自由贸易区建设背景下高职院校财经类专业群建设问题研究 ——基于三亚、桂林、深圳、佛山院校调研数据

Research on the Construction of Finance and Economics Major Group in Higher Vocational Colleges Under the Background of Free Trade Zone Construction

——Based on the Research Data of Colleges and Universities in Sanya, Guilin, Shenzhen and Foshan

孙行

Xing Sun

三亚中瑞酒店管理职业学院
中国·海南 三亚 572000
Hospitality Institute of Sanya,
Sanya, Hainan, 572000, China

【摘要】2020年将是海南省建设自由贸易区(港)的关键时期,区域内财经类专业的发展将会对财经人才的培养与输送带来巨大的影响。因此,各高职院校财经类专业的设置、优化学科结构、培养更多与国际接轨的应用型人才成为当下各院校需要研究与探讨的问题。为了更好地学习优秀院校财经类专业的建设经验,对三亚市、桂林市、深圳市、佛山市四所院校的财经类专业进行调研,通过分析对比,结合自身实际发展情况,分析目前海南省各高职院校财经类专业群建设与发展过程中存在的师资力量薄弱、专业设置连贯性差、实训课程开展落后等问题,提出相应政策建议。

【Abstract】The year 2020 will be a key period for Hainan province to build a free trade area (port), and the development of finance and economics specialty in the region will bring great influence on the cultivation and transfer of financial and economic talents. Therefore, the setting of finance and economics majors in higher vocational colleges, the optimization of discipline structure and the training of more application-oriented talents in line with the international standards have become the problems that colleges and universities need to study and discuss. In order to better learn the construction experience of finance and economics major in excellent colleges and universities, the financial and economics majors of four colleges and universities in Sanya city, Guilin city, Shenzhen city and Foshan city were investigated, through the analysis and comparison, based on the actual development situation, and the analysis of the problems existing in the construction and development of finance and economics specialty groups in hainan higher vocational colleges, such as weak faculty, poor consistency of specialty setting, and backward development of practical training courses, the corresponding policy Suggestions are put forward.

【关键词】自由贸易区;高职院校;财经类专业群

【Keywords】free trade zone; higher vocational colleges; finance and economics professional group

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1212

1 引言

在2019年末开幕的第二届中国国际进口博览会上,习近平总书记再次强调中国将支持自由贸易试验区深化改革创新,抓紧研究提出海南分步骤、分阶段建设自由贸易港政策和制度体系,加快探索建设中国特色自由贸易港进程。在这样的机遇下,引进人才、留住人才的同时,培养本土化人才同样成为海南省自由贸易区建设的重要人才战略,高职院校作为高

等教育的重要组成部分,尤其是财经专业的发展,将会影响社会管理人才的供给,财经专业的发展也会面临更大的机遇与挑战^[1]。

2 海南省高职院校财经专业的发展

2.1 概念界定

本文所研究的财经类专业主要包括经济类和经济管理类专业,常见的专业有会计、财务管理、市场营销、国际贸易、人

力资源管理、企业管理、金融、统计、财税等。

财经类专业在社会中,就业面比较广,企业需要的人才数量较多,无论是大型国企、外资企业还是小型民营企业,均需要相关财经类专业毕业生作为管理人员,该专业群也多次被预测为未来就业最火的专业。

2.2 海南省高职院校财经类专业的发展

目前中国海南省的高等院校共有 21 所,除去海南大学等 8 所本科院校外,共有 10 所高职院校开设了财经类专业。在这 10 所院校中,除海南经贸职业技术学院外多数院校均为其他专业类院校,财经类专业并不是其办学的主流专业。所以这些院校的财经类专业目前发展面临以下几个问题。

2.2.1 招生数量少

虽然近年来高职院校进行扩招,但是从 2019 年的招生数据来看,海南省高职院校的各专业招生分布中,技术专业招生人数较多,如汽车维修等,其次为服务类专业,如护理、高铁航空乘务等。而作为传统招生的专业,会计、财务管理、市场营销等招生数量逐年减少,招生规模逐渐萎缩,这使各院校在进行专业建设及专业建设过程中增加了成本,其发展也受到巨大挑战。

2.2.2 师资力量流动性大

由于财经类专业在社会中需求量较大,不少高职院校教

过程中,理论、应试部分的培养会占用较多的时间,这给财经类专业人才培养方案的制定带来许多难题,难以把握这类专业的人才培养目标。

2.2.4 实训室建设敷衍,使用较少

高职院校的实训室多为技术专业所设,如烹饪实训室、汽车实训室等,财经类专业的实训室较为落后,且使用率不高。以会计专业为例,不少院校只设置了手工做账实训室,这与目前的科技发展水平以及会计行业发展现状不匹配。传统的会计工作已基本被机器所替代,而国家正在倡导的是对于数据的处理分析、对于企业进行管理的管理会计。数据分析、模拟真实的工作场景、锻炼技能才是实训室应该起到的作用。

3 院校调研及数据描述性分析

为了使现有专业得到较好的发展,完善实训室建设,同时为新专业的开设及申请做准备,三亚中瑞酒店管理职业学院于 2019-2020 学年度第一学期开展了全国范围内的高校调研计划。作为调研组成员,笔者对三亚、桂林、深圳、佛山四市的 4 所院校的财会专业进行了调查研究。通过对其课程设置、实训室建设、师资力量、毕业生标准等进行调查,找到专业建设与高职院校发展中应注意的问题及发展方向,为毕业生负责,为社会发展助力。具体调研基本情况如表 1 所示。

表 1 三亚、桂林、深圳、佛山四市的 4 所院校的财会专业调研结果

序号	院校基本情况				师资力量	
	院校名称	所在地区	调研学院(专业)	在校生数量	教师数量	副高以上人数
1	A	三亚市	财务管理	1400	32	13
2	B	桂林市	会计、财务管理	500	11	3
3	C	深圳市	会计电算化	720	23	18
4	D	佛山市	会计、财务管理	6800	152	52

师在相同的工作压力及强度下,企业待遇远远高于高校的工资,在经历 1~2 年的高校工作后,不少青年教师投身企业发展。培养一名教师,需要院校付出较多的人力、物力及财力成本,这对于正在发展过程中的高职院校来说,无疑增加了用人的成本。除此之外,高职院校内部教师流动性也较为明显,不少院校长期处于招聘新教师的状态中,其主要原因是民办院校工资体系不合理,以及缺少对于青年教师职业发展的规划与指导。

2.2.3 人才培养目标不明确

对于高职院校来说,人才培养的目标为应用型技能人才,而财经类专业往往需要一定的理论知识作为铺垫,就业行业一般需要相应的职业资格证书作为上岗的要求,如初级会计职称、人力资源管理师四级等。这就要求在财经类人才培养的

3.1 关于实训室建设

A 学院位于中国海南省三亚市,该学院的财务管理专业现有一个模拟实训室(日常使用率不高),另外还有两个电算化综合实验室,目前安装有用友 U8 试用版财务软件,以及两套飞思特财务综合实训软件,其电算化综合实验室是与其他专业的计算机机房共用。

B 学院位于中国广西省桂林市,该学院目前只有会计电算化实训室,安装的软件为用友 U8 财务软件,实训室有专门的实验员进行管理,所有专业的实训设备、耗材采购工作均由实验员进行管理,因为实训室少,所以使用率很高。

C 学院位于中国广东省深圳市,该学院的经济学院的校内实训室有 4 间,包括模拟银行、电算会计、模拟证券和国际商务谈判室。全部实训室供课程授课需要使用,同时为学生开

设模拟考证练习。

D 学院位于中国广东省佛山市,该学院实训室建设较为完备,每门会计专业课均设有专门的实训室,例如财务管理综合实验室、管理会计实验室、税收实务实验室、小企业会计实验室、基础会计实验室、财会手工实验室、会计综合实验室、财务会计实验室、会计应用技术实验室等。实验室多为机房,内设所需要的相关软件。由于在校生数量多,实训室使用率非常高,在极少数的空闲时间,实验室也向有考证需求的学生开放。实训室设有专门的管理员,进行设备维护等相关工作。

3.2 关于师资力量

A 学院财经学院共有教职员工 32 人,其中高级职称教师 13 人,硕士学位以上教师 27 人。目前财务管理专业教师有 5 人,除了承担本专业课程教学还承担其他二级学院财务类的基础课程教学,教师授课压力较大。

B 学院会计、财务管理专业共有教师 11 人,其中正高 1 人,副高 2 人,“双师型”教师 3 人,教师中拥有博士学位 3 人,博士在读 1 人。学校设有专门的博士培养工程,鼓励教师进行学历教育及各类科研、教学培训。

C 学院的会计电算化专业目前有专任教师 23 人,其中副高级职称以上 18 人,“双师型”教师 6 人,其中注册会计师 4 人,注册税务师 2 人。在教师中,拥有博士学位者 8 人,博士后 1 人。

D 会计系共有教师 152 人,其中副高级职称以上的教师 50 多人,教师数量多,专业发展基础扎实。

3.3 关于人才培养目标

在对各院校的调研中,由于 A 学院会计、财务管理专业尚未有毕业生,因此此项主要针对后三所院校的调研信息汇总。

B 学院的人才培养方案每 2~3 年修订一次,每次修订时对部分高校进行调研,借鉴。在专业课程设置时,注重于传统课程的延续,同时契合学院旅游业发展的特色。学校每年参加省里技能大赛,包括财税技能和会计技能,去年会计技能获得三等奖。

C 学院原则上 3~5 年修订一次人才培养方案,实际上每 1~2 年修订其次,每次修订均对毕业生、企业及高校专家进行调研,座谈讨论课程设置及人才培养体系的构建。C 学院在人才培养模式上较为灵活,根据专业特点不同进行设置,其中会计电算化专业为“2.5+0.5”的人才培养模式。

在职业资格证书考试中,在校第一次参加会计初级职业资格考试时通过率达 30%以上,毕业时超过 60%以上的学生能够考取会计职称资格证。

D 学院人才培养方案由教务处统一管理,各系在进行人

才培养方案修订时需要报告审批,教务处对人才培养方案进行审核,提出修改意见。各专业每年修订一次人才培养方案,修订时须聘请至少三所院校的专家进行座谈,同时聘请行业专家参与讨论,经过多轮讨论最终确定,上交教务处审核。

4 自由贸易区建设背景下高职院校财经类专业群建设思路

此次调研,既有民办院校,也有公办院校,在办学层次上,既有专科,也有本科,根据调研数据,初步得到以下结论与启示:

4.1 学院定位

深桂线调研所选择的学校,有中国职业院校的佼佼者,如 C 学院,在全国最新的全国职业院校排名中名列第一名;有专业类型院校,如 B 学院;有刚刚升本不久的民办院校,如 D 学院。这些院校在发展过程中,均有明确的定位,无论是全力升本,或者重点打造特色王牌专业,这些院校都与地区经济紧密结合,依托地区经济进行发展,办学反映区域特色,地区经济反哺教育发展,形成良性循环。

4.2 专业建设

4.2.1 课程安排

在调研过程中了解到 C 学院的专业建设依托于地区经济的发展,在专业设置及课程安排上,非常具有地方特色,以会计电算化专业为例,在开设会计专业必修课程的基础上,专业选修课开设了较多的人工智能、大数据分析等行业前沿课程。既满足了会计行业朝着管理会计方向发展的趋势,也帮助毕业生能够尽快人工智能时代的企业岗位设置与要求。因此在专业建设的课程环节,需要更多的考虑人才培养的就业方向、行业发展的现状及社会的用人需求。这不仅仅是对企业、行业人才需求进行简单的调研,在制定人才培养方案时,充分发挥企业的作用,在课程设置时,大力倡导符合时代特色的课程。

4.2.2 实训室建设

在调研过程中发现,实训室建设较为完善的都是专业群建设比较健全的,如 C 学院,除了会计电算化专业外,其经济学院还开设了金融、国际商务等专业;又或者 D 学院,其会计系开设了会计和财务管理专业,而其他财经类专业也均在同一个校区,这使得学科基础课能够共用实训室,最大限度地利用实训室的价值,为学生掌握实践技能提供便利。我们应充分发挥学科群优势,共建实训室,共享实训室。因此,财经类专业的共同发展,将是发挥规模经济的重要举措。

4.3 师资队伍建设

4.3.1 教师管理

此次调研的院校中,C 学院作为一所专科院校,在现有教

师中博士、博士后及高级职称教师人数均达到本科院校的标准,其在教师管理中,制定了严格的量化考核标准,对教师的授课任务、科研任务、社会服务均设置不同的等级的分数,根据完成的数量与质量,给予相应的分数。虽然工作量较大,但是由于教师平时不坐班,授课任务不重,所有的考核均按照量化考核标准进行执行,因此,教师完成情况较为理想,学院的科研建设也得到了相应的提高。

4.3.2 教师引进

D 在教师引进中给正在发展中的各高校诸多启示。随着院长制定的新的人才引进的标准——引进的学科带头人、系主任必须为广东省高校退休人员,这一标准执行后,短短几年的时间,学院的副高级以上职称人员达到了近 500 人,通过学院人性化的管理制度以及工作环境,现有人员较为稳定,同时吸引了他们的同事、同学前来任教,高职称人员数量还在不断增加。这也给人才引进提出了更多的思路,立足海南省及珠三角地区,避免过多的人员流动,以老带新,培养年轻教师。同时,保证现有师资队伍的稳定,稳步提升教师的待遇与职业幸福感。

4.4 毕业标准

目前调研的各个高校中,B 学院和 C 学院要求学生在毕

业时外语及计算机水平分别达到学院规定的标准(本科生英语通过四级,专科生英语通过 A 级,计算机通过一级),D 学院会计系则在毕业标准上设立科技学分,学生在毕业时需达到 5 学分。其中专业职称考试如初级会计师和经济师分别为 3 学分,银行从业资格证和证券从业资格证分别为 2 学分,外语和计算机等级考试分别为 2 学分,这就意味着学生想要顺利毕业,须拿到职业资格证和通过外语、计算机考试。严格控制毕业生质量,不仅对学生负责,也是对企业负责,是高校长远发展、维持良好口碑的必经之路。

自由贸易区建设对于中国海南省来说是千载难逢的机遇,对于省内的高职院校来说,也是一次巨大的转型,作为高职院校的一分子,不仅要不断完善自身的建设,同时还要聚焦区域经济发展,培养、提供优质人才,服务社会^[9]。

参考文献

- [1]张晓晖,张文娟.高职高专金融专业(群)实施“三创”教育理论与实践探索[J].长春金融高等专科学校学报,2011(4):43-45.
- [2]孔德兰.会计专业群校企合作有机体建设的实践与探索[J].山西财政税务专科学校学报,2011(5):76-80.
- [3]卢宇.“双一流”背景下高职院校商贸类专业群建设探讨——以湖南商务职业技术学院为例[J].教育科学论坛,2018(6):94-98.

(上接第 29 页)

个形体,“无尺寸之肤不爱焉,无尺寸之肤不养”。其二是“守身”,“守身为大”。在言行举止上合乎礼法,正道而行,仁爱亲人,追求人格完善、道德完美是对父母的孝,反之就是不孝。

5 诚

诚作为孝的一个心理因素,主要表现为子辈对父辈尽孝时真实无妄的情感,以及情感背后的理性自觉。牟宗三认为:“诚,尽管《论语》所载孔子的说话中未有提及,尽管诚的字眼孔子并未用到,然而很明白地,诚是从内心外发的,是内心的真实无妄。”例如,子曰:父母唯其疾之忧。子曰:父母之年,不可不知也。一则以喜,一则以惧。再如“著诚去伪,礼之经也”。上述的忧、喜、惧等都显示出真实无妄之意。

诚的另外一个含义是尽心。尽心是指把内心情感不假装饰、毫无保留地表现出来。滕世子问丧,孟子称“亲丧,固所自尽也”。“自尽”不仅表明庄重之意和郑重之情,更重要的是它体现了个体的主体性选择,这种选择是理性自觉下的尽心尽情、不遗余力的意愿。

6 顺

《祭统》载“孝者,畜也;顺于道,不逆于伦,是之谓畜”,

顺合乎道,合乎伦理才能称为孝。顺作为孝的一个心理因素,本文着重分析子辈对父母之命服从时的个体意志状态。第一,无条件服从,表现为“不违其志”。不违背父母的意愿,尊重和听从他们的意志就是顺,“孟懿子问孝,子曰:‘无违’”。子辈的无条件服从以压制和抹杀其主体性为特征。这种盲目服从使孝道成为子辈绝对的伦理义务,个人的意愿几乎泯灭。第二,几谏下的服从。相对于盲目服从,几谏下的服从则增添了个人的意志色彩。“父母有过,下气怡色柔声以谏。谏若不入,起敬起孝,说则复谏。”儒家认为父母有过时,子辈要委婉谏,以免父母陷于不义。几谏之下,个体的意志意愿有一定的表达。第三,乐于服从。《逸周书·宝典解》谓“乐养老”,孝顺老人要怀有一种快乐的心情。“子夏问孝”中也透漏“乐”的感情。孔子认为生养和做事并不能体现孝,只有“色难”能体现“孝”的精神。只有内心乐于服从,外表才能温和舒畅,行为举止才能恭敬合理,“乐于服从”是感情的深化和道德的升华。

参考文献

- [1]朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,1983.
- [2]侯润珍,安玉英,米叶芳.先秦儒家孝亲思想的特征[J].山西大同大学学报(社会科学版),2011,25(1):14-17.