内地高校少数民族学生思政教育路径探析

Analysis on the Ideological and Political Education Path of Ethnic Minority Students in Mainland Universities

徐小惠

Xiaohui Xu

烟台大学

中国·山东 烟台 264005

Yantai University,

Yantai, Shandong, 264005, China

【摘要】中国政府高度重视高校思想政治教育工作,围绕高校教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题,给出指导意见。论文对内地高校少数民族学生思政工作存在的问题进行分析,剖析根源,探析教育工作新路径。

【Abstract】The Chinese government attaches great importance to the work of ideological and political education in colleges and universities. This paper analyzes the problems existing in the ideological and political work of ethnic minority students in mainland universities, analyzes the root causes, and explores the new path of education work.

【关键词】少数民族学生;思政教育;路径研究;

【Keywords】minority students; ideological and political education; method research

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1206

1 研究背景

2018年9月,全国教育大会在中国北京召开。习近平总书记强调,“党的十八大以来,我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治工作,推进教育改革,加快补齐教育短板。”在此基础上,2019年3月习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时指出,“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。

中华人民共和国教育部2018年发布的各级各类学校少数民族学生数统计表中显示,包括研究生和普通本专科在内的高等教育中含少数民族学生2616783人,占总人数的8.67%。中国特色社会主义进入了新时代,如何因事而化、因时而进、因时而新,做好少数民族学生思想政治教育工作是新时期教育战线的历史使命和责任担当。

2 内地高校少数民族学生思想政治教育工作面对的问题

2.1 少数民族学生群体的独特性

少数民族地区大多拥有本民族独特的语言、文化、宗教信仰、风俗习惯等,加之少数民族学生独特的成长环境,使其难以融入新的环境之中,难以迅速接纳不同的文化。与此同时,由于受教育条件、经济条件、交通条件等因素的影响,相较于

内地学生,在语言表达、沟通交流、知识学习、人际交往等方面还是存在一定的差距,导致少数民族学生学习压力较大,缺少自信心。同时家庭情况复杂、经济困难等问题的普遍存在,也会对他们产生一定的影响。

2.2 对少数民族学生的教育认识不够

其一,学生层面。内地学生对少数民族的文化、习俗等方面了解不多,难以采取恰当的方法对待拥有不同文化背景的同学,很容易产生冲突和误解,致使少数民族学生群体会形成较为强烈的自我保护欲。其二,教师层面。面对少数民族学生的思政问题,什么才是正确恰当的方法,如何更好地处理少数民族学生的问题使很多内地高校思政教师无所适从。在少数民族学生的教育过程中,常以说教为主,缺少方法的创新性,缺乏深入研究,难以进行针对性教育。其三,学校层面。学校往往注重经济支持和政策倾斜,忽视思想引导与文化包容,缺少符合其特点的培养理念、培养模式、培养标准,专职教师过少。

3 新时代高校少数民族学生思政教育路径探索

3.1 加快构建新媒体时代思政教育新格局

首先要坚定理想信念、壮大主流思想舆论。借助新媒体,深入开展中国特色社会主义教育,进一步增强内地高校少数民族学生情感认同、理论认同、政治认同,不断激发全体学生凝心聚力共筑中国梦的热情,推动思想政治教育传统优势同

新时代新媒体信息技术高度巧妙融合。其次,加快构建新媒体时代思政教育新格局,主动占领新媒体网络阵地,以多样的形式传达丰富的内容,建立积极向上又各具特色的主流媒体平台,成为学生获取信息最直接有效的来源途径。在潜移默化之中,增强少数民族学生的文化认同感与民族自豪感,让每一位少数民族学生都能切身感受到祖国的繁荣与强大,感受到中华文化的博大精深。第三,加快构建新媒体时代思政教育新格局,要掌握新媒体网络的监控权,加强网络安全管理,完善管理制度,建立可信、可管、可控的网络思想政治工作平台,在现有的资源优势的基础上,齐抓共管、内外协调、形成合力。

3.2 加快构建“三全育人”新格局

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出,高校思想政治工作要构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系,形成全员、全过程、全方位育人格局,切实提高工作亲和力和针对性^[1]。加强和改进内地高校少数民族学生思想政治教育工作路径,应不断加快构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”新格局。

首先,建立“四位一体”的全员育人体系。全员育人,关键在“全”,覆盖面全、涉及角度全。以“两课”专业教师为主导,以辅导员、班主任、党政管理人员等为主要构成的多维度的育人合力,将全员育人融入日常教学科研与管理服务之中。在学校的统一规划下,鼓励高校辅导员设立少数民族学生工作室,发挥专职辅导员的辐射带动作用,形成协同联动的全员参与体系,激活高校思想政治工作的内生动力。

其次,打通全过程育人的各个环节。高校学生的复杂性与多样性以及少数民族学生的独特性导致高校少数民族学生思想政治工作具有长期性、复杂性与独特性。因此,高校少数民族学生思想政治教育工作要以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键^[2],坚持统筹兼顾,实现协调联动,切实保障全过程育人的各个环节相互协调,不断推动内地高校少数民族学生思想政治教育的综合优势。

再次,不断落实全方位育人工作实效。立足第一课堂,推动思想政治教育融入课堂教学,实现思想政治教育与学科知识体系的有机融合;立足第二课堂,将思想政治教育与社会实践、志愿服务、校园文化活动等有机结合,借助大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等实践项目,将思想政治教育融入到多元化的活动中去。坚持问题导向,注重精准施策。学校要从学生的实际情况出发,以解决少数民族学生的实际困难的

基础,坚持育心与育德相结合,坚持“扶困”与“扶智”“扶志”相结合,将“四位一体”的资助体系落到实处,培养少数民族学生自立自强、知恩感恩的良好品质。

3.3 加快构建“自我教育、自我管理、自我服务”新格局

高校除了传授知识之外,更重要的是培养学生健全的人格,养成良好的行为习惯。因此培养学生自我教育、自我管理、自我服务意识成为内地高校少数民族学生开展思想政治教育的有效手段之一。

加快构建“自我教育、自我管理、自我服务”新格局,首先,要提高学生的主观能动性,培养主人翁意识。提高学生自我教育、自我管理、自我服务的主观能动性,让内地高校少数民族学生不再是教育的被动接受者和旁观者,而是高校生活学习的主人,充分认识自己是班集体中的一员,能主动参与到班级管理,参与班级建设、关心集体、关心他人、关心自己。

其次,加快构建“自我教育、自我管理、自我服务”新格局,要善于把教师、学校的引领作用与学生的自发创造结合起来,形成自上而下与自下而上的合力。增强学生的创新意识,培养学生的创新能力,激发学生的创造性思维,形成一个良好的创新环境与氛围,既以学生的视角来探索高校思想政治教育的有效途径,又依靠高校能力,把学生中可行有效的经验加以推广,为内地高校少数民族学生思想政治教育事业注入双重动力。

再次,加快构建“自我教育、自我管理、自我服务”新格局,要将制度保障与形式创新结合起来。学生自我教育、自我管理、自我服务是一个长期摸索探究的过程,这一过程既要引导学生不断增强“四个自信”,巩固树立正确的人生观、价值观、世界观,又要给学生提供合理的时间与空间,让学生学会规划统筹,在自我教育、自我管理、自我服务的过程中增长学识、提高能力。我们应不断增强应对形势变化的适应能力,能够根据时与势的不同而灵活调整政策,变中求新、变中求进、变中突破,做到因势而谋、应势而动、顺势而为。

青少年是祖国的未来,民族的希望。必须牢牢把握内地高校少数民族学生思想政治工作主动权,精准施策,不断推进新时代内地高校少数民族学生思想政治教育更好发展。

参考文献

- [1]国务院和教育部等有关部门职业教育重要文件摘编(2017年下半年)[J].技术与教育,2017,31(4):44-63.
- [2]高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL].http://www.360doc.com/content/17/1221/13/466806_715071851.shtml.