords】Middle school students; gym class; interests; factor

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1243

1 引言

在体育教学的研究中发现,中学生普遍喜欢体育课,但有部分学生不情愿参与体育教师安排的体育活动。中学生体质一直是国家重视的一部分,若没有良好的体育氛围,又如何保障学生体质健康呢?本文考虑多方面因素,了解学生需求,为打造活跃、高效的体育课堂给予意见与建议。

2 学生自身因素

调查发现,性格活泼外向的学生更喜欢上体育课,且男生对体育的兴趣较女生高;可通过性格外向的学生带动性格内向的学生运动,进而提高体育氛围。

教师在组织学生体质测试时能发现一个现象,身体素质差的学生在测试中不会拼尽全力,仅仅只是完成测试而已;而身体素质较好的学生都比较自信,每次都争取自己的成绩再进步一点,渴望成绩的提高以及成绩上的超越,更加注重热身活动,认真对待每一次测试;在课堂中也能发现,身体素质、体育成绩较好的学生,在课堂上的积极性会更高涨^[1]。此外,有些学生身体素质处于中等水平,但会因为自身运动经历的影响下心里抗拒某项运动,导致对体育某项目学习兴趣不高,成绩无法提高。

让人轻松愉悦、促进人与人之间的沟通交流等是体育学科特有的优势,而很多学生在现有的体育课上没办法体会到这一点,更多的是为了顺利通过体育考试、增强自身体质。教师应该让学生正确认识到体育课的目的及意义,才能从根本上让学生对体育感兴趣。

3 外界因素

3.1 体育教师的影响

在课堂上,教师起着引领的作用,而学生直观对象即是教师,所以教师上课时的态度,会影响着学生。在调研中有学生表示,希望在课堂上老师能主动指导有关体育技能方面的知识,而不是站在一旁观看;有学生反映老师上课时对学生会区别对待,对于身体素质较好的同学较为关注,并且会给他们提出意见或建议并鼓励他们提高成绩,而对身体素质较差的同学置之不理,导致体育成绩处于中下游的同学无法得到鼓励,故无法提高对体育的兴趣,直接导致成绩止步不前甚至倒退。

在课堂安排上,学生希望教师完成授课内容后留有时间让学生自主练习,且学生更喜欢利用体育课的时间,锻炼自己喜欢的项目;但是不能采取不安排教学内容,直接让学生自由活动的行为,不然学生在课堂中学不到新知识,且容易做错误的运动动作^[2]。

3.2 学校对体育课及体育活动的态度

学生在校园进行体育活动离不开学校的支持,有些学校会利用体育课堂的时间让学生上其他课程的内容,久而久之,学生对体育课的兴趣会逐渐降低。但是体育课在繁忙的学业中应该起到积极的作用,让学生在领略文化课堂后,走出教室运动,放松身心。

3.3 器材及环境的影响

团体项目有包容性。如篮球项目,仅需1个篮球就能满足多人进行运动,这也是篮球项目较为普及的原因,学校需保障学生体育课堂上器材数量及质量。当学生处于体育氛围浓烈的环境时,自然会受环境的影响,乐于锻炼。在课堂会见到一种现象,教师完成课堂任务的布置后,让学生自主练习,很多学生会选择跑到阴凉处乘凉,不愿意在太阳底下运动,而傍晚太阳较为温和时,很多学生会选择开始运动锻炼。

4 结论与建议

根据调查可知性格外向活泼的学生更愿意参与体育活动,应该让这部分学生带动其他同学进行运动锻炼,多关心不爱运动的学生,提高他们的积极性。

教师上课的态度会影响学生对体育课的兴趣。教师在体育课上起着很重要的作用,因此,教师需要认真备课,对学生因材施教,在每堂课上布置适量的课堂内容并让学生自主练习,让学生体会到体育的魅力,认真对待每一次体育锻炼。在课堂上多组织学生进行体育竞技,提高课堂的趣味性和可观赏性,令不愿参与体育活动的同学也能参与其中^[9]。

学校对体育活动的重视程度能影响学校的运动氛围,在条件允许的情况下多组织学生参与体育锻炼,提高运动氛围,用环境感染学生参与体育活动,让其认真对待每一节体育课。

场地器材一定程度上会影响学生参与体育课的积极性,条件允许的情况下,定期保养场地尤为重要;为增加体育活动的趣味性,学校应丰富器材的种类及数量,让更多的学生参与活动。

参考文献

[1]刘文.提高中学生体育课兴趣探讨[J].内江师范学院学报,2010(11):207.

[2]王荣.略论影响中学生体育课兴趣的因素及对策[J].考试周刊,2011(77):146.

[3]武俊昊.影响城镇中学生体育兴趣的因素[J].晋中师范高等专科学校学报,2003(3):20-21.

(上接第94页)

人物、情感、表情等进行多方位的想象,感受其中声乐作品的魅力,并通过自己独特的方式展示出来,以此吸引观众的兴趣,提高表演效果。

3.1 加强对声音的想象

在声乐演唱中,应重视对声音的审美想象,利用优美的声音传递声乐中的旋律,提高声乐表演的感染力。声音是传递情感最好的方式,不仅能够将演唱者对声乐作品的理解呈现出来,同时可以给予观众更深刻的印象。声乐演唱比较抽象,具有较强的艺术性。通过对声音的想象,感受作者的情感,体会声乐作品的内涵。因此,在声乐演唱的过程中,演唱者应对声音进行想象,结合作品的情感与内容,以此提高声乐的演唱效果。

3.2 加强对人物的想象

每一个声乐作品都有一个特定的情感,其中人物是表达情感的重要载体。在声乐作品创作的过程中,创作者会将自己的情感赋予作品中的人物,通过人物表达自己内心的想法。因此,在声乐作品审美想象的过程中,应对人物进行分析,将自己现象成声乐作品中的人物,亲身体会其中的情感,以此实现人物的塑造。因为大部分声乐作品中的人物都是创作者的化身,所以在想象人物过程中,可以对创作者的文化背景、生长背景、文化背景等进行全面分析。通过这种方式,可以提高演

唱的感染力,能够为观众呈现更加丰富的表演。

3.3 加强对情感想象

情感审美,可以提高演唱者的演唱水平,能够促使演唱活动顺利进行。在声乐演唱的过程中,应重视对情感的想象与分析,构建出良好的演唱氛围,使观众产生身临其境的感受,以此提高演唱效果。声乐作品的题材形式不同,蕴含的情感也就不同。对情感进行想象分析前,应对声乐作品的背景进行全面分析,了解作者创作意图,以此提高演唱质量,提高演唱者的综合品质。

4 结语

总而言之,声乐演唱中审美想象的应用,不仅可以培养演唱者创作能力、演唱能力,同时可以提升鉴赏能力。在实际演唱中,通过对声音、人物、情感、表情的想象,提升演唱效果,提高对观众的影响力。日常演唱中,演唱者应学会审美想象,借此提高自身艺术素养,促进专业成长。

参考文献

[1]毛淑颖.情感表现和审美想象在声乐演唱中的作用分析[J].中外企业家,2019(31):217.

[2]陶雅娟.对声乐演唱中的审美想象与情感表现分析[J].才智,2019(8):216.