

试论信息网络如何促进初中英语听力提升

How to Promote English Listening in Junior High School by Information Networks

和永锋

Yongfeng He

山西省长治市第十五中学
中国·山西 长治 046204
15th Middle School, Governor of Shanxi
Province,
Changzhi, Shanxi, 046204, China

【摘要】随着信息技术的不断发展,融媒体时代已经到来,信息技术在英语教学中的应用也逐渐普及,利用信息技术与英语学科深度融合是信息时代对教育的要求,也是教育发展的必然趋势。目前山西省长治市第十五中学通过翼课网这一强大信息平台,将初中英语听力提升及其影响因素作为研究的一项重要课题,笔者借助翼课网这一平台论述当前初中英语听力教学与信息技术融合的必要性;通过实践教学案例阐述了信息网络如何促进初中英语听力的提升。

【Abstract】With the continuous development of information technology, the era of media integration has arrived. The application of information technology in English teaching is also gradually popularized. The deep integration of information technology and English is the requirement of the information age and the inevitable trend of the development of education. At present, through the powerful information platform Ekwing, No. 15 Middle School in Changzhi City, Shanxi Province, takes the improvement of junior middle school English listening and its influencing factors as an important research topic. The author discusses the necessity of the integration of English listening teaching and information technology in junior middle school with the help of the platform, through practical teaching cases, expounds how information network promotes the improvement of junior middle school English listening.

【关键词】初中英语;听力提升;翼课网

【Keywords】junior English; listening promotion; Ekwing Network

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1236

1 初中英语听力教学与信息技术融合的必要性

听力是人类接受外界信息的最重要的渠道。著名语言学家 River 指出,“听”在四项技能中处于首要地位,因此离了“听”,其他一切都会止步^①。而在初中英语教学过程中,英语听力训练一直是教学的重点和难点。

所谓信息技术与学科教学融合,就是将信息技术、学科课程内容、教学资源有机地结合在一起,以学生为主体,在教师的指导下进行一种以自主学习、自主探究为核心的教学活动,信息技术与学科相融合的理论依据之一就是建构主义。建构主义认为,学生的学习过程是在原有认知结构基础上对外界刺激所提供的信息的“同化”(个体把外界刺激所提供的信息整合到自己原有认知结构内)与“顺应”(个体的认知结构因外部刺激的影响而发生改变)过程。笔者认为翼课网这一信息技平台就是对学生学习产生外界刺激,学生通过翼课网进行听力学习后把学习资源和所学知识进行整合,从而因外部刺激(翼

课网)的影响而取得学习进步,这本身就是一个“同化”和“顺应”的过程^②。由于建构主义所要求的学习环境得到了当代最新信息技术成果的强有力支持,这就使建构主义理论日益与广大教师的教学实践普遍地结合起来,从而成为学校深化教学改革的指导思想。

2 信息技术促进初中英语听力的提升

从最初的录音机播放听力到后来通过 PPT 网上下载听力资源(同步听力或者英文歌曲)进行听力教学,再到教学光盘和优盘播放听力^③。这些不同的听力教学方式随着时间的推移不断进步,但由于教学任务重,时间紧,在某种程度上来说仍然制约着初中英语听力教学的质量与效果。

如今,信息技术与英语课堂的融合,能够大大提升初中英语听力课堂的教学效率。在英语学科的教学,信息技术融合有几大优点:①能够为学生展示出一个由声音、文字、图像、音频、视频组成的多模态教学模式;②能够播放纯正的语音,有效地激发学生学习英语的兴趣;③能够增强听力教学的直观

感,扩大教学内容的信息量,增加语言文化背景的知识量,从而活跃课堂学习氛围。基于现代信息化下的英语教学一定意义上为学科教学形式的丰富提供了便利,教师可以从互联网资源中找到适合课堂教学的图片、音视频及文字等多样化的资料,在此基础上设计的课堂教学形式更加多元化,让学生深度参与到课堂中,实现个体核心素养的培育^[4]。因此,信息技术促进了初中英语听力的提升。

笔者是2016年开始使用信息技术——翼课网。翼课网(Ekwing)是一款智能化同步教学平台,是中小学英语教育教学的好帮手,为中小学生学习外语开辟了新方法和新途径。翼课网涵盖听、说、读、写各个方面的优质教学资源,利用世界最为先进的英国剑桥语音处理技术、美国麻省理工的人机交互技术等,为广大教师、学生、家长,提供全方位的智能化同步英语教、学、考解决方案。

笔者使用翼课网之后,对比同年级没有使用翼课网的班级发现在听力方面变化很大。在前几届学生每逢考试结束后,笔者都会统计学生的听力分数,结果发现学生听力成绩很不理想。从2016届学生起让学生开始使用翼课网,每次听力教学从最初的很少有人举手,到后来一部分再到大部分学生慢慢地主动发言,进行听前一听中一听后的表达观点,在三年的跟踪调查中发现学生的听力水平整体提高不少。从2019年10月开始,新的一届学生开始使用翼课网,经过仅两个多月的练习后,听力成绩有了明显提升,满分同学有了大幅度增加。

下面节选几位学生使用翼课网之后的感受:

哲学同学说:处于信息时代的我们,有幸在英语课上碰上了信息平台——翼课网,真的在听力上让我收获满满。

小坤同学说:最初父母很担心我因为做英语作业而忙里偷闲地去玩游戏,而事实上对我这个有网瘾的人来说的确是。后来经过老师和父母沟通后,给我约定完成翼课网作业时间,并在书桌笔记本上标清楚,并每次准时下线给与奖励,感谢翼课网,感谢老师!

小源同学说:每当完成听力作业,一打开翼课网,一戴上耳机我就有一种神秘的感觉,完成听力后便是一种享受,我喜欢翼课喜欢英语。

3 翼课网提升学生听力的案例分析

从只看“考试成绩”到看“作业数据”,利用大数据精准分析每位学生学情。教师以往布置英语听力作业会有数量多(听写单词),题型单一(句子听写)落实不到位等弊病,而且往往只是口头布置,不会有真正的检查,长期以来听力是流于形式,仅仅在课堂上听1b,2a和2b。翼课网可以说是为学生专

门定制的,如听力板块就有:听说单词(基础性的)、听说测试(针对性的)、同步训练(检测性的)、趣味配音(兴趣性的)。

笔者对2019年10月到2020年1月份这一学期学生的听力完成情况做一个统计,表格如下:

表1 2019年10月-2020年1月学生听力情况

测试内容 (测试时间)	完成人数/ 总人数	平均分	学校	任课教师
听说测试 10-19	84/94	13.48分	长治市 第十五 中学校	和永锋
听说测试 10-21	81/94	14.06分		
听说测试 10-28	85/94	14.34分		
同步训练 11-02	87/94	15.16分		
听说测试 11-16	73/94	15.47分		
听说测试 11-24	81/94	15.90分		
同步训练 12-07	93/94	16.83分		
听说测试 01-05	68/94	17.57分		

从表中可以看出,8次听说测试包括同步训练(含听力)呈现了一个学期内听力能力的变化对比,平均分从本学期开始使用时的13.48分提高到1月份的17.57分,整体提高了4分多,这显然是一个直线上升的过程。学生主要通过平台训练学生的听力,以应对中考,并结合课题研究方向,锻炼学生的英语听说能力。初期对听说的训练主要有听读单词,跟读课文等简单任务,后期结合平台优势,为学生枯燥的学习生活注入了活力(布置“口语家教”“趣味配音”),视听说能力也得到了提升。初一年级则更注重对学生学习英语兴趣的培养,在听说能力训练方面,视听说能力练习题所占比例较大。通过翼课网的听说考试模拟系统,在线上对学生听说水平进行测试,准确了解班级里每个学生的听说水平。学生在翼课网进行听说测试之后,数据会实时上传,通过翼课网对学生测试数据的准确分析,从而精准了解学生的听说水平。

4 结语

综上所述,信息技术给英语学科教学带来了重大“红利”,它在初中英语听力教学中的作用已经得到初步彰显。相信在全新的信息化时代必将初中英语教学带入一个更高的境界。

参考文献

- [1]李昌杰,基于目标导向的高中学生英语听力提升策略研究[J].英语教师,2016(5):130-135.
- [2]罗冰.信息技术与英语教学的深度融合策略研究[J].广告书评,2019(31):27.
- [3]彭有才.用信息技术优化英语听力教学的几点思考[J].教育科学,2016(2):108.
- [4]韩晓明.信息技术与学科教学整合的建构主义分析[J].学周刊C版,2010(11):13.