

浅谈多元智能理论下的小学英语词汇教学方法

Discussion on the Teaching Method of English Vocabulary in Primary School Under the Theory of Multiple Intelligences

卢翎婧

Lingjing Lu

重庆市渝中区人和街小学校

中国·重庆 400015

Renhe Street Primary School, Yuzhong District,
Chongqing City, Chongqing, 400015, China

【摘要】美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家霍华德·加德纳在1983年提出多元智能理论。加德纳提出,智能是人在特定情景中解决问题并有所创造的能力。他认为我们大致有九种主要智能:语言智能、逻辑-数理智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然观察智能、存在智能。论文从学生层面出发,根据加德纳提出的多元智能理论,从学生的多维能力探讨小学英语词汇教学方法,希望为小学英语词汇教学提供参考。

【Abstract】The psychologist Howard Gardner from Harvard Graduate School of Education put forward his theory of multiple intelligences in 1983. Gardner proposed that intelligence is a person's ability to solve problems and create something in a particular situation. He believes that we have roughly nine main intelligences: language intelligence, logic-mathematical intelligence, spatial intelligence, sports intelligence, music intelligence, interpersonal intelligence, introspective intelligence, natural observation intelligence and existential intelligence. Based on the theory of multiple intelligences put forward by Gardner, this paper discusses the teaching methods of primary school English vocabulary from the perspective of students' multi-dimensional ability, hoping to provide reference for primary school English vocabulary teaching.

【关键词】多元智能理论;小学英语;词汇教学方法

【Keywords】multiple intelligence theory; primary school English; vocabulary teaching methods

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1237

1 多元智能理论的定义和意义

美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家霍华德·加德纳在1983年提出多元智能理论。加德纳提出智能是人在特定情景中解决问题并有所创造的能力。他认为我们大致有九种主要智能:语言智能、逻辑-数理智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然观察智能,存在智能^[1]。

从加德纳的理论中可知,人的智力应该是一个量度他的解题能力的指标。根据这个定义智能并非一元结构,而由多重智力组合,且它们之间彼此独立但在促成智力行为的产生上可能是相互作用的^[2]。

多元智能理论的提出有利于帮助教师树立科学的教学观和学生观。一方面,多元智能理论倡导教师应该根据学生的不同情况来确定适合每个学生的发展道路,为社会培养有用之才的同时要发展和解放人本身,尽显每个人的优势智能。另一

方面,学生是独立自主的不同个体,教师在教学时应接受学生在知识水平和学习能力表现出来的差异性,并尊重这种差异。

2 小学英语词汇教学现状

2.1 自主学习能力较差,学习方法单一

作为英语学习初学者,学生对英语学习的方法也不了解,再加上活动范围的局限性,因此他们在英语词汇学习中往往处于被动接受知识状态。

2.2 认读单词困难,遗忘速度快

目前,小学生在初次接触英语时很少会学习自然拼读法,这导致学生不能掌握对英语26个字母的基本发音,甚至连26个字母都不认识。

2.3 词句分离,脱离运用单词的语言环境

学生在学习词汇时,脱离真实的语言情景导致学生在理解词汇的“意”方面存在很大问题。英语中存在很多一词多义、俚语、习惯用语的现象,因此除了给学生创设真实的语境,还

要培养学生的跨文意识,帮助学生全面理解词汇的意义。

教学是一个双向互动过程,笔者认为小学英语教师在词汇教学过程中存在以下问题:

词汇学习态度需要转变。教学质量=[学生(1分)+教材(2分)+环境(3分)+教法(4分)]×教师,这个公式是由联合国教科文组织提出的。由此看出,教师以及其教学方法起着决定性的作用。因此教师需要转变词汇教学的态度,从根本上挖掘教材,整合教学资源,以教学生学习方法为原则来设计每堂课。

2.4 缺乏关注学生多元智能的发展

教师要理解学生的差异,在教学设计和教学方法的选择上需要多变和创新,时刻有意识地尊重并发展学生的多元智能。小学英语词汇教学现状仍需要每个教育者积极反思和改变。

3 基于多元智能理论的小学英语词汇教学方法的提出

3.1 运用学生的语言交际智能,提高学生的英语词汇运用能力

创设真实的语言环境,帮助学生理解词汇意义和运用。《小学英语教学法》书中论述:“在小学英语教学中,我们提倡听、说领先,读、写跟上。”因此,教师设计师生问答、生生问答,谜语猜词等活动就符合听说优先原则,通过这个活动引入单词或进一步解释单词意思。

学习完单词后,可以模仿课本进行角色扮演或者创编对话,进一步帮助学生巩固词汇用法并扩展词汇量。例如,要让学生理解并学会运用 morning, afternoon, evening 三个词汇,教师可设置三个情景:早上上学,中午吃饭,晚上回家。也可以将时钟拨到相应时间段,询问时间后引入新单词,让学生互相用新知问好,进一步发展语言交际智能。

3.2 运用学生的视觉空间智能,提高英语教学的时效

学英语的目的在于在处理或认识真实世界的问题和知识,因此用实物导入单词,学生可以更直观明白词汇意思。

多媒体在教学中的运用广泛、形象生动,多媒体还可以结合其他学科,通过学科融合更好的发展学生的视觉空间智能,逻辑思维能力以及审美能力。例如:呈现方位介词(in, on, under, etc.)进一步提升学生的空间概念;对比呈现单词的单复数(cow-cows),不可数名词和可数名词(orange-oranges, etc.),提升学生对比思维能力等。

3.3 运用学生的肢体-运动智能,提兴趣,助记忆

小学生喜欢竞争和游戏,教师可设计表演操作、动作猜

词、击鼓传花、接龙、比赛等动作类活动进一步发展他们肢体运动智能。

3.4 运用学生的音乐智能,渲染和谐的教学氛围,提高英语课堂的实效

音乐对于语言学习也有着重要的作用。英语歌曲里单词的连读现象很多,让学生的口语更流利地道。另一方面,学习英语歌曲培养了学生的跨文化意识,还可以进一步发展学生的音乐智能,如节奏感,美感和律动感。改编音乐综合提升学生的音乐和词汇能力。

3.5 运用学生的自然探索智能,提升学生的词汇综合运用能力

自然探索智能是学生天生就具有的能力。在英语课堂上,教师可以融合科学课的内容,设计问卷调查,观察记录等任务型活动,也可布置设计英语小报等活动,进一步培养发展学生的自然探索智能。

3.6 培养并发展学生的概述总结智能

培养并发展学生的概述总结智能,帮助学生树立全面的,有逻辑性的,符合道德标准的自我认识观,生活观和世界观。“教育工作者要培养学生的思维能力”这符合核心素养的提出要求。在课堂上,教师可通过教材,故事,绘本阅读等对学生进行一定的道德情感教育,帮助学生树立正确的道德意识。例如,在设计人教版四年级上册四单元 *what can you do?* 这一课,可以让学生谈论自己能为家人、学校、社会做什么,让学生体会做一个有用之人的乐趣和存在感,感受帮助他人的温暖和成就感。同时在读后活动中,教师可以在课堂上组织,复述故事,讨论故事,创编故事等活动让学生学会思考和总结,进一步锻炼学生的自省智能,思维智能和概述总结智能。

4 结语

笔者相信,通过了解学生的优势和弱势智能,能更好地辅助日常教学工作的设计和开展。作为教育者要客观看待学生的各种智能,尊重差异。同样,教育者要利用学生的智能,通过层层教学活动进一步发展和培养学生的智能,让学生与学生之间互相学习借鉴,从而提高课堂教学质量和课堂实效。

参考文献

- [1]霍华德·加德纳.沈致隆译.多元智能[M].北京:新华出版社,1999.
- [2]刘友爱.小学英语单词教学的问题与对策[D].济南:山东师范大学,2016.