

以育人为本的小学物质文化建设研究

Research on Material and Cultural Construction of Primary Schools Based on Education

黄雅彤

Yatong Huang

广东省珠海市斗门区井岸镇龙西小学
中国·广东 珠海 519100
Longxi Primary School, Jin'gan Town, Doumen
District, Zhuhai City, Guangdong Province,
Zhuhai, Guangdong, 519100, China

【摘要】随着现代教育教学理念以及素质教育理念的逐渐推行,当前小学教学质量和水平已经获得了有效提升,更加注重学生的综合成长以及健康成长。论文主要针对以育人为本的小学物质文化建设研究的相关策略,明确班级物质文化的相关概念,阐述小学物质文化建设过程中存在的问题和不足,并采取针对性的措施进行解决和优化,希望能够更好地促进小学物质文化的建设,满足教书育人的目标。

【Abstract】With the gradual implementation of modern education and teaching concept and quality education concept, the current primary school teaching quality and level has been improved effectively, pay more attention to the comprehensive growth and healthy growth of students. This article focuses on based on teaching elementary school material culture construction research related strategy, clear class related concepts of material culture, expounds problems existing in the process of primary school material culture construction and the insufficiency, and adopt corresponding measures to solve and optimize, hope to be able to promote the primary school material culture construction better, and meet the goals of teaching.

【关键词】育人为本;小学;物质文化建设

【Keywords】education; primary school; material and cultural construction

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1228

1 引言

小学阶段的教学活动对于学生人生观、价值观以及世界观的初步形成和学生的全面发展有着至关重要的作用。在开展小学教学活动的过程中,需要结合小学生的心理特点、年龄特点以及生理特点,采取有效措施进行合理的方案设计以及教学改革。以育人为本开展小学物质文化建设教育,能够更好地满足新时期学生的教学要求,通过营造良好的物质文化环境使得学生可以积极参与到教学过程中来,提高学生学习的自主性和主动性,为学生后续的发展奠定坚实的基础。

2 小学物质文化建设概念

物质文化指的是人类在改造社会、自然和自我过程中所创造的精神财富以及物质财富的综合。文化本身是与先天和自然相对应的概念,知识、技术、语言、符号、价值规范、行为习惯、信仰宗教都是文化的范畴。班级文化一般指的是班级内部形成的独特的价值观、作风思想以及行为准则,班级文化是班级的灵魂,也是班级发展与生存的关键动力和成功的重要因

素。班级文化主要包括精神文化、物质文化以及制度文化,有的学者认为班级文化也包括行为文化。物质文化作为文化的实体部分,是文化塑造以及发展的基础,通过物质形态的表现能够体现出班级文化的特色,具体包括座位的编排、卫生环境、物品摆放以及墙壁的布置等。其次,小学物质文化环境除了班级文化环境之外,还包括校园文化环境:广义的校园文化指的是学校的物质文化、学校的精神文化以及学校制度文化的总和;狭义的校园文化主要指的是以学校课外文化活动为主要内容的文化精神以及文化氛围,具体包括小学校园内的人力、财力以及物力等硬件设施设备,同时也包括校区环境、室内环境以及文化软环境等。

3 以育人为本的小学物质文化建设存在的问题和不足

3.1 文化建设缺失教育性

小学生正处于身心快速发展的关键阶段,在实际发展的过程中很容易受到外界因素的影响。在进行小学物质文化建设的过程中,需要结合小学生的实际特点合理地进行物质文化的

优化,使得文化环境能够更好地促进学生的人格发展以及品德发展。但是从当前小学物质文化建设实际情况来看,往往忽略了育人的理念,班主任和学校都没有重视教育性的基本原则,导致物质文化难以发挥育人的效果。环境对于人们的行为有着强烈的引导性,小学生长期生活在班级环境当中,其个人的行为以及思想也会受到班级文化的影响和感染,而且这种影响是具有长远意义的。班级中的图书角以及墙壁上张贴的名人名言这些静态的物质文化如果能够被充分利用起来,也可以对小学生的行为产生一种潜移默化的影响,起到潜在的教育作用。但从实际情况来看,学校领导以及教师并没有充分认识到班级物质文化教育的重要意义,也没有重视教育环境的布置以及合理规划,导致小学物质文化建设的育人效果比较差^[1]。

3.2 学生参与物质文化建设的程度较低

小学阶段的物质文化建设通常取决于班主任或者教师的主观意见,对于学生意见的采纳概率较低,导致学生的参与感不强而影响学生物质文化建设的积极性。尤其对于小学低年级来说,班级的物质文化建设通常是由班主任负责策划和安排的,在小学中年级和高年级教师在结合学校安排的相关主题以及自身管理理念布置教室环境时,通常指定少数学生协助完成,无法保证全体学生参与的物质文化建设过程中来,难以激发学生的集体荣誉感,无法营造良好的班级凝聚力,导致学生长期以来的参与程度较低。长此以往,必然会影响学生的学习兴趣和学习主动性,不利于学生的全面发展^[2]。

4 以育人为本的小学物质文化建设策略

4.1 注重校园物质环境的营造

在小学物质文化建设的过程中,首先需要做好基础校园环境的建设保证学校各项工作能够正常稳定的运转,同时也可以体现学校综合实力,为学生创造良好的学习环境以及生活环境。因此,需要加强对校园环境建设和优化,加大绿色植物的覆盖面积,使得校园能够体现欣欣向荣和生机盎然的特点,改善校园整体的环境,使学生可以在学校里亲近自然和拥抱绿色。同时,学校还需要加大经费完善校园基础设施的建设,并结合学校的地理环境以及学校已有的建筑物风格,充分考虑校园景色的多层次、多色调的要求,做到花草树木的合理搭配以及多种层次绿化的有机结合,创造优美宜人的校园环境。另外,学校也可以实现全面的绿化策略,尤其重视室内环境的绿化。从当前中国小学教学活动实际开展情况来看,教室通常空间较小,但是上课的人很多,导致空气质量较差,所以在教室中可以加大花草以及植被的摆放,在美观教室环境的同时,也可以净化教室的空气,体现人文关怀的理念。其次,学

生和教师也可以共同参与亲手种植盆栽,提高学生的动手能力和观察能力^[3]。

4.2 建立科学的教室物品责任制度

在进行小学物质文化建设的过程中,也需要结合小学生的实际特点,开展合理的物质文化建设策略,以育人为本实施小学教学措施。教师可以建立系统完善的室内物品责任制度,并对原有的班级物质文化管理制度进行持续优化,使其能够更符合小学生的年龄特征和心理特点。教师可以专门在教室后面安排摆放花卉和绿植的置物架,学生将花卉和绿植从家中带到班级,并实施物品责任制,将责任落实到人并实施轮流管理制度,使得每一名学生都能够充分参与到班级物品的管理当中来,培养学生的责任意识和主人翁意识。其次,在班级图书角建设和管理的过程中,也可以每个学期选择几名图书管理员专门对这些书籍进行分类整理,并负责登记参与书籍借阅的学生的姓名、借阅的日期以及借阅的书名等。通过建立行之有效的教室物品责任制度,还可以培养学生的自主管理能力以及责任能力,优化班级物质文化管理制度,为班级物质文化的管理创造良好的环境。

4.3 创设特色教育环境

在开展以育人为本的小学物质文化建设过程中,还需要加强对教师专业素养的培训与提升,提高教师的教育水平以及综合素养。采取走出去和引进来的方式,打造专业化的教师团队。通过系统合理的培训活动充分提高教师的教学能力,使得教师能够结合学生的特点科学开展教育活动,并结合学校实际情况为学生量身打造快速阅读、计算、记忆和识字的教育,并配置专业的教师进行指导,形成独具特色的教育特点以及教育品牌。

5 结语

本文对小学物质文化建设进行了全面的剖析,希望能够给予大家一些启发。以育人为本的小学物质文化建设活动的有序开展对于促进学生的全面发展有着至关重要的作用,符合当前素质教育局的趋势和理念,陶冶学生的情操,启发学生对美好事物的追求。因此,需要加强对小学物质文化建设工作的重视,采取有效措施优化物质文化建设活动,充分发挥每一件物品的教育作用。

参考文献

- [1]袁振国.当代教育学[M].北京:教学科学出版社,2016.
- [2]海国华.积极建设班级文化 构建学生精神家园[J].中国教育学报,2018(8):25-27.
- [3]邓艳红.小学班级管理[M].上海:华东师范大学出版社,2016.