

数字媒体技术类课程慕课教学分析

Teaching Analysis of Mooc for Digital Media Technology Courses

舒晓苓

Xiaoling Shu

电子科技大学成都学院

中国·四川 成都 611731

Chengdu College of University of Electronic
Science and Technology of China,
Chengdu, Sichuan, 611731, China

【摘要】基于对数字媒体技术类课程慕课教学的探讨研究,首先要明确慕课与数字媒体技术,以及慕课在数字媒体技术类课程中的应用优势,然后与其中内容相结合。论文对数字媒体技术类课程中应用慕课教学的策略进行分析,希望能够为有关人士提供帮助。

【Abstract】The research based on the MOOC for digital media technology courses, firstly, it is necessary to clarify MOOC and digital media technology, as well as the application advantages of MOOC in digital media technology courses, and then combine them with the contents. This paper analyzes the strategies of applying MOOC in digital media technology courses in the hope of providing help to relevant people.

【关键词】数字媒体技术;课堂教学;慕课教学

【Keywords】digital media technology; classroom teaching; MOOC teaching

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1221

1 慕课与数字媒体技术

1.1 慕课教学理念与重要性

慕课的主要特征就是规模大且开放性较强,因此,在慕课教学资源丰富、课程设计新颖的积极影响下,数字媒体技术类课程教学效果也能得到显著提升,另外,从部分学校慕课引入成功的经验中也不难看出,慕课能在帮助学生掌握专业知识的方面,起到不容忽视的重要作用。实际上,慕课也可以说是传统教学模式创新并完善后的产物,但其在具有一定主动性与主体性的基础上,更有利于学生学习兴趣与积极性的激发,且在应用慕课教学模式之后,教师也会更注重学生主体地位的提升。如此一来,不仅学生会更愿意参与课堂活动,自主学习能力、思维能力、合作能力与交流能力也会随之提高。

1.2 数字媒体技术教学理念与重要性

数字媒体技术能够实现书本教学与实践的有机结合,在推动传统教学模式向新时期教育需求转变的同时,课堂教学的趣味性也会提升。如今国际间的竞争越来越激烈,教育事业也在知识经济时代中,成为代表国家实力与竞争力的关键,这也是社会各界对教育发展与改革重视程度越来越高的主要原因。由此可见,学校与教师结合慕课特征进行对数字媒体技术类课程进行改革非常必要,只有如此,才能为社会输送更多符

合新时期要求的优秀人才。

2 慕课在数字媒体技术类课程中的应用优势

2.1 提高课程质量

通常情况下,慕课课程提供者都来自世界一流高校,不仅数字媒体技术专业水平高,课件中资源的质量与种类也能有所保障,每科慕课课程的针对性都极强,各微课视频也是经过反复推敲与耐心演练之后,才最终确定的。根据相关调查报告显示,除每节课前的准备工作之外,授课教师每周还要抽取部分时间用于课程答疑,每科慕课的助教最少要配置两位,确保能接收来自教学过程或学生提出的反馈。名师授课与高质量的授课内容,对数字媒体技术类课程教学质量的提升而言非常有利,课下反馈也是课程品质的重要保证。

2.2 共享授课资源

慕课最显著的优势之一,就是在实际授课的过程中,能够与学生共享一流教育资源。受到开放性极强这一特征的影响,慕课对学生没有门槛或数量上的限制,就数字媒体技术类课程来讲,全球各地的学生都可以通过在线注册的方式,获取在线学习的资格,以及丰富优质的教学资源。另外,通过对慕课教学方式的有效运用,学生也可以在课后反复复习教师所讲

的内容,如此不仅在极大程度上提高了专业知识学习的便捷性,对学生知识点的掌握也非常有帮助。

2.3 个性化与灵活性强

就如今被广泛应用于课堂的先进教学模式而言,只有慕课能够支持个性化的选择,学生可以在全部在线课程中,根据自身兴趣、知识储备与学习能力灵活选择要学习的内容。由此可见,在数字媒体技术类课程中应用慕课,不仅能促进因材施教目标的顺利达成,也能为学生的自主学习提供完整课程,在充分发挥信息技术作用的基础上,使学生能在过程中享受更多的便利,进一步提高其对于数字媒体技术类课程慕课学习的兴趣。

3 数字媒体技术类课程中应用慕课教学的策略

3.1 采取模块化的教学方式

经实践证明,模块化教学对数字媒体技术类课程中慕课的应用而言意义重大,这是教学模式在新时期下的有效创新,也是慕课教学效率提升的关键基础,更是学生对数字媒体技术类课程知识掌握并灵活运用的重要保障。教师可充分利用大数据技术,根据教材中各项理论知识,合理将教材内容划分为各个模块,再在此基础上按照各模块展开教学,避免学生在学习过程中感觉混乱、模糊,从而导致学习效率下降的问题。

在实际教学的过程中,教师也要明确与学生主动互动的重要性,在与数字媒体技术相结合的基础上,实现合理延伸知识内容的目的,如此一方面能为学生基础知识的理解与掌握提供保证,另一方面也能帮助学生拓展知识层面,增强课堂学习的趣味性。数字媒体技术类课程中慕课应用方法的优化创新,不仅能帮助学生加强对内容的掌握,更重要的是激发学生学习的兴趣与积极性,兴趣才是最好的老师,其能让学生自愿在参与到课堂学习与活动中,在不断提高自身学习能力与专业水平的同时,实现未来更好的发展^[1]。

3.2 提高对实践教学的重视程度

在建设数字媒体技术类慕课课程时,但凡涉及实践教学的课程,那如何在慕课中保证必需的实践教学内容,就是教师首先必须解决的问题。与此同时,由于慕课规模大、开放与在线等特征,传统课堂中使用的实践教学方法,无法在互联网环境中正常应用,再加上数字媒体技术类课程本身的特殊性也很强,进而导致部分教师被迫直接放弃实践教学的环节。这也是在慕课实践中教师与学生需面对的极大挑战,急需创新思维与方法来解决。

而自 2012 慕课元年至今,以翻转课堂、混合式教学、模块化

教学为例的模式,在高校中得到了愈发广泛的应用,其中也包括慕课的实践教学。相关教育者通过在实践中总结的经验,得出 MOOC 课程数据结构与电路原理两种实践教学方法,同时对计算机硬件 MOOC 课程实践教学的研究探讨也并未停歇。

3.3 培养学生实践能力与创新能力

在大数据技术广泛应用的年代中,教育领域必须要针对传统教学模式与陈旧理念,进行及时有效的改革更新。同时,由于现如今社会与市场对人才的需求,远不止达标的专业水平,实践能力、创新能力、交流能力以及紧急情况处理能力,作为评定数字媒体技术类人才的新标准,在慕课中也必须得到教师的足够重视。因此,相关教育工作者必须要结合实际情况,针对慕课教学模式展开创新,在激发学生兴趣的同时,达成其专业素质与综合能力共同培养目的。上述已经提到过,在数字媒体技术类课程教学中应用慕课之后,虽然学生获取知识的渠道越来越多,但实践教学开展的难度却越来越大,但是就大数据分析时代下的数字媒体技术类工作而言,其对学生实践能力的要求甚至高于对理论知识掌握的程度,实践能力与创新能力都是工作效率与质量不可忽视的重要保证^[2]。

教师在实际进行慕课教学的过程中,应明确与数字媒体技术知识与技能的教育缺一不可,将理论知识作为实践教学展开的前提,将实践教学作为加深理论掌握的基础,使二者相辅相成,充分发挥慕课在数字媒体技术类课程教学中的作用。数字媒体技术类课程从概念学习、生产直至最终实践,都需要学生具备一定的创新性,而创新意识与能力形成与提升的主要途径,就是专业的、有针对性的实践。

4 结语

总而言之,目前处于大数据分析时代,慕课与数字媒体技术类课程教学的融合,对学生学习效果、实践能力以及创新意识的培养都非常有帮助,但随着社会需求的不断变化,其对于人才综合水平的要求也还会不断提升,只有不断优化慕课的实际应用方式,才能在最大程度上发挥其重要价值与作用。除此之外,大学数字媒体技术类课程教师也应注重对教学内容的合理调整,在确保学生能掌握课堂知识的同时,促进其综合能力的提升,为其日后走上工作岗位奠定牢固的基础。

参考文献

- [1] 林树青.基于大数据分析的慕课与数字媒体技术教学模式创新的研究[J].计算机产品与流通,2019(4):204.
- [2] 叶富东,闫晗.计算机类课程的慕课教学分析[J].计算机产品与流通,2019(5):230.