

### 3.2 心脏不良事件对比

观察组的心脏不良事件发生率低于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表2。

表2 心脏不良事件对比 [例 (%)]

组别	例数	心律失常	心力衰竭	心绞痛	休克	心脏不良事件发生率
对照组	48	4	1	2	1	8(16.67)
观察组	48	1	0	1	0	2(4.17)
$\chi^2$ 值	—	—	—	—	—	4.019
$P$ 值	—	—	—	—	—	0.045

### 3.3 急救效果对比

观察组的急救成功率高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表3。

表3 急救效果对比 [例 (%)]

组别	例数	急救成功	死亡	急救成功率
对照组	48	41	7	41(85.42)
观察组	48	47	1	47(97.92)
$\chi^2$ 值	—	—	—	4.909
$P$ 值	—	—	—	0.027

## 4 讨论

近些年, 随着中国老龄化的来临, 急性心肌梗死发病率不断提升, 患者数量明显增多, 为常见心脑血管疾病, 好发于中老年人群。患者发病后若无法得到及时救治, 则可能危及其生命安全。故及时予以有效救治, 对确保患者生命安全

具有重要意义。院前急救效果, 不仅会对患者治疗效果产生直接影响, 还关系着其生命安全。故对急性心肌梗死患者进行急救过程中, 科学有效的护理干预措施是必不可少的。院前急救护理程序模式可显著缩短急诊等待时间, 缓解患者负面情绪, 降低不良事件发生率, 对临床治疗效果的提升具有重要作用<sup>[3]</sup>。

本研究结果显示, 观察组的院前急救时间、球囊扩张时间、急诊抢救时间、住院时间均短于对照组, 差异有统计学意义; 显示院前急救护理程序模式, 能为急诊争取所需救治时间, 显著缩短院前急救时间、球囊扩张时间、急诊抢救时间、住院时间。观察组的心脏不良事件发生率低于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 显示院前急救护理程序模式能降低心脏不良事件发生风险, 安全性好。观察组的急救成功率高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 显示院前急救护理程序模式, 能显著提升急救成功率, 保障患者的生命安全。

综上所述, 急性心肌梗死患者应用院前急救护理程序模式, 可有效缩短抢救时间, 降低心脏不良事件发生率, 提升急救成功率, 可运用。

### 参考文献

- [1] 孙立志, 王玳玮, 陈瑞. 急性心肌梗死患者实施院前急救个体化护理干预[J]. 中国城乡企业卫生, 2022, 37(10): 65-67.
- [2] 龙双. 优化院前急救护理干预对急性心肌梗塞患者的影响[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2022, 39(2): 161.
- [3] 郭伟, 赵小丽. 院前急救护理对急性心肌梗死患者预后的影响[J]. 中国医药指南, 2021, 19(3): 212-213.

# 高水平护理专业群实施“岗课赛证”融合育人模式的探索与实践

## Exploration and Practice of Implementing the Integrated Education Model of “On-the-Job Course Certification Competition” in High Level Nursing Professional Groups

付志华<sup>1</sup> 种琳琳<sup>1</sup> 秦博文<sup>1</sup> 李馨<sup>1</sup> 张爱东<sup>1</sup> 李建<sup>1</sup> 张立伟<sup>1</sup> 路雪燕<sup>1</sup> 韩凤伟<sup>2</sup> 王春青<sup>2</sup>

Zhihua Fu<sup>1</sup> Linlin Zhong<sup>1</sup> Bowen Qin<sup>1</sup> Xin Li<sup>1</sup> Aidong Zhang<sup>1</sup> Jian Li<sup>1</sup> Liwei Zhang<sup>1</sup> Xueyan Lu<sup>1</sup> Fengwei Han<sup>2</sup> Chunqing Wang<sup>2</sup>

1. 承德护理职业学院 中国·河北承德 067000

2. 承德医学院附属医院 中国·河北承德, 067000

1.Chengde Nursing Vocational College, Chengde, Hebei, 067000, China

2.Affiliated Hospital of Chengde Medical College, Chengde, Hebei, 067000, China

**摘要:** 在当前社会与经济的迅速发展, 护理专业群的教育与培养模式也正在经历前所未有的挑战与变革。“岗课赛证”这一融合育人模式, 应运而生, 旨在为护理专业群提供一套更具创新性、实践性和前瞻性的教育方案。论文的初衷在于深入剖析这一教育模式对于护理专业群的重要性, 并在实践中如何得以有效地推行与应用。

**Abstract:** In the current rapid development of society and economy, the education and training models of nursing professional groups are also experiencing unprecedented challenges and changes. The integrated education model of “on-the-job course certification competition” has emerged, aiming to provide a more innovative, practical, and forward-looking education plan for nursing professional groups. The original intention of this article is to deeply analyze the importance of this educational model for nursing professional groups, and how it can be effectively implemented and applied in practice.

**关键词:** 岗课赛证; 融合育人模式; 护理专业群; 教育实践

**Keywords:** on-the-job course certification competition; integrated education mode; nursing professional group; educational practice

**课题项目:** 河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《高职护理专业“岗课赛证”融合育人创新模式研究》(课题编号: JZY23294)。

**DOI:** 10.12346/pmr.v5i3.8534

## 1 引言

作为服务型行业的重要一环, 护理领域的教育模式的改革与创新对于满足社会需求、提高护理服务的质量以及强化护理专业人才的竞争力具有至关重要的影响。在这样的背景下, “岗课赛证”融合育人模式因其特别强调实践能力的提升、职业技能的磨砺以及岗位需求的适配, 正成为护理专业群教育的新趋势。

## 2 护理专业群实施“岗课赛证”融合育人模式的重要性

在护理领域中, 实施“岗课赛证”融合育人模式的重要

性不言而喻。尤其在今天这个日益全球化和专业化的社会中, 对护理人员的需求也日益精细化和专业化。实施“岗课赛证”融合育人模式, 可以更好地满足这些需求, 对护理专业群的发展具有重大意义<sup>[1]</sup>。

首先, “岗课赛证”模式可以帮助护理学生更好地理解职业的实际需求和工作环境。“岗”部分, 也就是对特定工作岗位的理解, 能够让学生更具体地了解他们在未来可能承担的职责和挑战。同时, 这种对岗位的理解也有助于他们提前准备, 适应未来的工作环境, 提高他们的职业适应性。

其次, “课”部分, 即课程体系, 是教育的核心。专业化的护理课程不仅为学生提供理论知识, 而且还通过实践教

【作者简介】付志华(1976-), 女, 蒙古族, 中国河北承德人, 硕士, 副教授, 从事医学、护理、养老、职业教育研究。

学帮助他们掌握必要的技能。这种将理论知识和实践技能相结合的教学方法,使得护理学生能够更好地理解和应用他们的知识,同时也为他们的专业发展打下坚实的基础。

再次,“赛”部分,指的是职业技能大赛。这种竞赛不仅可以激发学生的学习热情,提高他们的学习积极性,而且还可以评估他们的技能水平。通过这种方式,学生可以在实际的、模拟的工作环境中测试和提升他们的技能。这种对实践的重视,使得学生能够在未来的工作中更好地应对各种挑战。

最后,“证”部分,即职业资格证书、1+X技能等级证书等,是学生努力的目标,也是他们技能水平的公认标准。获取这样的证书不仅可以提高学生的职业信誉,也能提高他们的就业机会和工资水平<sup>[2]</sup>。

综上所述,“岗课赛证”融合育人模式的实施,可以帮助护理专业群的学生更好地适应未来的工作环境,提高他们的技能水平,增加他们的就业机会,并为他们的职业发展打下坚实的基础。这不仅有利于他们个人的发展,也有利于护理行业的整体发展,进而提高医疗服务的质量和效率,为社会健康和福祉作出贡献。因此,实施“岗课赛证”融合育人模式,对护理专业群来说,不仅是必要的,也是至关重要的。

### 3 护理专业群实施“岗课赛证”融合育人模式的探索与实践

#### 3.1 建立与岗位需求相对应的课程体系

在实施“岗课赛证”融合育人模式的过程中,建立与岗位需求相对应的课程体系是至关重要的一步。这一点要求教育机构充分了解并理解护理岗位的需求,并据此设计和更新课程体系,以确保所提供的教育和培训能够直接对接学生未来的工作实际。

了解护理岗位的最新需求是课程设计的出发点。这需要教育机构深入探索并紧密关注医疗保健行业的发展趋势,密切关注技术进步如何改变护理实践以及社会对护理专业人员的期望如何转变。例如,随着老龄化社会的到来和慢性病病例的增加,家庭护理的需求正在增长。因此,对家庭护理的理解和技能可能是护理课程必不可少的一部分。此外,随着电子健康记录和远程医疗等技术的应用,护理人员需要具备一定的技术知识和技能;在了解了岗位需求后,学校和教育机构需要将这些需求转化为具体的课程目标和内容。对于每一项需求,都应该有对应的课程或课程部分来满足。

#### 3.2 开展实践性强的教学活动

实践性强的教学活动在护理专业群实施“岗课赛证”融合育人模式中占据着重要的位置。通过临床实习、模拟护理操作、病例分析等方式,学生可以有机会在真实或模拟的环境中应用他们的知识和技能,从而更好地融入职业角色,提高他们的专业技能和职业素养。

首先,临床实习是护理专业群教学活动中至关重要的一

部分。临床实习能让学生走出课堂,走进医院和诊所,亲自参与到真实的护理工作中去。他们可以在实习中观察和学习资深护士的工作方法,亲手操作各种护理设备和工具,照顾真实的患者,处理各种复杂的病例,这对于他们将理论知识转化为实践操作具有极大的帮助。这种亲身经历使学生更深入地理解护理岗位的工作内容和工作压力,有助于他们对自己的职业选择有更明确的认知。

其次,模拟护理操作也是一项有效的实践性教学活动。当前,模拟技术在护理教育中的应用日益广泛,模拟护理操作可以在安全的环境中模拟真实的护理场景,使学生在面对真实患者之前就有充分的准备。通过模拟学习,学生能够进行反复的练习,提高他们的操作技能,同时,也可以在出现错误时从中学学习,而不必担心对患者造成真实的伤害。

最后,病例分析是另一种常用的实践性教学活动。通过研究和讨论真实的护理病例,学生可以深入理解护理知识和技能在实际中的应用。病例分析能够提供复杂、多变的实际问题,这需要学生运用他们的批判性思维和解决问题的能力,这些技能在护理实践中是非常重要的<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 组织职业技能大赛

职业技能大赛在“岗课赛证”融合育人模式中起着至关重要的作用。护理专业群的学校可以定期组织此类大赛,让学生在激烈的竞争中测试和提升他们的技能。职业技能大赛不仅可以激发学生的学习积极性,也为他们提供了一个展示自身才能和技能的优良平台。

首先,职业技能大赛能激发学生的学习热情和积极性。在这样的比赛中,学生需要应用他们所学的理论知识和实践技能,解决实际问题。在准备比赛的过程中,学生会主动学习,深化理解,不断提高自己的技能。这种主动学习的态度对于他们的专业学习和以后的职业发展都是非常有益的。

其次,职业技能大赛为学生提供了一个展示自己的机会。在比赛中,他们可以展示自己的知识储备、技能水平以及解决问题的能力。这不仅可以增加他们的自信心,而且可以让他们看到自己的长处和短处,了解到自己在技能和知识方面的优势和不足,从而更明确地制定自己的学习目标和计划。

最后,职业技能大赛也有利于提高学生的团队协作能力和竞争意识。在比赛中,学生们往往需要组成团队,共同完成任务。这需要他们学会合作,学会沟通,学会承担责任,这些都是护理工作中必不可少的素质。同时,比赛的竞争性也会激发他们的竞争意识,让他们学会在压力下工作,学会在竞争中求取进步。

#### 3.4 开展职业资格证书培训和考试

在当今竞争激烈的就业市场中,具备专业技能证书的求职者往往具有更高的竞争力。因此,在护理专业群实施“岗课赛证”融合育人模式的过程中,开展职业资格证书的培训和考试是不可或缺的环节。这种模式将专业教育与职业资格证书的获取有机结合起来,旨在为学生提供一种全面的学习