

护理能力本位理念下案例教学对妇科手术室护理带教的影响

Influence of Case Teaching on Nursing Teaching in Gynecological Operating Room under the Concept of Nursing Ability

黄晓庆 罗永捷

Xiaoqing Huang Yongjie Luo

1. 四川大学华西第二医院手术室 / 四川大学华西护理学院 中国·四川 成都 610041

2. 出生缺陷与相关妇儿疾病教育部重点实验室 中国·四川 成都 610041

1. Operating Room of West China Second Hospital of Sichuan University / West China School of Nursing of Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610041, China

2. Birth Defects and Related Women and Children Diseases Key Laboratory of the Ministry of Education, Chengdu, Sichuan, 610041, China

摘要:目的: 分析护理能力本位理念下案例教学工作特点, 评价对妇科手术室护理带教效果的影响。方法: 选择某院妇科2019年3月—2021年8月期间低年资护士, 总计50例。进行对照组(n=25)、观察组(n=25), 采取随机数字表法。对对照组行传统带教, 观察组行护理能力本位理念下案例教学, 两组低年资护士均顺利完成带教。比较两组低年资护士的带教情况, 包括理论水平、护理实践、病例分析、病例书写、急救护理、消毒卫生、护理态度、沟通能力、操作手法评分情况以及成就感、人际关系、职业认同、工作环境、个人发展方面的满意度评分。结果: 组间理论水平、护理实践、病例分析等方面的成绩评分比较, 观察组低年资护生较对照组评分更高, $P<0.05$; 组间成就感、人际关系以及职业认同、工作环境等方面的满意度评分比较, 观察组低年资护生较对照组评分更高, $P<0.05$ 。结论: 妇科护理带教中, 护理能力本位理念下案例教学应用后, 妇科手术护理带教质量明显提升, 且低年资的满意度高。

Abstract: Objective: To analyze the case teaching characteristics of the nursing ability standard concept, and to evaluate the impact on the nursing teaching effect of the gynecological operating room. **Methods:** Select the low seniority nurses from March 2019 to August 2021, with a total of 50 cases. Control group (n=25), observation group (n=25), take the random digital table method. According to the traditional teaching and the case teaching under the concept of nursing ability, both groups of low seniority nurses successfully completed the teaching. Compare the teaching situation of the two groups of low-seniority nurses, including theoretical level, nursing practice, case analysis, case writing, emergency care, disinfection, nursing attitude, communication skills, operation method scoring and satisfaction score of achievement, interpersonal relationship, professional identity, working environment and personal development. **Results:** The theoretical level, nursing practice, case analysis of the observation group, $P<0.05$. The satisfaction scores of achievement, interpersonal relationship, professional identity, working environment were higher than the control group, and $P<0.05$. **Conclusion:** After the application of case nursing teaching under the concept of nursing ability standard, the quality of gynecological surgical nursing teaching was significantly improved, and the satisfaction of low seniority is high.

关键词: 妇科护理带教; 护理能力本位理念; 满意度

Keywords: gynecological nursing teaching; nursing ability-based concept; satisfaction

DOI: 10.12346/pmr.v4i2.6120

1 引言

妇科护理工作执行情况, 直接关系女性患者的健康与安全、满意程度, 所以, 需加强对低年资的带教工作, 确保未

来能够有效地开展妇科手术护理工作。护理能力本位理念即基于护理能力的基础上进行教育的一种理念, 基于此开展案例教学, 可以提高护理带教质量, 且提升了低年资护生对工

【作者简介】黄晓庆(1987-), 女, 中国四川成都人, 本科, 主管护师, 从事护理研究。

作的认同感,助于临床护理工作的开展。基于此,论文就其在妇科手术室护理带教中的价值进行研究,选取50名低年资护士,分为对照组与观察组。

2 资料与方法

2.1 基线资料

研究对象均为妇科手术室低年资护生(n=50),时间选自2019年3月—2021年8月。

纳入标准:①同一批带教者授课;②入职一到两年,基本资料完整;③未婚未孕者;④申报伦理委员会审核。

排除标准:①三个月内科室发生变化;②因其他原因退出工作。

进行50例低年资护生分组,采取随机数字表法,对照组25名、观察组25名。对照组低年资护生中,男性2名、女性23名;年龄区间20~23岁,平均年龄(21.50±1.30)岁;文化程度:大专20名,本科护生5名。观察组低年资护生中,男性2名、女性23名;年龄区间20~24岁,平均年龄(21.80±1.20)岁;文化程度:大专护生22名,本科护生3名。进行分组后,在性别分布、平均年龄以及文化程度方面对比,均衡具有可比性(P>0.05)。

2.2 方法

对照组:为低年资安排带教老师,带教老师进入科室工作期间,妇科手术室低年资护生做好根本学习,包括对妇科手术的术中观察以及护理实操等。另外,带教老师结合工作经验,向低年资护生介绍妇科相关疾病手术配合的护理难点、重点,从旁做好示范工作,并为护生提出的疑问加以解答。

观察组:①带教前培训。选择妇科工作经验丰富、责任心强的护理人员作为带教者,为了确保妇科手术室护理带教工作的有效开展,带教开始前,安排带教老师学习护理能力本位理念下案例教学知识,在讨论与分析中制定具体的教学计划,确保工作的有效开展,提高带教质量。②选择案例、设计提问。妇科涉及的疾病种类较多,包括阴道疾病、子宫疾病以及输卵管疾病、卵巢疾病等。选择的病历要具备针对性,要求病历信息完整,包括患者的年龄、文化程度、疾病类型、接受的治疗方法、诊断手段、患者诊治期间表现出的需求与情绪、护理方法、护理效果等。另外,为了确保患者的隐私,充分尊重和保护患者,不得透露患者的真实姓名。根据带教要求整理病历,帮助低年资护生充分了解不同疾病针对性的护理和手术配合方法,明确护理工作中需要注意的

要点,包括患者的情绪、病情观察、手术配合、急救护理、沟通技巧等。每向低年资护生介绍一个妇科典型案例后,向其提问,以了解低年资护士的相关知识掌握情况。合理设计问题,例如子宫肌瘤患者发病机制,有哪些症状表现?手术护理配合中有哪些要点?患者情绪状况如何,怎么进行干预?③实施。实施过程主要包括几个方面,即案例介绍、提问、小组讨论、解答问题、补充解答,每周进行2~3次,每次时间以1.5h为宜。另外,对低年资护生进行分组,讲述典型案例后,要求每个小组自主进行讨论,并选派代表发言,根据发言情况进行总结,对正确的观点以及小组成员予以表扬,对不足的地方加以补充,帮助低年资能够系统性的了解妇科疾病护理工作的重难点,能够有效应对突发事件,以满足患者以及家属对护理工作的需求。

2.3 观察指标

统计分析两组妇科手术室低年资护生的带教情况,包括考核成绩方面评分以及满意度方面评分。

成绩方面:取理论水平、护理手术配合、病例分析、病例书写、急救护理、无菌操作、护理态度、沟通能力以及操作手法方面,成绩评分均为百分制。

满意度方面:取成就感、人际关系、职业认同、工作环境以及个人发展方面指标,满意度评分均为百分制。

2.4 数据统计学分析

以均数(Mean Value)±标准差(Standard Deviation)($\bar{x} \pm s$)的形式描述成绩评分以及满意度评分,组间指标差异检验采用(t)。观察指标进行统计学分析,录入软件包SPSS21.0版本。其中,P值小于0.05,表示比较存在显著性差异。

3 结果

3.1 成绩评分比较

两组妇科手术室低年资经过带教后,详细成绩评分情况见表1。经统计学计算,观察组低年资护生的理论水平、护理实践、病例分析、手术配合技能以及病例书写、急救护理、无菌技术、护理态度、沟通能力、操作手法评分均明显高于对照组,具有统计学意义P<0.05。

3.2 满意度评分比较

两组妇科手术室低年资经过带教后,详细满意度评分情况见表2。经统计学计算,观察组低年资护士的成就感、人际关系、职业认同以及工作环境、个人发展评分均明显高于对照组,具有统计学意义P<0.05。

表1 低年资护生组间成绩指标评分对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	理论水平	护理实践	病例分析	手术配合技能	病例书写
观察组	25	96.70±3.30	96.50±3.30	95.80±3.30	94.80±3.50	96.50±3.50
对照组	25	91.50±2.50	90.50±3.20	88.80±2.30	88.50±2.50	89.90±2.30
t值		6.2801	6.5264	8.7012	7.3236	7.8795
P值		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

表 1 (附表) 低年资护生组间成绩指标评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	急救护理	无菌技术	护理态度	沟通能力	操作手法
观察组	25	96.05 ± 3.30	96.80 ± 2.60	97.30 ± 2.50	96.20 ± 3.20	95.50 ± 3.30
对照组	25	90.50 ± 3.03	90.60 ± 2.40	90.02 ± 2.30	89.80 ± 2.50	88.60 ± 3.20
<i>t</i> 值		6.1941	8.7611	10.7152	7.8802	7.5053
<i>P</i> 值		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

表 2 低年资护士组间满意度指标评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	成就感	人际关系	职业认同	工作环境	个人发展
观察组	25	97.30 ± 2.20	97.50 ± 2.50	97.20 ± 2.50	96.60 ± 3.30	96.60 ± 3.30
对照组	25	92.30 ± 2.30	92.50 ± 2.20	92.20 ± 2.30	91.30 ± 2.30	91.50 ± 2.05
<i>t</i> 值		7.8548	7.8074	7.3583	6.5880	6.5639
<i>P</i> 值		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

4 讨论

素质低年资阶段是工作开展前需要经历的过程,对于医院入职护士而言,其低年资阶段学习情况直接影响后续工作,乃至患者的生命安全^[1]。妇科手术室是医院的重要科室,妇科疾病多涉及到隐私,所以患者的心理负担较重,对客户提供的护理工作提出了更高的要求^[2]。妇科手术室针对低年资带教工作,既往采取的传统被动带教学习模式存在明显的不足,很多低年资无法有效掌握所学知识,导致带教效果大打折扣。另外,低年资护士甚至无法看到未来的发展,可能会更换职业方向,导致工作人员极度缺乏的局面。所以,需要优化临床低年资带教工作。护理能力本位理念下案例教学是新型的带教模式,其中,以案例作为引导,通过与低年资护士之间的讨论与互动,帮助低年资护士更换的掌握所学知识。用于妇科手术室带教中,通过带教教师带教前培训,提高带教质量。选择案例、设计提问,帮助低年资护士明确护理工作中需要注意的要点,更好地开展护理工作。实施期间,通过案例介绍、提问、小组讨论、解答问题以及补充解答几个环节,帮助低年资护士能够系统性的了解妇科疾病手术护理工作的重难点,有效应对突发事件,进而提升学习效率与工作质量^[3]。结合论文研究:观察组与对照组妇科手术室低年资在成绩评分、满意度评分方面,各项指标差异显著, $P < 0.05$ 。由此说明,护理能力本位理念下案例教学对于帮助妇科手术室低年资护士掌握专业知识有积极意义,进而提升

带教质量与护生的满意程度。相关研究指出,临床护理带教中,护理能力本位理念下案例教学,助于提高护理带教质量以及低年资护士的综合成绩,助于临床带教工作开展^[4]。

论文结果与马皎、马玲、胡锴研究接近,两组妇科手术室低年资护士的病例分析、实际操作、总分以及操作手法、手术配合、急救护理、成就感、职业认同等评分比较,观察组均明显高于对照组, $P < 0.05$ 具有统计学意义^[5]。

综上所述,护理能力本位理念下案例教学的有效落实,满足妇科低年资护士对带教工作的需求,成功提高了护生的操作能力,为妇科手术室工作开展提供保障,具有推广带教价值。

参考文献

- [1] 别智荣.妇科护理带教中PDCA管理法的应用效果研究[J].中国继续医学教育,2021,13(22):78-80.
- [2] 张珍珠.护理能力本位理念下开展案例教学对心内科护理带教质量的影响[J].中国卫生产业,2020,17(16):125-127.
- [3] 刘冰,刘娟.护理能力本位理念下开展案例教学对心内科护理带教质量的影响[J].临床医学研究与实践,2019,4(6):192-194.
- [4] 黄玉玲.护理能力本位理念下开展案例教学对心内科护理带教质量的影响[J].中国社区医师,2021,37(30):158-159.
- [5] 马皎,马玲,胡锴.护理能力本位教育下案例教学对妇科带教的影响[J].中国继续医学教育,2018,10(5):47-50.