

慕课与成人教育整合发展研究

Study on the Integrated Development of MOOC and Adult Education

金杰 孔伟刚

Jie Jin WeiGang Kong

聊城大学建筑工程学院
中国·山东 聊城 252059
School of Architecture & Civil Engineering,
Liaocheng University,
Liaocheng, Shandong, 252059, China
基金项目:远程教育与成人教育整合发展研究,项目编号:125061507;工程教育专业认证背景下的课程改革研究——以《工程结构》为例,项目编号:G201814;地方综合性大学土木工程专业应用型人才培养机制研究与实践(面上项目),山东省教育厅,项目编号:Z2016M044。

【摘要】随着终身学习、建设性学习等观念的提出,社会各界越来越关注成人教育。论文结合目前已有资料,首先介绍了成人教育及远程教育的发展现状,阐明了成人教育与远程教育整合发展相比于传统集中教学模式的优点,最后提出了慕课与成人教育整合发展的新模式。

【Abstract】With the presentation of the concept of lifelong learning and constructive learning, people from all walks of life pay more and more attention to adult education. Based on the existing data, this paper firstly introduces the current development of adult education and distance education, and expounds the advantages of the integrated development of adult education and distance education compared with the traditional centralized teaching mode. Finally, it proposes a new model of the integrated development of MOOC and adult education.

【关键词】远程教育;慕课;成人教育;整合发展

【Keywords】distance education; MOOC; adult education; integrated development

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1222

1 成人教育及远程教育概述

1.1 成人教育概述及现状

成人教育,其与普通全日制教学形式有本质区别,主要特点为不限制受教育者的年龄、学历。通过成人教育,可以使社会中曾接受过教育或未接受过教育的成年人进一步丰富知识、提高能力和增强技能,或者使受教育者在经济社会中,有足够的知识和能力储备,来面向一个全新的领域。成人继续教育学历有四种主要形式,分别是高等教育自学考试、网络教育(即远程教育)、成人高考、开放大学。

新教育教学观念地引导,促使成人教育发展形成了若干新的模式。如:①多功能现代化培训中心。这类培训中心多是跨行业、跨学科、跨地区的,其功能是根据社会需要确定的。如法国的机械工业技术中心,在巴黎、里昂都设有分支机构,承担教育培训、科研等工作,能适应多样培养目标的要求。②创办综合性成人教育设施。如教育中心、文化活动中心等。③建立开放大学。开放大学和其他许多大学不同,学生和教师不必

集中在学校进行教学活动,学校只需网络授课并将教材直接发送到全国各地的学生家里。开放大学的学生大多都是在职的成人,在家里利用业余时间进行学习^[1]。

成人教育面对的教学对象成人具有多元、年龄有差异、文化基础有差异、学习目的和时间有差异、学习地点分散等特点。另外教学模式上也存在教学模式单一、教学流程固定的弊端,这种以“教师讲、学生听、画书本”的集中封闭式教学模式已经不在适用于新型信息化的时代^[2]。

1.2 远程教育概述及现状

远程教育,即网络教育,是成人教育学历四种主要形式之一。是借助互联网等进行教学的一种新型教学模式,其突破了时间和空间的界线,可以实现跨时空、跨地域教学,与传统教学模式有很大区别。这种教学模式的主要服务对象,通常是业余进修者。受教育者可以透过手机、互联网等多种形式进行学习,不需要在特定时间到特定地点上课,大大增加了学习的时间性、灵活性。

中国将互联网应用于教育教学方面起步较晚,目前中国

一些领先的远程教育运行模式是:教师线上录播,学生通过观看线上直播或线下回放进行学习。统计表明,校外教学中心以集中点播方式上课为主,学员自主点播为辅。学员既可以通过会议电视系统与教师实时交流,也可以在机房或家里通过电子邮件与教师非实时交流。

2 远程教育相比于传统集中教育的优点

随着网络信息技术在全球范围内的发展和普及,远程教育已经为越来越多的人所重视。远程教育不仅仅是对传统教育的变革,更是对新型教育的创新和发展,旨在构建一个新型、有效的教育教学模式,从而为更多的人提供学习的机会。随着远程教育在中国的蓬勃发展,由此引起了对远程教育和传统教育关系的争论。一种观点认为远程教育是一种先进的教育形式,它的出现必将替代传统教育。另一种观点主张按照传统教育的教学方法指导远程教育的教学,这两种极端的观点都不利于远程教育的发展。远程教育和传统教育虽然在教学的许多方面都存在不同,但是两者并不是简单的替代或否定的关系,人们应该正确认识到两者的共性和差异,使远程教育和传统教育优势互补,促进中国教育模式更好的发展^[9]。

随着中国远程教育的创新和发展,将远程教育与成人教育整合发展应用现已成为一种新型的教育发展模式,远程教育的发展成为相对于传统教育模式下的一场新的革命。相对于传统集中的教育教学模式,远程教育拥有传播速度快、可覆盖范围广、可涉及领域多的优点,可以不断扩充教育知识领域、扩大教育培训范围、充分整合各类资源,让有意向接受教育的成年人拥有学习的机会,在很大程度上实现了教育成本节省和教育教学质量提高的双优化,提升了社会整体的受教育水平,促进了成人教育工作的长效发展。

现代远程教育由“课程资源建设与发送”和“学习支持服务”两大功能模块组成。其中“课程资源建设与发送”是运用现有的传统教育体系下资源,针对社会现实需求建立实用性较强的课程,并加以推广。这一教育模式,突破了传统教育模式弊端,增强了成人教育的时效性^[4]。

3 慕课与成人教育整合发展新模式

3.1 慕课与成人教育整合发展研究新模式的特点

“集中式教学+分布式教学+实践教学”这一教学模式倡导充分利用网上资源进行自主学习,在网络上进行交流、答疑;慕课作为一种新型的网络授课方式,增强了远程教育的可行性、便捷性,对于成人教育工作,将慕课和成人教育相结合,进行线上授课,线下实践教学,线上线下双向进行,能让学

习者更快更好地接受知识;线下的实践教学模式,提高实践能力和实际操作能力,回扣慕课学习中的理论知识,三相结合,增强成人教育的实效性。

慕课与成人教育整合发展新模式克服了原来传统集中教学模式教师与受教育者“面对面授学”的缺点,很好地解决了成人受教育者工作和学习之间的矛盾,充分发挥了网络教学的优势,促进了学习者自主学习、学会学习。慕课与成人教育整合发展新模式的产生与优化,不断促进中国成人教育工作的改革与创新,使之成为成人教育的一种优势选择。

3.2 新教学模式对成人教育的贡献和作用

慕课与成人教育整合发展这一新教育模式的创立,在原有集中教学模式的前提下引入慕课,从而打破时间和空间对教育学习的限制,为学习者提供更多的学习机会,在线上教学的同时,线下可适当增加线下实践教学在总教学中的占比,不断提升学员的综合能力和在工作中的竞争力,为进一步晋升准备了条件,从而促进了社会成员的终身学习。

慕课与成人教育整合发展这一新教育模式的引入,成功地解决了成年人受教育者在受教育过程中面临的学习与工作、生活之间的矛盾。同时,在当下的互联网大数据时代,网络资源变得丰富、便利,从而使慕课等网络平台的学习资源更加丰富。通过慕课线上教学与学习者工作实践相结合,使学习者学习到的知识可以及时、有效地得到运用,用实践检验学习成果,不断深化教学,增强成人受教育者的知识储备和工作能力,在满足成人受教育者自身发展的前提下,增加了企业的人才储备和行业竞争力,实现了个人和企业的互利共赢。

4 结语

随着人们终身学习观念的深入,成人教育在教育教学中的地位进一步提高,教育模式的创新和应用也变得尤为重要,“集中式教学+分布式教学+实践教学”这一新模式的创立,为远程教育整合发展提供了新思路,随着这一新教育模式的推广,成人教育将会更加充分的发挥它在教育教学环节中的作用。

参考文献

- [1]张维.世界成人教育发展概述[J].成人教育,1998(12):47.
- [2]陈霞,金杰,薛明琛.网络数字化时代成人教育教学模式改革创新探析[J].亚太教育,2015(22):274.
- [3]陈卉.远程教育与传统教育教学的比较研究[D].成都:西南交通大学,2010.
- [4]杜颖.现代远程教育学习支持服务系统构建探讨[D].长沙:湖南师范大学,2011.