

焕发小学数学作业迷人魅力 为学生合理减负

Stimulate the Charm of Primary School Math Homework for Students to Reasonably Reduce the Burden

黄松辉

Songhui Huang

广东省江门市蓬江区棠下镇虎岭小学
中国·广东 江门 529085
Tangxia Town Huling Primary School, Pengjiang
District, Jiangmen City, Guangdong Province,
Jiangmen, Guangdong, 529085, China

【摘要】小学数学作业是课堂教学的延伸与升华,既可以帮助学生巩固课堂所学知识,也能够深对学生对所学知识的理解,是让学生更好掌握数学基本技能的重要学习方式。因此,小学数学常规性作业设计应根据小学生心理发展、认知特点和新课程标准的要求来实施,焕发出小学数学作业“趣、实、精”的迷人魅力,让学生快乐地做作业,愉悦地学数学。

【Abstract】math homework in elementary school is the extension and sublimation of classroom teaching. It can not only help students consolidate the knowledge they have learned in class, but also deeply understand the knowledge they have learned. It is an important learning method for students to better master the basic skills of mathematics. Therefore, the design of regular mathematics homework in primary school should be carried out according to the requirements of psychological development, cognitive characteristics and new curriculum standards. It can radiate the charming charm of "interesting, practical and precise" of mathematics homework in primary school, and let the students do their homework and learn mathematics happily.

【关键词】小学数学;作业;减负

【Keywords】mathematics of primary school; homework; ease the burden

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1225

1 引言

减轻中小学生课业负担,被写进了中国《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)中的第十章第十条。由此可见,为学生“减负”,刻不容缓,笔者认为作业设计改革是实现“减负”的重要切入口。

2 发挥“趣”魅力,体验快乐

陶行知先生说过:“治学以兴趣为主,兴趣愈多,则从事弥力,从事弥力,则成效愈著。”可见,兴趣是最好的老师,兴趣可以对学生的学习起到定向、持续和强化的效应。因此,数学

作业的设计要结合学生对新颖生动、灵活多变的事物感兴趣的心理特点,设计一些能寓练于乐,练中有趣的作业,这样不仅可以减轻学生的心理负担,而且能够让学生变“被动学习”为“主动学习”,使学生热性、主动地去学习^[1]。

例如,在教学《因数和倍数》这单元后,笔者利用这个单元知识设计了一道这样的作业:让学生猜猜老师的电话号码是多少,猜出后,拨打老师的电话,验证答案:

①既不是质数也不是合数;②3的最小倍数;③连续3个数字都是最小的奇数与5最小的倍数的乘积;④10以内连续两个质数的积;⑤它既是7和28的最大因数;⑥既是偶数又

是质数;⑦是6和9的最大因数;⑧是所有偶数的因数;⑨与第⑦的一样。学生根据这些条件,猜出电话号码直接拨打。这样把作业富于猜谜之中,有趣的猜谜作业吸引学生,让学生学得津津有味。

另外,笔者设计了《我的数学诊所》这样一个带有趣味性的作业,让学生将自己最近两天做错的数学题送进数学“诊所”去“医疗”,自己动手填写“病历”,并及时改正。这样学生在轻松愉悦的氛围中,通过改正错题进一步加深了对数学知识的理解,更好地掌握了方法与技能。

3 点燃“实”魅力,体验价值

生活本身就是一个巨大的数学课堂,存在着大量极有价值的数学现象。《数学课程标准》更多地强调能够运用数学思维来发现学习中的问题,用数学的眼光从生活中捕捉数学问题,主动地运用数学知识分析生活现象,自主解决生活中的实际问题。为此,数学作业设计倡导实践性,让学生在体验中学习知识、掌握知识,在实践中运用知识、盘活知识,体验学习数学的价值。

在本学期刚学习完《长方体的表面积》,笔者设计了这样的作业:学校准备要改装一间教室为舞蹈室,舞蹈室长10m,宽8m,高3.2m,如果使用边长8dm的地砖,共需要多少块地砖?舞蹈室的门窗面积是24m²,如果要粉刷墙壁,需要粉刷的面积是多少?如果每千克涂料涂10m²,那么要买多少千克的涂料比较合适?

虽然教材的练习题也出现了类似的题目,正好班里有几位学生家里也正在建造房子,再设计这样一道综合实践性强的作业,目的是让学生从作业中自然而然地感悟到学习数学的重要性:如果计算不准确,考虑不全面,就会导致浪费原料或重复购买,因此必须用严谨的态度来对待数学这门学科。

并且,生活一切皆数学!学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决生活和工作中的实际问题,要实现这一目标,教师设计数学作业必须有目的,让作业素材更加贴近生活,使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来,在生活中发展,为生活而服务的,从而体会数学的价值,增进对数学的理解和应用数学的信心。

4 融入“精”魅力,体验实效

精简的作业可以在很大程度上为学生减负。特别在期末复习中,多做练习题,确有暂时提高成绩的效果,但凭“题海”取胜,负担过重,往往事倍功半。这就决定了数学作业不能过滥,更不能简单地以熟生巧,以量求质。教师必须精心设计作业练习,练得恰到好处,这才是提高学生能力,同时做到“减负增效”的双赢目标。

尤其在期末复习过程中,笔者会精心挑选数学作业,做深加工,以教材为基础,根据本班学生学习情况重新设计,也就是说作业的设计要设在点子上,设得有价值。数学作业的选题主要来源于教材内容的重点、难点、学生平时做错的知识点,还有一些具有代表性的课后练习题或单元练习题的重点题或是专题式的有针对性的习题。比如,人教版五年级数学上册“被除数与商的大小比较”这一知识点,就设计成以下的判断题,让对比性、针对性强的作业习题冲击学生的数学思维。

- ①一个数(不为0)除以0.01后就扩大到原来的100倍。()
- ②一个数(0除外)除以小数,商一定比这个数大。()
- ③两数相除,所得商一定小于被除数。()
- ④7.8除以一个小数,所得商一定大于7.8。()
- ⑤一个数除以0.25,所得的商小于这个数。()

5 结语

课程改革的目的在于改善学生的学习方式,减轻学生的学业负担,让学生主动快乐地学习!为实现这一目标,积极探索并实施有趣味性、实践性和精简性的数学作业设计是其中一个重要的切入口。教师应该逐步将“作业布置”转变为“作业设计”,让数学作业真正焕发出迷人的魅力,让学生在自主选择、实践运用的过程中张开智慧的翅膀,真正学到有价值的数学知识!

参考文献

[1]丁美红.布置“活作业”,培养“活”思维——新课标下的小学数学作业设计[J].教育观察,2018,7(6):27-28.