中国广西高校与东盟国家交流合作调查研究

Investigation and Research on the Exchanges and Cooperation Between Guangxi Universities and ASEAN Countries

赖晓燕

Xiaoyan Lai

广西大学行健文理学院

中国·广西 南宁 530005

Guangxi University Xingjian College of Science
and Liberal Arts Nanning,

Nanning, Guangxi, 530005, China

基金项目:本文为2019年广西高校大学生创新创业计划立项项目“大学生交流的背景下的东盟文化差异研究”的阶段性研究成果,项目编号:201913638100。

【摘要】中国广西与东南亚各国毗邻,来往密切,文化习俗相近但是又或多或少存在些许差异。东盟文化可以推动广西与东南亚的交流与合作,促进文化间的互学互鉴。了解广西高校与东盟国家近年来进行的交流合作现状以及学生对东盟文化差异了解的程度可进一步完善交流合作。对各高校学生的问卷调查显示,学生对东盟文化的差异仍不甚了解。因此,各高校应积极普及东盟文化,缩短文化差异,并向到东南亚留学与实习的学生提供有关跨文化交际的帮助,以便他们在海外交流合作顺利进行。

【Abstract】Guangxi is adjacent to Southeast Asian countries and has close contacts, the cultural practices are similar, but there are more or less differences. ASEAN culture can promote exchanges and cooperation between Guangxi and Southeast Asia, and promote mutual learning between cultures. Understanding the current state of exchanges and cooperation between Guangxi universities and ASEAN countries in recent years and students' understanding of ASEAN cultural differences can further improve exchanges and cooperation. Therefore, colleges and universities should actively popularize ASEAN culture, narrow cultural differences, and provide cross-cultural communication assistance to students who study and practice in Southeast Asia, so as to facilitate their overseas exchanges and cooperation.

【关键词】东盟文化差异;广西高校;交流合作

【Keywords】ASEAN culture; Guangxi universities; exchange and cooperation

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1200

1 引言

为了解中国广西高校学生对于东盟国家文化差异的认识程度,以及为想去东盟国家就读或就业的学生普及东盟文化差异的知识,帮助广西高校学生更好地进行海外交流,为推动中国—东盟自贸区的发展贡献力量,本项目进行了广西高校与东盟国家交流合作调查研究。调查主要采用两种方式,一是面向广西高校学生的网络问卷调查,二是采访了正在东盟国家留学或是曾经实习的学生。

2 研究结果

2.1 网络问卷调查

本次参与调查的是63名来自各个年级的在校大学生,问卷调查的题型为3道单项选择题,3道多项选择题和3道问

答题。男女性别百分比分别是36.51%和63.49%。大一、大二、大三、大四学生所占百分比分别是19.05%,38.1%,38.1%,4.76%。前六道单项选择题如下。①“你的学校的留学生主要来自东盟十国中的哪个国家”。本题设置的选项有越南、泰国、马来西亚和其他。60.32%选择了“马来西亚”,31.75%选择了“泰国”,6.35%选择了“越南”,只有1.59%选择了“其他”。②“你所在的学校是中外合作办学的吗”。61.9%选择“不是”,20.63%选择了“是”,17.46%选择“不清楚”。③“你们学校与东盟高校的合作方式”。71.43%选择“不清楚”,20.43%选择“3+1”模式,3.17%选择“2+2”,4.76%选择“2+1”模式。④“你觉得广西高校跟东盟国家教育进行交流合作能给广西带来哪些好处”68.25%选择“学习东盟高校先进的教学方式”。71.43%选择“促进广西高校教育改革”,80.95%选择“促进中国—东盟的

经济文化交流合作”,68.25%选择“有利于广西高校人才的培养”。⑤“是否了解东盟国家的文化差异”。58.73%选择了“否”,41.27%选择了“是”。⑥“你在出国前是否会了解当地的文化禁忌和风俗习惯”。92.06%选择“会”,7.94%选择“不会”。

2.2 采访实习和留学学生

学生 A(曾在泰国实习 3 个月)分享了一些她在泰国实习的经验。Q:你认为泰国人才就业前景怎么样? A:我觉得挺好的吧。其实中国人在泰国比在中国更好就业。因为你会中文,而泰国又有许多中国游客,即使是在一个餐厅工作,薪酬待遇也挺高的。Q:在泰国工作有哪些单位职业比较热门呢? A:泰国汉语老师,以及酒店的工作岗位(餐厅及酒店前台)都需要有一个中国人。Q:你认为打算去泰国发展的学生应怎么做好就业规划呢? A:可以在泰国从事餐饮行业,或者当汉语老师。“其中,东盟 10 国共建立了 31 所孔子学院、31 个孔子课堂,对汉语国际传播与推广发挥着重要作用。目前,除了缅甸和文莱尚未开设孔子学院,东盟其他国家都已设有有一定数量的孔子学院”^[1]。

学生 B(曾在新加坡留学 2 年)关于在东盟国家留学的情况介绍。Q:新加坡的教育体制是怎样的,那里的经济发展如何? B:以英式教育系统为基础,在此基础上又兼容东西方文化的精华。新加坡就教育方面来说在世界上是比较成功的。新加坡是世界上公认的发达国家之一,经济发展当然是相对发达的,民生安定,国家发展稳定。Q:有哪些现象与你从网络上了解到的不符? B:留学新加坡之前在网上经常会在留学生群中讨论和外族同学交往时所遇到的问题,比如马来族同胞比较懒惰,不爱学习,印度族同胞爱耍滑头。但是在近两年,个人所了解并接触的马来和印度族同胞都是非常积极向上好学的。Q:你在留学过程中了解到的文化禁忌以及文化冲突有哪些? B:个人经历过的例子是,中国人与马来同胞饮食文化上的冲突,因为马来西亚的同胞不吃猪肉,大部分中国留学生没有这些禁忌,所以偶尔会发生冲突。

学生 C(曾当了十天的马来西亚交换生)对在东盟国家交流的心得体会如下。Q:有哪些让你感到惊讶或惊喜的事情? C:我们所在的学校大概有 100 多个来自不同国家和地区的学生,也算是一个大融合的集体。Q:马来人民对传统节日的重视程度如何?就像今天中国的腊八节,我们都要喝腊八粥,他们有什么类似于冬至、腊八这样的传统节日? C:有,开斋节,这应该是属于穆斯林教的新年,活动盛大,但也有相对较多的食物限制。Q:请你给打算去马来学习的广西高校学生一

些出发准备建议。C:首先要上网查询马来西亚这个国家的风俗和人文知识,尤其是一定要了解宗教方面的禁忌和习惯,不要因为文化之间的差异触犯了他人的底线;其次是大家还是要练习口语,提高自己的英语交流能力,毕竟英语是国际通用语言;最后就是一方面尊重别国风俗习惯,另一方面也要维护本国尊严。

3 研究结果分析

此次问卷调查结果反映广西高校与东盟国家的交流合作存在如下问题:①泰国对于汉语教师人才需求量较大。即便每年都在如火如荼地开展中国—东盟博览会,但是广西高校里真正了解东盟国家文化差异的学生少之又少,说明高校对于东盟国家文化的普及工作没有做到位,或是学生没有自主学习了解东盟文化。②关于文化禁忌的问题无人能回答出来的情况,说明高校开设的课程与教育合作过程中未涉及到跨文化交际的问题。这些活动为学校国际交流部门和留学生主管单位协作举办。学校举办活动依照常规活动对待,却忽略了活动中的跨文化交流成分,一味强调活动内容而忽略了交流形式和其中的跨文化交流教育问题^[2]。③广西高校(尤其是学习东南亚语言学科)学生在东盟国家的就业前景很可观。目前东南亚语言学科毕业生在中高端领域的国际劳务市场需求很大,开发这些职位对大学生海外就业而言是很大的机遇,广西作为毗邻东南亚国家的优势地区,地方政府应该加强政府的服务和管理职责,发挥在推动大学生赴东南亚国家就业中的积极作用和角色,拓展东南亚就业市场,将区域经济发展与人才培养、高等教育有效结合^[3]。

4 结语

中国广西高校应积极制作普及东盟国家文化的宣传册,或是在官方微信公众号中推送相关文章,以趣味学习的形式,引起学生兴趣而自主学习了解;各高校应开设东盟国家语种选修课,供有这方面需求的学生学习,同时也要引进大量东盟国家语言学科教师,促进中国—东盟的教育交流。

参考文献

- [1]洪柳.“一带一路”倡议下广西高校对东盟国家汉语教育的现状分析[J].世界教育信息,2017,30(22):23-26+49.
- [2]翟子墨,龙济时.“一带一路”视域下的中国—东盟高校跨文化交流存在的问题及建议[J].西部素质教育,2017,3(2):75.
- [3]陆惠君.东南亚语言学科大学生就业意愿调查分析及启示——以广西民族大学为例[J].中国大学生就业,2014(8):49-54.