

乡村教师身份认同的策略构建

Strategic Construction of Identity in Rural Teachers

李华

Hua Li

天水师范学院 教师教育学院

中国·甘肃 天水 741000

Teacher Education College of Tianshui Normal University,

Tianshui, Gansu, 741000, China

基金项目:甘肃省教育厅科研项目“新型城镇化进程中甘肃省乡村教师专业发展现状调查研究”【2016B-078】;天水师范学院教育教育硕士指导教师基础教育研究项目“城乡发展一体化背景下乡村教师培训模式研究”【TYXM1804】

【摘要】乡村教师的社会认同是影响乡村教师的群体归属感与凝聚力的重要因素。因此,为提高乡村教师的身份认同,要加强乡村教师对教师职业本身认识的培训、加强乡村教师自我统合能力的培训、构建以乡村教师为核心的乡村文化共同体。同时,从国家层面来说,需保障乡村教师的薪酬收入、维护乡村教师的教育权威功用、营造尊师重教的氛围。

【Abstract】The social identity of rural teachers is an important factor affecting their sense of belonging and cohesion. Therefore, in order to improve the identity of rural teachers, it is necessary to strengthen the training of rural teachers' understanding of their profession, the training of rural teachers' self-integration ability, and the construction of rural cultural community centered on rural teachers. At the same time, from the national level, it is necessary to guarantee the salary income of rural teachers, safeguard the educational authority of rural teachers, and create an atmosphere of respecting teachers and respecting education.

【关键词】乡村教师;身份认同;策略

【Keywords】rural teachers; identity; strategy

【DOI】10.36012/sde.v1i1.102

1 引言

在城镇化建设的今天,乡村教师对于整个乡村的意义不言而喻;同时,作为主要承载乡村教育活动的人,人们有必要了解当前这一群体目前的生存状态及存在问题,并找出答案。当下,中国乡村教师的主要问题不是简单层面的问题,而是有关这一群体的身份认同问题。教师的身份认同在某种程度上关乎其专业发展及整个职业生涯的规划,包括职业幸福感。但困难的是,乡村教师对这一问题感知不够,或者说整个社会给予乡村教师的关爱缺乏,使得他们处在彷徨和忧虑中。

2 身份认同

撤点并校伴随着城镇化进程的推进,乡村教师面临愈来愈多的困难和挑战。乡村教师的群体凝聚力被降低,同时这一群体的不稳定性也由此加剧。因此,使乡村教师明确自己的社会身份并认同其社会角色,才能更好地履行职责。虽然人们对相关术语的理解并不相同,但事实却是身份认同问题已然成为有关乡村社会生活的一个非常重要的内容。更进一步来说,身份认同问题就是一种人的自我价值感、自我身份感和自我意义感的消失过程^①。

乡村教师的身份认同是一种认识,是指乡村教师群体对自身作为乡村教师的这一身份的认识,更是基于其社会身份上的评价和情感方面的意义。而社会认同理论则认为,不同的认同水平会影响个人对所在群体的归属感与群体的稳定性。社会认同水平越低,群体归属感与凝聚力越差,反之亦然。研究发现,乡村教师的社会认同在城镇化进程中具有双重性,即兼具乡村认同和城市认同。

3 存在的问题

目前,乡村教师的身份认同主要有以下方面的问题:

3.1 乡村教师所象征社会文化的意义逐渐消失

人的每一种约定俗成的称谓都赋予了其某种身份、社会地位和象征意义。乡村教师在新式学堂产生之前被称为“先生”,是作为一种文化符号存在的,其象征意义也是显而易见的。民国时期和新中国三十年,“先生”传统的这种社会意义逐渐淡出人们的视野,但其留存在人们意念中的内涵和形象依旧是清晰的。改革开放特别是20世纪90年代中期之后,由于现实原因,乡村教师的生存状况堪忧,文化符号象征也变得愈发不明显。

3.2 飘忽不定的乡村教师的社会身份角色

一直以来,传统乡村教师有比较清晰的社会身份角色,即他们是乡村的有知识的人。在自己最本身的教师的社会身份之外,他们也会积极参加本地的社会日常活动,也将其视为自我的神圣职责。随着城镇化的推进,乡村文化逐渐衰落,乡村教师的光环日益褪色。不知何时,乡村教师竟变成了边缘人,乡村文化与乡村教师一并衰落。与此同时,部分乡村教师责任心不强,缺乏进取意识和奉献敬业精神,逐渐背离人们传统意识中的教师职责和神圣的职业操守,这些也为这一群体的身份抹上了一层灰色。

3.3 身份归属问题

新时代的来临,城镇化的有序推进,使得乡村教师的身份归属变得逐渐尴尬。在中国人的传统意识中,某一时期的乡村教师体现了某一时期特定的社会身份角色,乡村教师代表着乡村文化和乡村的智库。不管这个老师身处哪里,人们及教师自身都会将自身视为是乡村的最高知识人。国家法律规定了乡村教师的社会角色之后,这种国家认定所具有的两面性也凸显了出来,辩证地看,既具有国家“铁饭碗”的荣耀,随之作为代价的是,逐渐变成了乡村社会的边缘人。过去与乡村社会的那种广泛的联系一去不复返了,在这样一种尴尬的处境和社会地位之下,乡村教师未来的发展变得更为迷茫。目前,中国的一项重大

决策就是乡村振兴,乡村振兴的重要纬度是乡村教育的振兴,乡村教育的振兴关键在于建村教师。不处理好乡村教师的身份认同问题,乡村教育的师资建设庭院是一句空话。国家提出了《乡村振兴战略规划》,提出乡村优秀传统文化要得以传承和发展,农民精神文化生活需求基本得到满足。而这些目标的实现,离不开乡村教师。乡村教师在这个历史发展的节点上处于十字路口,他们迷茫,更不知自己未来该走向何方?因此,乡村文化需要振兴,乡村教师也需要身份的重建。

4 思考

人们现在对以上问题进行了思考。乡村教师的身份重建需要全社会参与。政府、学校和乡村教师自身都有责任和义务参与到乡村教师身份重建的过程中去。

4.1 乡村教师身份角色历史演进过程本身发生了变化

中国乡村教师的发展,尽管说源远流长,但也只是经历了2个比较大的历史时期:一个是中国人耳熟能详的“先生”时期;另一个则是现代意义上的“老师”时期。人们认为,中国乡村教师发展史就是一部鲜活的由“先生”符号向“老师”附后发展的历史,并且在这一称谓本身的历史演进过程中,由于乡村社会的历史的大车轮下发生的激烈巨变,也在逐步地减弱中国乡村教师的社会功能,甚至将乡村教师逐渐孤立于乡村日常生活之外。

4.2 乡村教育教学活动逐渐异化

传统的“先生”的形象,在村民眼中是根深蒂固地,他们对自己的教育教学活动有相当的自主权,无论教学内容还是生源地学生,或者是具体教育教学方式的运用上,都是具有一定自主权的。但是新式学堂的出现,打破了这一局面。乡村教师的教育教学活动受到很多外界因素的制约。首当其冲的是来自国家权力的冲击。国家层面会控制教育教学活动的方方面面,包括教育目的、教育内容,也包括教学媒介和教学方式方法。尤其教师专业发展的历史的提出,让乡村教师面对各种各样教学科研的考核应接不暇,甚至是心力交瘁。翻转课堂、对分课堂、参与式教学、探究学习、合作学习,这些新生事物的出现冲击着他们的眼球,也冲击着他们的内心。这样巨大的革命是他们没有想到的,适应不良甚至会觉得自己已经跟不上这个时代的发展了。乡村教师会对自我产生巨大的怀疑甚至否定。

4.3 新传媒时代所带来的乡村教师生活价值取向的变化

随着新传媒的日益发达,乡村教师周围的环境产生了巨大的改变。国家对经济发展的渴求、人们对美好生活的向往,

以及国家取得的经济建设的巨大成就,使得乡村教师会反观自身的生存境遇,和他人进行对比,结果往往会导致其职业价值观的转变。乡村教师的流动是一个不争的事实,流动的背后却是乡村教师对自身生活美好的向往,他们付出了巨大的努力迎合世俗价值的取向。

5 解决方法

综上所述,为解决当前中国乡村教师的身份认同危机,笔者认为应当从以下方面来进行教师身份的自我建构:

5.1 加强乡村教师对教师职业本身认识的培训

这里包括2方面的内容:一方面是教师职业与其他职业的不同性质及由此带来的与其他职业不同的经济、政治地位和待遇,广大乡村教师应对上述客观事实逐渐理解;另一方面是城乡差异所带来的乡村教师与城市教师、乡村中小学教师与城市大学教师的不同性质及由此带来的不同经济、政治地位与其他待遇,广大乡村教师应当认识并接受教育内部不同层级教师所具有的不同差别。

5.2 加强乡村教师综合能力和素养的培训

单凭知识层面的认识还不够,广大乡村教师需要加强相关知识领域的学习,比如,政治学、哲学、社会学以及心理学、

教育学、教育心理学等方面的知识;同时,也应加强相关理论的学习,比如,教师专业发展、职业生涯规划、归因理论、动机理论、人格理论等知识的学习。目前,仅凭乡村教师自身还难以自觉地学习上述各门有助提高自我能力提升的学科。因此,国家有关部门对此需制定出相应的培训方案,通过有计划的乡村教师培训,如“国培计划”来增强和提高乡村教师的这一能力。

5.3 构建以乡村教师为核心的乡村文化共同体

广大乡村教师要切实担负起改造当下乡村社会的各项职责来,既要责无旁贷地担负起教育学生的职责,也要担负起所在乡村社会日常生活事务及社区建设的引路人或仲裁者,不仅要传承传统、考量现代,积极创造新的乡土文化精神、力所能及地规约乡民的不良日常行为举止,还要主动组织并领导乡民参加各种集体活动,充分发挥自身在乡村社会重建和乡村教育重建中的社会功能和公共责任。

参考文献

[1]秦积翠.乡村小学教师核心素养的结构及生成[J].现代中小学教育,2019,35(6):82-85.