

职业技术教育硕士培养路径研究

Research on the Training Path of Vocational and Technical Education Master

王恺嘉 曹继华 王超杰

Kaijia Wang Jihua Cao Chaojie Wang

天津职业技术师范大学

中国·天津 300000

Tianjin Vocational and Technical Normal
University,

Tianjin, 300000, China

【摘要】论文以中国现在职教硕士的培养目标和培养模式为出发点,界定了职业技术教育硕士的概念,分析了国际的研究现状,从课程、师资、毕业实习、毕业论文等方面总结中国现阶段培养职业技术教育硕士存在的问题,对职业技术教育硕士的培养路径进行了进一步的探索,并提出了相应的培养策略。

【Abstract】Based on the training objectives and models of vocational education masters in China, this paper defines the concept of vocational and technical education masters, analyzes the international research status, summarizes the problems existing in the training of master of vocational and technical education in China from the aspects of curriculum, teachers, graduation practice, graduation thesis and so on, further explores the training path of master of vocational and technical education, and puts forward the corresponding training strategies.

【关键词】职业技术教育硕士;培养路径;课程

【Keywords】master of vocational and technical education; cultivating path; curriculum

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1210

1 引言

改革开放使得中国站新的历史节点上,中国的崛起受到世界瞩目,社会生产力水平与国家的科技、经济、综合国力等方面取得了重大突破。经济的发展离不开技艺卓越的工匠,社会的进步离不开高素质的劳动者。随着中国对职业技术教育关注度的提高,职业教育为经济发展所带来的巨大能量被逐渐认知,使得职业教育规模不断扩大。发展机遇与问题并存,职业教育同样无法避免,以下问题尤为突出,如:教师来源短缺,执教水平不均衡,指导实践操作水平欠缺等,严重制约了职业教育的发展速度与发展质量。教育大计,教师为本,为了培养高质量的职教师资,从2000年5月中国教育部与中华人民共和国国务院学位委员会联合启动中职(职校)硕士培养工作,到2015年已招收了15届中职(职校)硕士,完成学业并获得硕士学位的学员正在职业教育战线发挥日益显著的骨干作用。

2 职业技术教育硕士

职业技术教育硕士是2015年中华人民共和国国务院学

位办在原教育硕士类别下新增设的一个领域,目的是为了培养掌握现代教育理论、具有较强职业技术、教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师,即既有理论知识又有较强实践动手能力的“双师型”教师^{1]}。

3 世界研究现状

3.1 中国研究现状

通过对中国中等职业学校教师学历的数据分析不难发现,教师队伍中学历层次普遍偏低,硕士研究生占比极低,缺乏“双师型”教师人才。这一现状已经成为中国职业教育规模和中职教学质量快速发展的“拦路虎”。加强中职师资培养,不断提高中等职业教师的素质和水平及其教学水平和专业素质,是当今职业教育发展的一项紧迫而紧迫的任务。

中华人民共和国国务院学位办在2000年颁发了《中等职业学校教师在攻读硕士学位制定培养方案的指导意见》,并在当时选定了13所不同类型做“职校硕士”的培养试点。经过几年的实践表明,该项举措实现了提高中等职业教师综合素质的目标,丰富了中职教师的学历层次及其专业知识水平并同步提高其职业教育理论水平和学科科研能力,为中职学校

输送了一批优质的“双师型”教师人才²¹。然而目前中国职业教育硕士的培养依然处于探索阶段,只有随着其不断的发展才能显现更多的问题。

3.2 国际研究现状

各国关于职业教育硕士的培养都有自己的特点。在日本,对于职教硕士的培养特别注重实践,以电子专业的培养计划为例:针对其实操课程,按照难易程度分批进行,使学生的专业技能得到螺旋式上升。主要采取产学研优势资源协同与集成的培养方式,聚焦职校学生的实践能力,专业技能,爱岗、敬业等职业素质,积极推进学生到学校企业实习,形成以学校教育为主体,企业训练为辅助手段的教学组织形式。

美国的硕士研究生教育历史悠久,培养模式极具特色。其培养年限比较灵活,最短一年,最长六年,有全日制和非全日制两种学习方式。其研究生课程包括核心课程、专业研究和撰写论文,注重将学习和训练相结合。多数学校除了提交课程论文、报告外,还有针对讨论和研究方面的特殊学分要求,此外还有严格的考核制度。

新加坡也非常重视职业教育的培养,国家对其倾注大量资源,增加优秀师资的选拔与任用,创造多元化的教学环境,推进使用更为先进的教学设备和灵活的上课方式²²。主要以课程学习考取学位,一般要通过至少6~8个科目的考试,修满所需学分后方可毕业。课程形式多种多样,包括正规课、讲堂课、辅导课、研讨会和实验课等。

德国培养职业技术教育人才的途径是“双元制”。学生一边在企业实习,接受实践技能培训;同时也要在学校进行文化基础知识和专业理论知识的学习。这种教学模式的优点在于将理论知识和实践技能紧紧地联系在一起,即学即练,达到很好的教学效果。

4 职校硕士的培养存在的问题

4.1 培养体系未能达到职业教育硕士的培养目标和要求

职业教育硕士的培养目标是培养适应社会经济发展,具有职业综合能力,掌握相关的专业理论知识以及指导并带领学生进行专业操作的“双师型”教师。然而很多高校对于培养目标的理解和课程的设置存在很大的偏离:①对于教育理论的课程安排过多。因为很多学生本科背景是理工科出身,对于教育相关的课程没有接触过,学习起来比较困难,极易产生厌倦情绪,对就业前景失去信心。②专业课的设置过少,而且没有针对性。过于宽泛和细致的理论知识学习与非系统化的实操技能知识的学习产生了鲜明的对比,学生的实践能力没

有得到提升。③专业课师资力量不高。大多数教师都是本科专业任课教师,对于职业教育硕士的培养目标和定位模糊,课堂教学效果不理想。

4.2 学术论文的要求不明确。

在今年上半年相关专家对于职教教育硕士的学术论文进行了审阅,发现一些论文选题严重背离了职业教育硕士的培养目标,研究对象没有聚焦中等职业教育²³。没有实质性的研究问题,缺少实践支持,只是概念的凑数,泛泛而谈。部分高校也没有对于论文的要求作出实质性的规定,导致导师和学生一直处在迷茫的状态,影响了论文的质量。其次是职业教育硕士论文与普通硕士的论文有何区别,评价标准的厘定还需要进一步明确。

4.3 生源问题

职业教育硕士学位的设立时间过晚,早期过程中未受到高度重视,发展缓慢。同时传统的教育观念使得大众对于职业教育的偏见,对职业教育的发展产生一定的冲击,导致选择职业教育作为发展方向的优质学生过少,限制了职业教育的发展速度和职教师资的培养规模。

获得本科学位的原始渠道具有多样性。重点在于有一部分人是综合性高校的毕业生,这些学生在本科阶段的教育中更偏重于自己专业知识基础和综合素质能力的提升,然而对于教育学等教学基础理论知识几乎没有任何接触,对教师日常需要用到的教学原则,教学方法,中学生学习心理的把控以及班级的管理与建设等理论知识极度缺乏;还有的是师范类高校的毕业生,他们对于教育理论知识有系统的学习,但对于职业院校的专业课程,尤其是偏向于理工科方面的专业基础知识储备和实训教学能力方面有所匮乏;此外还有一部分学生是通过自考或是成人高考获得本科文凭的,他们的学习缺乏系统性尤其是缺少理工科科研能力,同时对于职业教育也缺乏知识储备。

5 职业技术教育硕士的培养策略

2015年中国在教育硕士类别领域中增设了“职业技术教育领域”,该领域定位于培养中职学校“双师型”专业教师。该领域的增设解决了职校硕士培养中的问题,为中国中职学校“双师型”教师的培养翻开了新篇章,适应了新时代,同时也丰富了中国的学位体制。

5.1 课程方面

职业技术教育硕士的培养目标是高素质的中职院校的专业课教师,在培养目标中直接对所培养学生的未来职业进行定义,更加精准、细致地提出了对职业技术教育硕士培养的要

求与方向,鲜明地展现了职业教育硕士培养模式与其他工科类硕士在培养过程中的差异,既要具备研究生的专业学术素养,又要具备走上工作岗位必须的实操能力^[9]。

首先在研究生的课程安排方面需要着重其专业性。通过开设偏向于实践和应用方向的课程,不仅可以提高学生的专业理论水平,丰富学生的专业知识结构和知识储备。同时锻炼学生的实际操作能力,为将来走上中职教师岗位打下坚实的基础。所以职业技术教育硕士的课程应该安排职业教育理论课程来增强学生的学术素养;安排专业课和一些和专业相关的考工课程来提高学生的实践技能。这样学生不仅可以搞研究,做研发,还可以上讲台,带实训,符合中国对于职业院校的“双师型”教师的要求。其次是制定有序合理的培养计划。大多数高校对于职业教育硕士的培养年限是两年,较短的培养年限就会导致制定的培养计划比较紧张。所以应该适当地延长学制,循序渐进的安排课程。

5.2 师资队伍方面

由于受传统观念的影响,高校导师大都倾向于指导学硕学生,导致专硕学生所接触到的项目资源比较少,自身能力很难得到提高。所以,培养中职硕士的导师要从根本上正视专业硕士学位,还要符合中职硕士职业性、应用性和实践性强的特点。首先导师要具备丰富的实践教学经验和较高的科研水平;其次还要了解职业教育的发展现状,中职学校的教学特点,只有这样才能更好地指导学生,提升学生的素质^[6]。最后,导师要经常与学生交流,了解学生的学习情况以及就业规划。

5.3 毕业实习方面

毕业实习应该采取中职学校实习和企业实习相结合的形式,一方面能够锻炼学生的师范技能,将系统学习到的教育知识加以运用融会贯通增长自己的施教能力;另一方面在了解市场技术环境的同时磨练自己的实践操作能力。这样培养出来的中职教师既能运用恰当的教学方法讲理论,又能有高水平的技术带实训,满足了中国对于“双师型”教师的需求。

在中职学校实习过程中,亲身参与到教育教学设计过程,熟悉中职院校的教学模式和中职学生的心理特点,分析现阶段中职教育存在的问题,通过在解决问题的过程中获得经验,通过反思来获得提升,从而有利于其今后的职业发展,也为毕业论文积累了素材和实践支持。只有在企业实习的过程中才能切实感受到学校理论知识学习同社会现实之间的差异,包括理论知识的实际应用,所学专业技能的时效性,站在市场与企业发展和中职教学想融合的视角上不断提升自己的综合素质和工作经验达到真正的“做中学”,从而提高职业教育硕士的技能水平。

5.4 毕业论文方面

在2019年4月,中国教育专业学位研究生教育指导委员会发布了《进一步规范职业教育硕士学位论文选题的通知》,其中对于论文的撰写提出了几点要求:①职教教育硕士的培养目标是高素质中等职业学校专业教师。论文选题必须聚焦中等职业教育,不能以高等职业教育或培训机构等为研究对象,也不能以“职业院校”等模糊性概念掩盖中等职业学校教师的特点。②职教教育硕士是专业学位,研究的问题应具体且有实践支持,避免理论概念、范畴、关系的纯学理思辨和宏观问题研究,避免写成学术型学位论文。③学位论文选题应聚焦中等职业学校相关专业的课程、教学、教材、技能培养等重点领域,应注意专业方向的对应性,避免教育管理、心理健康教育及超专业方向的问题研究。

6 结论

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出要实现教育现代化。所谓教育现代化就是指运用教育思想和科学技术武装人们,使教育思想观念,教育内容、方法与手段以及校舍与设备,逐步提高到现代的世界先进水平,培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。而教育现代化的核心是教师素质的现代化。培养高素质的教育工作者迫在眉睫,而极具特色的中职教师在飞速发展的今天更是紧缺,所以职业技术教育硕士的培养至关重要,不仅关系着学生的就业前景,更是承载着中国职业教育的发展,必须引起国家和地方高校的重视。针对中职硕士的特点,进一步完善培养计划,着力解决现在现阶段存在的问题,全力提高中职硕士的素质水平,更是为了提高职业院校师资的素质水平,将来为中国培养出一批又一批的高素质劳动者和技能技术性人才。

参考文献

- [1]姜大源.职业教育专业教学论初探[J].教育研究,2004(5):49-53.
- [2]蔡亦卉.我国教育管理专业硕士学位论文选题趋势研究[J].教书育人(高教论坛),2013(1):22-24.
- [3]卫嵘,陈平水.教育硕士专业学位研究生培养目标新思考[J].中国高教研究,2007(12):38-40.
- [4]周世厚.英国教育硕士专业学位教育:现状、特色与经验[J].学位与研究生教育,2009(9):63-68.
- [5]包红英,曹布仁.国外职业技术教育人才培养模式分析与借鉴[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2005(5):112-116.
- [6]喻胜华.中国新加坡硕士研究生培养模式的比较研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2013,16(5):178-181.