

小学语文教学中传统节日教育实施策略研究

Research on the Implementation Strategy of Traditional Festival Education in Primary School Chinese Teaching

刘海琴

Haiqin Liu

陕西省延安市实验小学

中国·陕西 延安 716000

Shaanxi Province Yan'an Experimental Primary
School,

Yan'an, Shaanxi, 716000, China

【摘要】中国传统文化是具有鲜明民族特色、历史悠久、博大精深的文化。中国传统节日是中国传统文化的重要组成部分,形式多样,内容丰富,集中体现传统文化的核心价值,其重要性不言而喻。在小学语文教学中对传统节日文化进行渗透,强化学生对传统节日的学习,不仅有利于学生认识中华文化的丰厚博大,汲取民族文化智慧,更有利于培养学生健康人格,同时实现语文教育资源多样化,丰富语文教学内容。因此,论文旨在对小学语文教学中传统节日教育实施策略进行研究,希望能够对一线教师在小学语文传统节日教学方面提供些参考。

【Abstract】Chinese traditional culture is a time-honored, extensive and profound culture with distinctive national characteristics. As an important part of Chinese traditional culture, Chinese traditional festivals are diversified in form and rich in content, which embody the core values of traditional culture. The infiltration of traditional festival culture in primary school Chinese teaching and the reinforcement of students' study of traditional festivals are not only conducive to students' understanding of the richness and broadness of Chinese culture, but also conducive to the acquisition of national cultural wisdom and the cultivation of students' healthy personality, simultaneously diversify the resources of Chinese education and enrich the contents of Chinese teaching. Therefore, this paper aims to study the implementation strategy of traditional festival education in primary school Chinese teaching, hoping to provide some reference for front-line teachers in Primary School Chinese traditional festival teaching.

【关键词】传统节日;小学语文;现状;策略

【Keywords】traditional festival; Chinese of primary school; current situation; Strategy

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1239

1 小学语文教学中传统节日教学现状

近年来,中国对传统文化越来越重视,出台了一系列加强优秀传统文化建设的法律法规,其中,对中华传统节日文化的学习与传承引起普遍关注。积极响应中国政府的号召,传承好中国传统节日文化是新时代教师的职责所在。受西方文化影响以及小学阶段学生人格的不稳定性等因素影响,不少学生热衷于过“洋节”,对中国传统节日十分冷淡。在小学语文教学中进行传统节日文化的渗透学习对学生了解、接受传统节日文化中意义重大,也是文化传承和社会发展的必然要求,一味地吸收外来文化而忽视对本国优秀传统文化的学习是非常不可取的。通过梳理,发现当前小学语文教学中传统节日教学中存在以下几个方面的不足。

1.1 教学方式单一

不同的中国传统节日中包含不同的故事传说、传统风俗和情感寄托,这些内容可以有效激发学生对传统节日的学习兴趣,但当前在小学语文教学中对传统节日的教学效果并不理想,部分教师仍然采用传统教学方式,在涉及传统节日的讲解上点到为止,并不会把传统节日当做重点来讲,仅仅局限于讲清楚课文内容,忽视传统节日中深厚的文化内涵,缺乏人文性教育,使学生对传统节日的学习浮于表面。这不仅不利于学生对传统节日的学习和理解,同时会失去传统节日文化在小学语文教学中的教育意义。

1.2 教学方法亟待创新

兴趣是最好的老师,只有不断激发学生学习兴趣,调动学生学习的主动性、积极性,才能使学生对传统节日文化产生高

度认同感,从而更牢固的掌握传统节日文化知识^[1]。在实际教学过程中,部分教师的引导方法和教学思路没有及时进行拓宽,学生主体地位不明显,进而影响到学生学习的积极性,导致许多学生对学习传统节日的学习毫无兴趣。

1.3 未充分利用课堂教学

课堂是学生接受教育的主阵地,是教师传播知识的主要途径,也是师生交流学习的过程。很多教师注重对课本知识的讲解,对小学语文教学中传统节日的渗透过于片面,缺少使用现代化教学手段,未能达到延伸、拓展学生知识面的目的,不仅难以吸引学生注意力,也使学习内容过于局限,许多知识得不到有效补充和丰富,不利于学生了解传统节日的丰富内涵。

2 小学语文教学中继承传统文化的有效策略

2.1 加强思想建设,提升教师素养

教师担负着传承中华优秀传统文化的重担,朱绍禹先生提到教师要有知识素养,教师要给学生一碗水,自己就要有一桶水,由此可见教师自身内在知识储备的重要性。2014年中国教育部发出《完善优秀中华传统文化教育指导纲要》通知,明确提出“在中小学教师资格考试增加中华优秀传统文化的比重”。教师应充分认识到中华优秀文化的重要性,加强对传统节日文化的了解,怀有对中华传统节日文化的深切热爱,不以分数作为对学生学习评价的唯一标准,而是通过学生对传统节日资源的学习,使学生受到文化熏陶,拓宽文化视角,语文综合能力和文化素养得到提升。

教育质量的提高与教师自身素质有很大关系,教师要具备扎实学识,才能做好培育社会主义合格接班人和建设者的工作。学习不是一蹴而就的,教师要不断学习,更新知识体系,与经典为伴,深刻理解其中的文化内涵,通过自学、集体学习等多种方式,提升自身基本素养,从而达到高质量的教育目的。

2.2 以教材为中心,创新课堂教学

语文教材是教学活动开展的主轴线,是传统节日文化知识的有效载体。小学阶段以古诗、传统节日由来及故事、庆祝传统节日等内容为主^[2]。教师应充分发掘教材中的传统节日,灵活运用多种教学方法,向学生呈现生动、积极的场景,加深学生对传统节日文化的理解,更好的感受传统节日文化。例如,王安石《元日》这首诗中,“爆竹声中一岁除,春风送暖入屠苏。千门万户曈曈日,总把新桃换旧符。”教师可在上课前搜集有关春节的相关教学资料,如与春节有关的视频和图片等,

为学生创设具体的教学情境,进而提出问题“你喜欢春节吗?你为什么喜欢春节?”请学生根据自己掌握的知识来讲述与春节有关的节日文化背景,随后朗读古诗感受团圆喜庆的传统节日文化。

其次,在课堂评价环节应侧重于对学生行为和情感领域的关注。在教学过程中,使学生在掌握知识技能与方法的同时,能够形成健康、积极地情感态度与价值观。在课堂教学过程中有效地渗透传统节日文化知识,可以提高学生的文化素养,促进学生情感态度和价值观的形成。

2.3 整合多方资源,重视氛围营造

对于传统节日文化学习并不是孤立的,学校、家庭、社会都应该为孩子学习优秀传统文化出一份力。小学低学段学生可以听长辈讲节日故事传说和传统习俗或者开展诗歌朗诵会,中高学段学生可以开展亲子作文竞赛或者是以“传统知识知多少”为主题的知识竞赛。各班级可以通过开分享会、汇报会的方式来讲述与传统节日相关的故事、习俗、古诗等。此外,教师需要提前搜集相关资料内容,有效利用现代信息技术,解决在小学语文过程中传统节日文化教学内容较少的问题,帮助学生拓宽知识面。在传统节日古诗词教学中,教师可以营造古色古香的学习氛围,让学生在不知不觉中融入古诗文的情境。比如,教师可以借助多媒体等现代化手段来播放提前准备好的中国古典音乐,可以把每一首古诗当作一个剪短的小故事来讲解,让学生在轻松、愉快地环境下感受到诗中蕴含的深切感情。此外,教师可以介绍学生阅读相关书籍,开展专题性活动,让学生互相交流,必要的时候可以让学生通过写作,表达自己的思想感情。

3 结语

综上所述,在小学语文教学中加强优秀传统文化教育,既符合素质教育和新课改要求,也可以在潜移默化中培养学生良好的个性品质,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师应该自觉主动承担传承优秀传统文化的重任,反思自己在传统节日文化教学中的不足之处,有目的地加以改正,同时要不断更新教育教学理念,将新思路、新方法运用到具体的教学过程中,传道授业解惑的作用落到实处,致力于为祖国的未来培养合格的建设者和接班人。

参考文献

- [1]杨永兴.小学语文教学中传统节日文化教育的渗透[J].德育研究,2019(18):57.
- [2]叶青钦.中国传统节日与小学语文教育整合浅思考[J].文教资料,2018(19):276.