

# 浅论中职幼儿心理学教学策略

## Brief Discussion on the Teaching Strategy of Psychology in Secondary Vocational School

吴亚丽

Yali Wu

郑州工业技师学院  
中国·河南 新郑 451150  
Zhengzhou Institute of Technology College,  
Xinzheng, Henan, 451150, China

**【摘要】** 中职教育作为整个教育的一部分, 为社会有针对性地培养了各类技能型人才。学前教育专业在中职院校专业设置上是重要的专业, 幼儿心理学是中职院校学前教育专业的必修课, 目的在于学生通过学习了解幼儿 3~6 岁孩子的心理发展的特点及规律, 为以后的学习和实践教育教学奠定基础。但是在实际的幼儿心理学课堂教学中还存在一些问题, 需要解决。

**【Abstract】** As a part of the whole education, secondary vocational education has trained all kinds of skilled talents for the society. Preschool education is an important major in the professional setting of secondary vocational colleges. Preschool psychology is a required course for preschool education in secondary vocational colleges. The purpose is to understand the characteristics and rules of children's psychological development from 3 to 6 years old through learning, so as to lay a foundation for the future learning and practical education and teaching. However, there are still some problems in the actual classroom teaching of infant psychology, which need to be solved.

**【关键词】** 学前教育; 中职教育; 幼儿心理学

**【Keywords】** preschool education; secondary vocational education; pediatric Psychology

**【DOI】** 10.36012/sde.v2i2.1218

## 1 引言

幼儿心理学可以为学前教育专业的学生提供一定的理论基础和专业知识, 有着较强的专业性和理论性, 作为一门专业性很强的课程, 它在培养合格的幼儿教师上扮演着重要的角色, 是其专业知识的必要准备。但是在目前来看, 中职院校学前教育专业幼儿心理学课堂教学中还存在一些问题, 对此, 笔者结合实际教学经验提出几点具体建议。

## 2 中职院校学前教育专业幼儿心理学课堂教学的现状分析

首先幼儿心理学在实际教学上涉及大量的概念、知识点, 理论性、专业性很强, 一节课下来基本都是教师进行讲解, 与学生互动比较少, 如果上课教师自身专业素养跟不上, 讲课不够吸引学生, 很容易造成学生听不懂, 教师讲不明白的现象。这就要求在幼儿心理学课堂上, 教师要达到一定的专业素养, 使用一定的工具或者大量案例、游戏来支撑教学, 达到学生明白、理解、喜欢心理学课。其次是教学设备和资料的不完备。

## 3 中职学前教育专业幼儿心理学教学心理的提升策略

### 3.1 优化课程教学方法, 激发学生学习积极性

作为一名中职院校的教育工作者, 第一步要了解中职学生的特点, 人们都知道中职学生本身知识储备较少, 知识面较窄, 可他们的思维很活跃, 自我意识比较强, 容易接受新鲜事物, 所以在教学实践中, 针对幼儿心理学课, 笔者建议引导学生, 利用学生对心理学的好奇心, 利用一个个的游戏、案例、心理学方面的设备、图片让学生深入了解幼儿心理课的概念、知识点等, 会起到事半功倍的效果。当然在这些游戏设计过程中, 首先要求教师要具备一定的专业知识的储备, 能很好地掌控整个活动设计好教学, 其次教师要指导好, 指导学生在游戏的过程中, 了解这些知识而不仅仅把它作为一种游戏来参与; 最后是学生通过游戏获得的体验。

### 3.2 调整课程教学内容, 以学生将来的就业为导向, 理论联系实际

中等职业学校设置学前教育专业, 其目的就是要为学生

将来成为幼师这个职业做准备。所以该专业下的幼儿心理学教学目标需要以就业为主要导向,进而逐步引导学生通过对课程的系统学习来提升自己的职业素养,以便在今后投身幼儿教育工作时能够运用幼儿心理学知识去分析幼儿心理状态与心理问题,从而采取更具针对性、有效性的教育措施。所以,在教育教学中教师需要认清学生的职业需求,将幼儿心理学这门课程的教材内容调整为四大部分:心理学概述、幼儿心理特点、儿童心理研究趋势以及幼儿常见心理问题<sup>[1]</sup>。

### 3.3 现代信息化教学,重视学生参与

在课堂教学中常常遇到学生有话想说但不好意思举手的现象。面对这种问题,笔者用过加分激励的方法也做过思想工作,效果都差强人意。为了能够将抽象知识与教学材料更加直观地呈现给学生,可以利用现代信息化教育技术去辅助教学,将复杂知识尽量简单化,降低学生理解难度,进而提升教学效果让学生能够在轻松愉悦的教学氛围中去理解心理学知识。在课堂上,教师要给学生创建出真实的教学情境,让学生能够成为课堂学习主体,以幼儿园的一些规定和活动要求,在日常教学活动中建立典型的教学案例,让学生能够把教学内容跟教学实践相结合,利用多样化的形式进行课堂演练。在讲解幼

儿心理与相对应出现的行为和活动时,教师可利用多媒体播放幼儿园中的小朋友的相对比较代表性的个案或者小朋友的游戏、美工、科学等区域活动过程,让学生对幼儿在幼儿园里的活动和游戏有一个更加直观的理解,同时研究幼儿在区域游戏中的行为特点,解读到幼儿的行为表现,并且以此为基础去分析幼儿个体行为背后的心理活动。

## 4 结语

综上所述,幼儿心理学作为中职院校学前教育专业的必修课,教师就要为切实提升其教学效果,致力于通过打造高效课堂教学,夯实学生职业核心能力基础,为学生的就业做好必要的前提准备。然而,鉴于幼儿心理学知识的复杂性与建立高效课堂的系统性,教师队伍也需要不断提升自身的知识储备,做好知识的更新,正确处理好学生综合素质和职业能力的培养关系,采取积极有效的教育教学策略,深入思考、创新和实践,逐步提高幼儿心理学的教学效果。

### 参考文献

[1]陈春芳.试论提高《幼儿教育心理学》教学效果的实践与探索[J].时代教育,2017(10):35.

(上接第 46 页)

题。为了有效地解决这些问题,在形成性评价过程中需要保证各方的参与,英语任课教师、学校、学生、合作评价都必须参与,构成形成性评价主体。在学生参与评价的过程中,教师可以实行学生自评和互评相结合的方式,实现评价的客观性,但在评价之前,教师需要制定完善的评价规则,确保所有学生在一个基准线上进行评价。其中,合作评价是指教师和学生的联合评价,教师需要为学生建立档案,在日常学习过程中建立完善的互访机制档案,更好地完成评价工作。

### 5.4 实现评价方式的多元化

在互联网时代,大学英语教师需要充分利用网络技术,丰富评价方式,实现评价方式的多元化,教师可以利用互联网技术,建立互联网学习平台,教师应该将英语教学授课的相关课件、资料上传到互联网学习平台中,学生可以在这一平台中找到共享窗口,在网络中学习、巩固课堂教学知识。另外,教师还可以在互联网学习平台中开设聊天通道,这样教师和学生、学生和学生就能够进行交流和沟通,及时地答疑解惑<sup>[2]</sup>。并且,

互联网学习平台中还应建立论坛系统,教师和学生将疑问和讨论话题发布到论坛中,由教师和学生进行解答,并建立完善的形成性评价体系,不断丰富大学英语评价方式。

## 6 结语

综上所述,在新课程教学改革日益推进的大背景下,传统的教学评价方式已无法满足新时期的教学需求,大学英语教师需要充分应用形成性评价模式,加强对学生学习过程、学习进展、技能、态度等内容的全面评价,使学生自觉参与到大学英语课堂教学中,提高学生的英语水平,为大学英语教学的有效性提供支持。

### 参考文献

[1]何晨,马丹,李玲芳.大学英语教学中的过程性评价[J].教育现代化,2019,6(91):186-187.

[2]李丽辉.浅谈形成性评价在大学英语教学中的应用[J].学周刊,2019(26):5.

[3]刘丽娜.形成性评价在大学英语课堂中的实践探索[J].海外英语,2019(1):69-70.