

形成性评价在大学英语教学中的应用研究

Research on the Application of Formative Assessment in College English Teaching

贺勇

Yong He

兴义民族师范学院

中国·贵州 兴义 562400

Xingyi Normal University for Nationalities,

Xingyi, Guizhou, 562400, China

【摘要】在社会经济的快速发展中,社会各界越来越注重英语教学,中国英语教学活动日益完善。为了满足新课程教学改革的要求,大学英语教学必须进行优化和创新,教师需要注重教学评价,建立完善的评价制度,为实现课程目标提供支持,形成性评价是一种新型评价方式,其重点是评价学生的学习过程和各个方面,注重教师和学生之间的交流,为学生的个性化、多元化发展提供了支持,论文主要分析了形成性评价在大学英语教学中的应用。

【Abstract】In the rapid development of society and economy, all sectors of society are paying more and more attention to English teaching, and our English teaching activities are becoming more and more perfect. Teachers need to pay attention to teaching evaluation, establish a sound evaluation system, and provide support for the realization of curriculum objectives. Formative evaluation is a new evaluation method, which focuses on the evaluation of students' learning process and various aspects, pays attention to the communication between teachers and students, and provides support for the individualized and diversified development of students. This paper mainly analyzes the application of formative assessment in college English teaching.

【关键词】形成性评价;大学英语教学;应用

【Keywords】formative assessment; college English teaching; application

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1217

1 引言

教学评价是各个学科教学中的关键,有助于教师获取教学反馈信息,创新并优化现有的教学管理模式,还可以帮助学生调整学习方法和学习策略,全面调节并控制着教学活动的顺利开展。教学评价的主要内容不仅是标准化考试为主的终结性评价,还需要涉及学习目的、注重学习过程的形成性评价。在大学英语教学过程中,教师需要注重形成性评价模式的应用,注重学生的全面评价,提高大学英语教学的整体质量,为学生的发展提供保障。

2 形成性评价的相关内容

在教育教学活动中,教师需要注重形成性评价,其主要是在学生形成知识、技能和态度的过程中,针对学生的进步进行

检测,监控学生知识、技能的获得情况,评价学生的学习进展,并以反馈形式调整教育教学工作,实现教学活动开展的有效性^[1]。在各个学科教学过程中,形成性评价的重点是多层次、多元化分析并判断教和学过程,为教师和学生提供及时、真实的诊断性信息,不断优化并完善教和学的过程。形成性评价的特点如下:第一,人文性。形成性评价突出了学生在课堂教学中的主体地位,教师需要尊重学生的个体差异和特点,注重学生的个性化反应,在对学生进行评价时,需要引导学生进行自我评价,合理地选择学习方式。第二,多样性。形成性评价的主要内容是针对学生的基础知识和基本技能进行评价,注重学生的态度、兴趣和学习策略等发展;形成性评价主体将传统的单一教师评价转变成了现代化教师评价、学生自我评价和学生互评融合的方式;形成性评价标准不仅将课程目标作为统一标准,还将学生的纵向发展水平作为个人标准。

3 大学英语教学中形成性评价的影响因素

在大学英语教学设计过程中,形成性评价会受各种因素的影响,出现不一样的评价效果,教师不能单纯地根据推测说明教学材料的有效性,还需要深入分析形成性评价的影响因素。

3.1 学生因素

大学英语教师在进行形成性评价的过程中,需要合理地选择参与评价的学生,不能完全按照教师和学生入门知识进行判断,必要时需要进行入门知识测试,明确被测试者是否作为教学材料目标中学习者的一员。通过分析发现,在各项因素的影响下,教师无法准确地估计被推荐参加形成性评价研究的学生教学准备情况,这就需要明确学生的入门知识,充分考虑对待入门知识水平不同学生的方式。

3.2 学习环境因素

在大学英语教学过程中,教师针对学生进行形成性评价时,既要注重物理环境因素,又要考虑心理环境因素。首先,营造轻松、愉悦的物理环境,如安静、使学生集中注意力的环境;其次,学生需要形成良好的心理情绪,缓解学生的学习压力,这样学生会更加信任教师,如避免教师和学生评估结果,使学生产生消极情感。

3.3 实施过程中的条件因素

在形成性评价实施过程中,条件因素涉及内容比较多,如时间、资金、人员、材料等。例如,在无法进行一对一评价的情况下,教师会要求学生通读材料,代替问卷调查的方式,这就会对评价结果带来一定的影响,设计人员需要明确形成性评价的实施时间、实施地点和实施方式,并提供充足的时间和资源,在条件不允许时,可以搜集更多消息相关的信息,有效地改善形成性教学评价。

3.4 评估人员因素

在小组评价和实地试验过程中,教师往往是方案的实施人员,其教学能力、理解能力和技术能力有所不同,这就会出现评价结果偏差。在评价结果未达到预期要求的情况下,教师会不满意自己的工作,甚至产生失望感,这样就会对评价结果带来一定的影响,尤其是一一对一评价结果的影响最大,这就需要设计教师认识到正负反馈的价值。

4 形成性评价在大学英语教学中的应用意义

在大学英语教学过程中,形成性评价发挥着十分重要的作用,具体体现在以下方面:首先,有利于提高学生的交际能力。教师和学生多元化、多角度的评价和交流过程实质上是相

互认识和自我认识过程,有助于提高教师和学生的合作能力^[9]。在形成性评价过程中,教师可以将学生的随堂练习提批阅方式进行转变,可以要求学生同桌、前后桌互批,这样能够在交流过程中明确其中的问题和难点,学生共同交流学习过程中的难题、策略和原因,通过口头交流提高了学生的语言表达能力和交际能力。其次,有利于学生树立自主学习意识。形成性评价不仅是进行等级打分,还需要肯定学生的学习表现、学习态度,有利于提高优等生的水平,还可以帮助学困生树立自主学习意识,这样学生会将自己作为参照物,不断进步和成长。最后,有利于学生的健康发展。在教师评价学生、学生互评的过程中,教师和学生都会传递很多积极、健康的内容,这样学生会潜移默化地受到熏陶,具有良好的教育作用。

5 形成性评价在大学英语教学中的应用

5.1 成立课堂、课外学习小组

在大学英语教学过程中,班级人数比较多,教师很难顾及所有学生的情况,为了使各个学生都有英语表达的机会,教师可以将学生分成学习小组,在课堂和课后以小组为单位,小组同伴根据成员的课堂表达方式进行互评,教师和学生针对被评价学生的学习行为进行评价,明确学生的优点,并提出相应的建议。同时,被评价的学生需要根据小组成员和教师评价进行总结,明确自身的改进目标。但是,大学英语课堂时间具有一定的局限性,教师可以组织课外学习小组进行学习评价,如建立英语角、英语情景剧大赛等,使各个学生积极参与,激发学生的英语学习兴趣,提高班级的凝聚力,为学生的进步和发展提供保障。

5.2 建立学生学习成长袋

在大学英语形成性评价过程中,教师需要建立完善的学生学习成长袋,成长袋能够充分展示学生的学习进步情况、学习成绩,将学生日常表现作为重点,根据学生进步情况进行记录,将学生的期末成绩和日常测验评价联系起来,激发学生的学习兴趣,使学生树立自信心。通常情况下,学生学习成长袋的主要内容是:第一,学习档案,如教师和学生共同设计的学习任务、整体目标、阶段目标,目标的优化措施、各个阶段任务完成情况评语、学生的进步情况和感受;第二,平时测验;第三,课外学习行为记录,如各个英语竞赛获奖情况、英语情景剧作品录像等。

5.3 保证各方的共同参与

在现代化大学英语形成性评价过程中,英语任课教师一般都会参与其中,这就会带来形成性评价的公平性、公正性问

(下转第 48 页)

将来成为幼师这个职业做准备。所以该专业下的幼儿心理学教学目标需要以就业为主要导向,进而逐步引导学生通过对课程的系统学习来提升自己的职业素养,以便在今后投身幼儿教育工作时能够运用幼儿心理学知识去分析幼儿心理状态与心理问题,从而采取更具针对性、有效性的教育措施。所以,在教育教学中教师需要认清学生的职业需求,将幼儿心理学这门课程的教材内容调整为四大部分:心理学概述、幼儿心理特点、儿童心理研究趋势以及幼儿常见心理问题^[1]。

3.3 现代信息化教学,重视学生参与

在课堂教学中常常遇到学生有话想说但不好意思举手的现象。面对这种问题,笔者用过加分激励的方法也做过思想工作,效果都差强人意。为了能够将抽象知识与教学材料更加直观地呈现给学生,可以利用现代信息化教育技术去辅助教学,将复杂知识尽量简单化,降低学生理解难度,进而提升教学效果让学生能够在轻松愉悦的教学氛围中去理解心理学知识。在课堂上,教师要给学生创建出真实的教学情境,让学生能够成为课堂学习主体,以幼儿园的一些规定和活动要求,在日常教学活动中建立典型的教学案例,让学生能够把教学内容跟教学实践相结合,利用多样化的形式进行课堂演练。在讲解幼

儿心理与相对应出现的行为和活动时,教师可利用多媒体播放幼儿园中的小朋友的相对比较代表性的个案或者小朋友的游戏、美工、科学等区域活动过程,让学生对幼儿在幼儿园里的活动和游戏有一个更加直观的理解,同时研究幼儿在区域游戏中的行为特点,解读到幼儿的行为表现,并且以此为基础去分析幼儿个体行为背后的心理活动。

4 结语

综上所述,幼儿心理学作为中职院校学前教育专业的必修课,教师就要为切实提升其教学效果,致力于通过打造高效课堂教学,夯实学生职业核心能力基础,为学生的就业做好必要的前提准备。然而,鉴于幼儿心理学知识的复杂性与建立高效课堂的系统性,教师队伍也需要不断提升自身的知识储备,做好知识的更新,正确处理好学生综合素质和职业能力的培养关系,采取积极有效的教育教学策略,深入思考、创新和实践,逐步提高幼儿心理学的教学效果。

参考文献

[1]陈春芳.试论提高《幼儿教育心理学》教学效果的实践与探索[J].时代教育,2017(10):35.

(上接第46页)

题。为了有效地解决这些问题,在形成性评价过程中需要保证各方的参与,英语任课教师、学校、学生、合作评价都必须参与,构成形成性评价主体。在学生参与评价的过程中,教师可以实行学生自评和互评相结合的方式,实现评价的客观性,但在评价之前,教师需要制定完善的评价规则,确保所有学生在一个基准线上进行评价。其中,合作评价是指教师和学生的联合评价,教师需要为学生建立档案,在日常学习过程中建立完善的互访机制档案,更好地完成评价工作。

5.4 实现评价方式的多元化

在互联网时代,大学英语教师需要充分利用网络技术,丰富评价方式,实现评价方式的多元化,教师可以利用互联网技术,建立互联网学习平台,教师应该将英语教学授课的相关课件、资料上传到互联网学习平台中,学生可以在这一平台中找到共享窗口,在网络中学习、巩固课堂教学知识。另外,教师还可以在互联网学习平台中开设聊天通道,这样教师和学生、学生和学生就能够进行交流和沟通,及时地答疑解惑^[2]。并且,

互联网学习平台中还应建立论坛系统,教师和学生将疑问和讨论话题发布到论坛中,由教师和学生进行解答,并建立完善的形成性评价体系,不断丰富大学英语评价方式。

6 结语

综上所述,在新课程教学改革日益推进的大背景下,传统的教学评价方式已无法满足新时期的教学需求,大学英语教师需要充分应用形成性评价模式,加强对学生学习过程、学习进展、技能、态度等内容的全面评价,使学生自觉参与到大学英语课堂教学中,提高学生的英语水平,为大学英语教学的有效性提供支持。

参考文献

[1]何晨,马丹,李玲芳.大学英语教学中的过程性评价[J].教育现代化,2019,6(91):186-187.

[2]李丽辉.浅谈形成性评价在大学英语教学中的应用[J].学周刊,2019(26):5.

[3]刘丽娜.形成性评价在大学英语课堂中的实践探索[J].海外英语,2019(1):69-70.