

# 高职院校内科护理专业教学中“课程思政”模式探究

## Research on the Mode of “Curriculum Ideology and Politics” in the Teaching of Medical Nursing Specialty in Higher Vocational Colleges

邹春杰

Chunjie Zou

黑龙江护理高等专科学校 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

**摘要:** 本研究旨在探讨高职院校内科护理专业教学中的“课程思政”模式,明确了课程思政在内科护理专业中的定位,分析了该模式在实际教学中存在的问题,详细介绍了课程思政教学模式,包括课程目标和大纲、教材与教学内容的选择、教学方法的调整、学生参与反馈,以及教师角色与培训,期望为内科护理专业教育的改进提供有益的经验和建议。

**Abstract:** This study aims to explore the “curriculum ideology and politics” mode in the teaching of medical nursing major in higher vocational colleges, clarify the orientation of curriculum ideology and politics in the medical nursing major, analyze the problems existing in the actual teaching of this mode, and introduce the curriculum ideology and politics teaching mode in detail. Including course objectives and syllabuses, selection of teaching materials and contents, adjustment of teaching methods, student participation and feedback, and teacher role and training, we hope to provide useful experience and suggestions for the improvement of medical nursing education.

**关键词:** 课程思政; 内科护理专业; 高职院校; 教学模式; 教育改革

**Keywords:** curriculum thought and politics; medical nursing; higher vocational colleges; teaching mode; educational reform

**课题项目:** 2023 年度教育科学研究项目一般课题《高职护理院校线上线下融合教学模式的研究与实践》(项目编号: 202304); 重点课题《“课程思政”下的护理专业课程教学改革路径探寻》(项目编号: JKY0825215KT)。

**DOI:** 10.12346/pmr.v5i3.8515

## 1 引言

内科护理专业在高职院校中扮演着至关重要的角色,为培养具备专业技能和职业素养的护理人才提供了坚实的基础。然而,随着社会的不断发展和医疗领域的不断变革,内科护理专业教育也面临着新的挑战 and 机遇。为了更好地适应这一变化,高职院校内科护理专业需要不断创新教育模式,培养学生全面发展的素质,包括思想政治素质。

## 2 课程思政在内科护理专业中的定位

内科护理专业在高职院校中培养具备高度专业素养和良好职业道德的护理人才,其定位与社会需求密切相关。然而,

仅有专业知识和技能不足以使护理专业毕业生在复杂多变的医疗环境中胜任,还需要具备坚定的思想政治素质,以应对伦理道德挑战、疾病与病人情感的复杂性,以及为患者提供全面照顾的能力。因此,课程思政在内科护理专业中的定位至关重要。

### 2.1 思想政治教育的融入

在内科护理专业的教学中,课程思政强调将思想政治教育有机融入各个教学环节,以确保学生在专业知识与思政教育之间实现有效的互动。这一整合过程旨在培养学生不仅具备扎实的专业技能,还具备正确的政治思想、价值观念和社会责任感。例如,在教学中,我们采用了伦理矛盾案例分析

【作者简介】邹春杰,女,硕士,副教授,从事内科护理学研究。

的教学方法。通过深入分析实际护理场景中的伦理问题,学生被引导思考患者权益、医疗资源分配和医务人员职业责任等伦理因素<sup>[1]</sup>。这样的案例教学不仅让学生了解伦理理论,还促使他们将理论应用到实际护理实践中。另外,课程设计还包括了伦理矛盾的讨论与思考,学生有机会分享自己的观点,与同学一起探讨伦理决策的多样性。这种互动式的思政教育使学生在思想政治素质方面有了更深层次的理解,同时也提高了他们的团队合作和批判性思维能力。

## 2.2 职业伦理与道德观的培养

内科护理专业的学生面临着独特的职业伦理挑战,因此课程思政强调培养学生的职业道德和伦理观念。这一培养过程包括伦理教育课程、道德决策训练和师生互动,旨在使学生成为在高压医疗环境下能够作出明智决策的护理专业人员。

例如,伦理教育课程涵盖了伦理理论、伦理决策模型和伦理案例的教授。通过学习不同伦理理论,学生能够深入了解伦理决策的多样性,并掌握不同伦理模型的应用方法。同时,通过道德决策训练,学生在模拟情境中练习分析伦理问题和做出道德决策,培养了他们的伦理判断能力。最重要的是,师生互动是培养职业伦理和道德观的关键。教师在课堂上不仅传授理论知识,还与学生分享实际工作中的伦理挑战和经验。同时,学生被鼓励提出伦理问题并与同学和教师一同讨论,以形成多元的伦理观点。这种多层次的培养方式,旨在使内科护理专业的学生能够在伦理和道德方面做出明智的决策,为患者提供最佳的护理服务。

## 2.3 社会责任感的强调

内科护理专业的学生将来会成为医疗领域的一员,因此他们需要具备强烈的社会责任感。课程思政通过志愿服务项目、社区健康促进活动和社会实践课程等方式,强调学生的社会责任感,并鼓励他们将在所学知识应用于社会实践中。

以志愿服务项目为例,学生有机会参与不同的社区服务活动。例如,为弱势群体提供卫生服务、协助社区健康促进活动等。这些项目不仅使学生感受到社会责任感的重要性,还提供了实践机会,让他们在真实环境中运用护理技能和思想政治素质。社区健康促进活动也有助于学生了解社区健康需求,培养他们关心社会、参与社区服务的能力。同时,社会实践课程要求学生不同医疗环境中实践护理技能,同时深入思考伦理和社会责任问题<sup>[2]</sup>。这些经历有助于学生全面发展,使他们成为有社会责任感的内科护理专业人员。通过强调社会责任感,课程思政将内科护理专业的学生培养成具有社会担当的护理人才,为医疗领域和社会健康做出积极贡献。

## 2.4 专业知识与思政教育的互动

在内科护理专业教育中,课程思政强调专业知识与思政教育的相互促进,以培养全面发展的护理人才。这种互动体现在多种教学方法和课程设计中。

例如,案例教学是一种常见的教学方法,通过引入伦理

矛盾案例,学生需要结合专业知识来分析和解决伦理问题。这不仅要求学生理解伦理理论,还要求他们将伦理理论应用到实际护理实践中。此外,学生在护理实践中也进行病例研究,不仅关注患者的生理健康,还需要考虑心理、社会需求和伦理问题。这种病例研究的方法培养了学生思考多层次护理问题的能力。

## 3 内科护理专业教学中“课程思政”教学存在的问题

### 3.1 理论与实践融合不足

内科护理专业更强调实际操作和实践技能,因此在课程设计中,思政教育与专业实践的融合不够紧密。学生可能感到理论课程与实际工作之间存在断层,难以将思政教育与实际工作有机结合。

### 3.2 课程内容不够具体

有些“课程思政”课程内容可能较为抽象,缺乏具体案例和实际情境的引导,难以引发学生的兴趣和思考。这可能导致学生对课程思政的学习兴趣不高,效果不佳。

### 3.3 评估方式单一

课程思政的评估方式通常以考试为主,缺乏多元化的评估方法,难以全面反映学生的思政素养。学生可能倾向于追求分数而非真正的思政提升。

### 3.4 师资力量不足

部分教师可能对思政教育缺乏系统的培训和指导,不了解如何有效地融入思政元素,也难以引导学生进行深入的思政思考。师资力量的不足是一个亟待解决的问题。

## 4 高职院校内科护理专业教学中“课程思政”模式

随着医疗领域的不断发展和社会对医护人员的期望日益提高,内科护理专业的教育也日益引起了广泛关注。内科护理专业的学生不仅需要掌握专业技能,还需要具备高度的伦理道德观念、社会责任感以及正确的政治思想观念。因此,如何在教育中融入思想政治教育,成为职业院校内科护理专业教育的一项重要任务。

### 4.1 课程目标和大纲

在内科护理专业的“课程思政”模式中,首要任务是明确课程的具体目标和制定细化的大纲。这些目标应该明确反映出思想政治教育的核心要求,同时与内科护理专业的教育目标相协调。例如,课程目标可以包括培养学生正确的政治思想观念,加强伦理道德观念的塑造,以及激发社会责任感。大纲的设计应该非常详细,包括课程的内容、教学进度安排、教材选用、教学方法等方面的具体规定。这有助于确保思政教育不仅仅是一个理念,而是能够有针对性地融入每门课程的教学过程中。例如,大纲可以规定在每个学期内的具体课程中,如何引入思政元素,以及在哪些章节或课时中强调伦

理、政治和社会责任等方面的内容。这样的明确性可以帮助教师有条不紊地实施“课程思政”。通过明确的课程目标和详细的大纲,内科护理专业的“课程思政”模式可以更好地指导教学实践,确保思想政治教育与专业知识的有机结合,最终培养出兼具专业素养和思政素质的护理人才。

#### 4.2 教材和教学内容的选择

在内科护理专业中引入“课程思政”,教材和教学内容的选择至关重要。为了确保成功实施,应精心挑选适宜的教材和内容,以促使学生深刻理解政治思想和伦理问题,并将其融入专业实践中。除传统的思政教材外,还可以考虑以下方法:

引入医疗伦理案例,如患者权益、医疗资源分配、终-of-life care等。通过分析这些案例,学生可以深入了解伦理决策的复杂性,并学会将伦理理论应用于实际内科护理实践中<sup>[3]</sup>。同时,教材选择应包括社会医疗问题的研究文献。这些文献可以涵盖与内科护理专业相关的社会议题,如医疗保健不平等、公共卫生政策等。通过阅读和讨论这些文献,学生可以理解医疗领域与社会、政治之间的紧密联系,培养出对社会责任感的认识。此外,还可以考虑引入跨学科的教材,包括哲学、伦理学、社会学等领域的文献。这样的跨学科教材可以拓宽学生的思考视野,帮助他们理解伦理和政治与不同领域之间的关联,从而更好地应用到内科护理实践中。

#### 4.3 教学方法的调整

为了更好地实施内科护理专业中的“课程思政”,教学方法的调整是至关重要的。这些调整不仅可以提高学生的参与度,还能够更好地促进思想政治教育的融入内科护理专业教育中。

采用互动式的教学方法,包括小组讨论、辩论、案例分析等互动性强的教育形式。通过小组讨论,学生可以自由交流,分享不同的观点和思考,从而激发批判性思维。辩论可以帮助他们锻炼辩证思维和逻辑推理能力,同时了解不同伦理观点的利弊。案例分析则可以将抽象的伦理问题与实际内科护理场景相结合,使学生更容易理解伦理原则在实践中的应用。同时,跨学科教育。将内科护理专业与哲学、伦理学、社会学等学科融合,可以帮助学生以多角度、跨学科的方式探讨思政教育相关问题。例如,引入哲学的伦理理论可以帮助学生深刻理解伦理决策的基本原则,社会学的知识则可以帮助他们了解医疗体系的社会影响和医疗资源的分配问题。这种跨学科教育有助于学生更全面地理解伦理和政治与内科护理的交汇点。最重要的是,这些互动教学方法和跨学科教育需要有计划地融入课程中,以确保思政教育不是一次性的插入,而是成为教学的常态。教师应积极引导学生参与,并及时纠正他们的误解,促使他们深入思考伦理和政治问题。这种教学方法的调整不仅能够提高思政教育的质量,还能够激发学生的学习兴趣,使他们更好地应用思想政治素质于内科护理实践中。

#### 4.4 学生参与与反馈

学生的积极参与和反馈对于内科护理专业中的“课程思政”至关重要。一方面,鼓励学生积极参与课堂讨论和活动,可以提高他们的思政教育参与度。在课堂上,教师可以设立开放性的讨论环节,鼓励学生提出关于伦理和政治问题的观点,分享自己的经验和见解。这不仅有助于激发学生思考的兴趣,还能够培养他们的批判性思维和表达能力。

另一方面,学生的参与也可以通过课外活动来实现。例如,组织伦理辩论比赛、参与志愿服务活动、举办学术研讨会等,都可以为学生提供更多展示和实践思政素质的机会。这些活动有助于将思政教育与社会实践相结合,使学生更深入地体验到伦理和政治观念的应用和重要性。此外,建立定期的学生反馈机制是确保课程不断改进的关键<sup>[4]</sup>。通过学生的反馈,可以了解他们对思政教育的看法、意见和建议。这些反馈可以涵盖教学内容、教学方法、教材选择等方面,帮助教师更好地满足学生的需求和期望。定期的反馈机制还可以帮助发现潜在的问题和改进空间,提高教学质量,确保思政教育能够达到预期的效果。

#### 4.5 教师角色与培训

在“课程思政”模式中,教师的角色也需要重新思考和调整。他们不再仅仅是知识传授者,还需要成为引导者和激励者。教师应该示范正确的思想政治素质,激发学生的学习兴趣,引导他们深入思考伦理和政治问题。此外,为了更好地实施思政教育,教师需要接受相关培训,提高其思政教育水平。培训内容可以包括伦理理论、伦理案例分析方法、教育心理学等方面的知识和技能。这有助于确保教师具备为学生提供思政教育的能力和素质。

### 5 结语

在实施“课程思政”模式的过程中,教师和学生都将发挥关键作用,共同推动内科护理专业的进步和发展。通过不断的努力和改进,我们可以建立一个积极互动的教育环境,培养出具备政治思想、伦理观念和社会责任感的内科护理专业人员,为医疗领域的未来发展注入新的活力和动力。让我们共同努力,使“课程思政”成为内科护理专业教育的重要组成部分,为社会健康事业的繁荣和进步贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 肖亮,王凤丽,陈艳,等.内科护理课程思政教学模式的构建及实施[J].卫生职业教育,2023,41(17):24-27.
- [2] 周滋霞,黄馨仪,朱慧,等.ARCS动机模型在内科护理学课程思政教学中的设计和实践[J].卫生职业教育,2023,41(17):37-40.
- [3] 徐大增,张园园.高职高专护理专业内科护理学课程思政线上教学模式研究[J].卫生职业教育,2023,41(15):33-36.
- [4] 陆佩佩.课程思政视域下五年制高职在线课程资源建设:困境与策略——以“内科护理学”课程为例[J].职教通讯,2023(7):106-111.