

# 神经病学形成性评价的应用

## Application of Neurological Formative Assessment

韩登峰 马建华 阿力木·吾甫尔

Dengfeng Guo Jianhua Ma Alim Wufuer

新疆医科大学第一附属医院神经内科  
中国·新疆 乌鲁木齐 830054  
Department of Neurology, First Affiliated Hospital  
of Xinjiang Medical University,  
Urumqi, Xinjiang, 830054, China  
基金项目:以病例为基础的学习法在神经  
病学教学中的探讨与实践【YG2015029】

**【摘要】**随着知识经济的到来和高等教育质量观的变革,教育机构对考核评价也有了新的观点和认识,人们越来越重视形成性考核评价,而不是传统的终结性评价。在神经病学教学中引入形成性评价,采用不同的考核方面,客观全程考核学生的学习情况,可以更好地检测学生的基础知识和学习效果。论文在介绍形成性评价基本内涵的基础上,结合实践探讨了形成性评价在临床神经病学教学中的具体运用。

**【Abstract】**With the arrival of knowledge economy and the change of higher education quality concept, educational institutions have new views and understandings on assessment and evaluation. People pay more and more attention to formative assessment and evaluation, rather than the traditional final assessment. By introducing formative assessment into neurology teaching and adopting different assessment methods, students' learning situation can be objectively assessed in the whole process, which can better test students' basic knowledge and learning effect. Based on the introduction of the basic connotation of formative assessment, this paper discusses the specific application of formative assessment in clinical neurology teaching.

**【关键词】**临床神经病学;形成性评价;应用

**【Keywords】**clinical neurology; formative assessment; application

**【DOI】**10.36012/pmr.v1i2.563

## 1 神经病学的基本概述

神经病学是研究中枢神经系统、周围神经系统以及骨骼肌相关疾病,并探讨这些疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、预后及预防的一门重要临床学科。神经病学作为一门十分重要的专业课程,在临床专业中占有举足轻重的地位<sup>[1]</sup>。随着中国医学事业的蓬勃发展,临床医学专业的发展也在加速推进,培养更多临床医学人才成了临床医学院发展的重要目标,这也使形成性评价在神经病学的教学中占据主导地位<sup>[2]</sup>。

## 2 形成性评价的定义

最初形成性评价的概念是指在活动运行的过程中,为了使活动目的更明确而改变本身运行路线所进行的评测。形成性评价的重要目的是为了获知活动进行中存在的不足和修正的方向,及时改进或调控活动计划,以取得更加完善的结果。而在中国,将其运用于教学中,形成性评价却有其他定义,是指对学生日常学习过程中的展现、获得的成绩以及所表现出情感、态度、策略等方面的发展做出的评价,是本着对学生

学习全阶段的持续观察、描述、反思而做出的发展性评价<sup>[3]</sup>。其主要目的是鼓励学生学习,帮助其有目的地调整自身学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,培养团队意识<sup>[4]</sup>。

## 3 形成性评价在神经病学中的具体应用

### 3.1 实行教学和考试分开进行

教学和考试分开进行是指将课程的考试过程和教学过程分别进行。在临床神经病学的教学过程中,以教学大纲为核心,将教学和考试分开由本校附属医院神经科大夫和学校分别进行。而考试内容除了考试专业之外,学生们还可以在除了任课老师之外的其他临床老师和神经病学教学老师的题库中抽按所学内容选出适合自己水平的试题,再由学校各个专业老师统一批改试卷<sup>[5]</sup>。在这种模式的教考环节中,教学环节与考试环节唯一的连接点是教学大纲。这样不仅能够使教师自觉地按照课程教学大纲和基本要求合理教学,重视教学内容,改进教学方案,而且可以最大限度地避开传统教学模式中出现的主观随意性大、考察内容不科学等弊端。以学生的角度观察,其能发挥学生的主观能动性,使努力学习并掌握课程的基础内容、重点知识,经受课程学习结束后的考试检验。

### 3.2 建立个性化学习档案,制订课程学习评价体系

建立个性化学习档案是将每个学生的临床学习实践过程中的个人成长经历、具体内容、所学知识掌握程度个性化地记录在学习档案和课程学习评价体系中,逐步实现知识体系完全建立。比如,在神经病学课程考察的个性化学习档案中,学生、授课老师各自根据课程考核的内容和标准,结合实际学生学习表现,实事求是地进行评价<sup>6)</sup>。在神经病学日常课程学习的成长档案中,包括技能操作记录、实验考勤记录、情感记录、课堂考勤记录,还有学校组织活动中的获奖情况等;在临床实习考察的成长档案中,包括医德医风情况、科室出勤情况、学习情况、出科考试情况、临床实习手册完成情况等。将二者相结合,作为个性化学习档案的主要记录内容,为形成性评价的实施提供评价依据。

制订课程学习评价体系是指建立教师评价和学生评价相结合、课程学习和临床操作相结合的综合评价体系。课程学习评价表内容包括:①学习态度和学习的习惯。评估方法分别是考勤状况、上课状况和上课表现、课后表现。②考试成绩和平时作业情况。评估方法是期末成绩占总成绩40%、平时小考成绩占20%、平时作业完成情况占20%。③临床见习成绩。评估方法由见习指导老师、同学根据学生在见习中的综合表现给出;评估内容包括科室出勤情况、出科考试成绩、技能实践情况等,在最终的成绩中,临床见习部分的成绩占总成绩的20%。

### 3.3 神经病学的临床见习、实习的评价

对临床专业来说,大四的见习和大五的实习是必不可少的环节。以往的实习教学活动多是按照教学大纲要求,在相关科室现有条件基础上完成具体项目实习,整个实习过程流于形式,也缺乏主观能动分析。因此,教师可以根据形成性评价的基础理论,对具体教学活动进行调整,系统整体地规划神经病学实习教学各个学习阶段的学习目标及评价项目,划分出学习范围和具体时间,根据相关条件由师生共同讨论决定具体评价标准。其次,在实习过程中,每个科室应创建一些出科考试题库、单元测试题库、实习人员的成绩数据库和各个带教老师的教学评价表,通过此方式让学员明确自己的实习进程、知识掌握程度、存在的薄弱环节及今后需要重点掌握的内容,从而调动学生主观能动性,增强学习效果。还可以给每个实习学生发一本实习手册,内容包括每个科室的实习情况、学习心得、出勤情况、实习小结等,需要一周一总结、一月一总结。这样不仅可以督促实习生定期总结学习进度,检查自己学习情况,培养自主学习能力,而且学校和科室带教老师还可以通过此窗口了解学生所学知识及掌握程度,为进一步改善教学提供有效信心。

### 3.4 教学中以双向评价、及时反馈、有效矫正为手段,实现教学目标

评价—反馈—矫正机制形成了完整的教学评价系统。教师可以通过前置性评价,即从之前的教学经验中获得反馈,对所教学生出现的同样问题进行矫正,从而提高教学质量;还可以通过同步性评价,即在教学过程中随时观察学生的情绪变化、课堂的提问(包括教师对学生的提问和学生对教师的提问)、课内练习以及学生模拟医患进行操作演示等取得反馈信息,及时调整教学活动和进程。滞后性评价也是一种重要的评价方式,比如,应用课外作业培养学生自我评价和自我矫正能力,单元教学结束后及时进行单元测验,检查学生们的单元目标完成情况,从而对学生矫正以保证教学的质量达到最高。

## 4 临床神经病学应用形成性评价的意义

对老师而言,临床神经病学教学中应用形成性评价是指教学过程中对教师教学效果进行的评价,为教师提供了教学效果反馈,有助于教师更加有效地安排自己的教学内容,改善教学方法,提高教学效率;对学生来说,可以在学习中了解自身学习中的不足之处,积极调动其主观能动性,使学生能对自己的学习内容有更深入的了解,掌控自己的学习程度与不足,从形成性评价中收获自身认知,增强学习的目的性与计划性。

总之,为了促进中国神经病学的快速发展,在神经病学的课程中应用形成性考核评价是不可或缺的。其次,运用形成性教学评价的基础理论与临床神经病实习教学相结合的方式,能更好地适应现代医学教育模式向能力培养方面转变的总要求,进一步完善和丰富了临床神经病学教学评价体系,优化了神经病学教师队伍,提高了神经病学教师的授业水平,促进了临床神经病学学生的学习。

### 参考文献

- [1] 耗新美,范婷婷.形成性评价在医学教育中的应用[J].家庭医药,2018(11):375-376.
- [2] 杨炼红,叶嘉颖,陈颖,等.形成性评价在神经科临床实习教学中的应用[J].岭南急诊医学杂志,2019(1):68.
- [3] 张涛,李敏.形成性考核评价在医学专业课程中应用的探索与实践[J].继续医学教育,2015(3):40-41.
- [4] 杨治国.形成性评价在眼科护理学教学中的应用[J].中国医药指南,2008,6(18):10-12.
- [5] 姚磊.形成性评价在检验医学实习教学中的应用初探[J].基础医学教育,2012,14(7):533-534.
- [6] 钱坤,于艳红,毛梦兰,等.形成性评价在中医类高校教学中的运用[J].江西中医药大学学报,2015,27(6):80-82.