如何实现高中英语教学中的“高效课堂”

How to Realize "Efficient Classroom" in English Teaching in High School

王爽

Shuang Wang

烟台经济技术开发区高级中学
中国·山东 烟台 264006
Senior High School of Yantai Economic and
Technological Development Zone,
Yantai, Shandong, 264006, China

【摘要】英语在教学中一直是很重要的课程,而高中英语在这种情况下,受到了教育人士的高度关注。实现高中英语教学中的高效率,一直是教育人士攻克的重点和难点。论文以高效课堂为题,对此展开了分析和研究,希望能够为英语教学提供一些帮助。

【Abstract】English has always been a very important course in teaching, and in this case, high school English received the attention of people in the education. To achieve high efficiency in high school English teaching has always been the focus and difficulty of educators. This paper focuses on the topic of efficient classroom, and makes an analysis and research on it, hoping to provide some help for English teaching.

【关键词】高中英语;高效课堂;提升策略

【Keywords】high school English; efficient classroom; promotion strategy

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1235

1 引言

在教学工作学,课堂发挥的作用是十分重要的,是教学工作的重中之重,是教师对学生进行帮助和引导的主要阵地,也是学生获取知识的主要来源和渠道,在课堂中,高效教学十分重要。教师想要提升英语教学质量,需要从课堂入手,重视英语课堂,在短暂的课堂实践中,实现真正有效的教学。

2 目前高中课堂英语教学的现状

2.1 学生对于英语学习的重视程度不够

英语作为一门语言类学科,包括听、说、读、写、看五个方面,学生只有从这五个方面进行反复地练习才能有效地掌握英语的学习技巧,提高学生的英语学习能力,促进学生英语综合素质的不断提高。然而,由于部分学生自身的英语基础较差,本身对于英语学科的学习积极性不高,加之英语学科自身词汇量较多、语法较复杂,需要学生花费大量的时间进行学习,才能够很好地掌握。因此学生不想花费过多的时间用来学习英语,认为英语在其日后的发展过程中没有太大的作用,更有甚者认为英语在以后的发展过程中基本没用,导致高中学生对英语学科的学习积极性较低。英语的课堂教学过程中,英语教师多采用全英文的教育教学方式,而学生因

为自身英语水平较低,难以听懂教师讲授的相关内容,长此以往,便失去了学习兴趣,甚至产生厌烦情绪,这极其不利于学生英语水平的提升^[1]。

2.2 高中英语课堂的教育教学模式落后

受到传统教育教学模式的影响,在高中英语课堂的教育教学过程中,教师多采用填鸭式教育教学方式,而英语的教育教学过程需要的是与时俱进的教学方式,要求教师根据不同班级的不同学生的实际情况来设计教育教学课程。而有的教师在教学过程中过分注重学生专业课的教学进度,往往忽视对于相关文化课和公共课的重视程度,导致高中英语课堂的教育教学效果不理想。

3 提升学生学习兴趣

关于调动学生的积极性方面,一直是各科教师的教学重点。兴趣是最好的老师,在充分调动学生积极性的前提下,学生能够对于相对枯燥的高中英语保持旺盛的学习热情,从而提高学习的效率。英语教师首先需要了解学生的状态,在适当的时机对学生进行鼓励和肯定,尤其是要及时发展学生失去兴趣的时机,并且适时进行鼓励,使学生产生新的学习热情。同时,英语学习需要学以致用,教师可以模拟和创造情景,在时间中摸清和训练学生对于英语的掌握能力,同时进一步激

发学生的学习兴趣,让学生主动自发的思考和解决问题,培养学生发散、灵活和创新的思维,完成从教师到教学工作者和指引者的转型。

想要有效提升学生的英语综合素养,就要从培养学生的英语爱好入手。因此在英语课堂的教育教学过程中,英语教师应该从学生的兴趣爱好出发,将英语知识的讲授同兴趣融合在一起。例如,教师可以采用游戏、电影、音乐等多种方式进行英语知识的引入,为学生营造一个轻松愉悦的英语学习环境,让学生切实感受英语学科的魅力,从而爱上英语学科的学习,转被动学习为主动学习,进而达到有效提升学生英语综合素养的目的。

4 情景交互的统一

在过去的高中英语教学中,为了追求教学的进步和迅速提高学生的考试成绩,教师往往以教材的内容和教学大纲为主要教学基础,教学用具十分单调,只局限在黑板、粉笔、教材和练习册等用具中,由于缺乏教学手段,学生很难对英语学习产生兴趣。实用英语学习的概念在高中很普遍,随着信息技术的发展,教师有了更多新鲜的课堂教学手段——使用多媒体设备和其他信息技术。现代教室的建设有利于学生对英语的直觉理解,并使他们能够在最短的时间内集中精力。借助丰富的教学方法,可以营造一种本地化的英语学习氛围,促进学生语音和语调的标准化,使学生成为课堂活动中主题概念的主要参与者。英语学科自身作为一门语言学科,应用性较强^[1]。因此,教师在英语课堂的教育教学过程中,要有效地将英语融入生活,让学生在生活学习英语,充分了解英语学习的魅力和乐趣。英语课堂的学习需要学生和教师的共同努力,教师要根据相关教育教学大纲对学生进行积极的引导,学生要发挥其主观能动性,在英语课堂的教育教学过程中主动进行思考,将生活与英语学习联系起来,从而提升自身的实践能力,达到学以致用目的。

而在具体的教学过程中,应根据教材内容和学习任务灵活运用讨论方式,探索性调查方法和扩展方法。教师和学生可以就学生的话题展开讨论,每个学生都可以发表意见,随时进行补充和更新,同时,由学生自己进行整理和汇总,并且提出疑问,这种讨论有很大的可行性。教师鼓励学生就这一问题提出不同的看法,相互辩论,调动学生的智慧和热情,使学生保持思考的活力。在新课程标准要求下,教师要做到课堂教学以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,促进学生的全面发展。因此,这就要求教师不能将英语课堂教育教学过程看作是封闭的一个系统,应该不断创新教育教学方式方法使得英语

教育教学的课堂“鲜活”起来,为学生营造一个轻松愉悦的课堂氛围,通过举行相关的英语活动来丰富课堂教学内容,在激发学生积极性的同时有效完成英语课程的教育教学目标。

5 良好的课堂环境

在教室进行教学的过程中,构建一个良好的课堂环境,营造一个和谐的氛围,是学生能够主动并且良好参与课堂的前提。课堂环境本身对于学生的学习和行为就有着很大的影响,民主和激励加以适当的良性竞争,会为学生营造一种积极的学习氛围,有助于学生积极的参与课堂,高效率的进行学习,从而促进有效的教学。在新的课程理念下,英语课堂不再只是一个传授知识和训练技能的过程,而是一个情感交流,思想冲突和师生之间共鸣的过程。

6 课后反思

课后作业是课堂教学的后续工作,也是学生对于课堂的反馈,并且以作业的形式进行巩固,这是一个高效的英语课堂的必然的要求和手段。作业的难度应该适当并且适量,同时,学生要加强独立完成作业的能力,避免抄袭等情况。在不同的学习阶段,教师都应该为学生安排测验,验收学生这一阶段的学习情况,查看教学效果。教师要及时批改作业和试卷,在试卷和作业出现的问题中找到学生在各个方面的不足,查漏补缺,调整自身的教学思路和方法,同时将结果反馈给每个学生,并且对学生进行针对性的辅导。教学中不可避免地会有疏漏和错误,教师应该把对于教学的感受和反思记录下来,听取学生的看法。要牢记思想的发展,以思想促进教学,长期积累,不断完善教学计划和教学方法,帮助学生提高英语能力,提高课堂效率。

7 结语

总而言之,在高中英语建设高效课堂方面,教师和学校要做的还有很多,同时,这也离不开学生自身的努力。但是,教师和学校有义务和责任为学生创造一个良好的学习环境,教师还应该不断提升自身的教学水平以及师德素质,积极引导和帮助学生自主学习,提升学生学习兴趣,从而促进学习效率的提升,最终实现高效课堂。

参考文献

- [1]谢荔红.基于高效课堂模式下高中英语中如何提升学生阅读能力[J].新课程,2019(2):183.
- [2]朱星辉.浅谈如何构建高中英语高效课堂[J].科教文汇,2019(7):139-140.