

理实一体化教学法在人体解剖学中的应用

Application of Integrative Teaching Method of Theory and Practice in Human Anatomy

王霞

Xia Wang

白城医学高等专科学校
中国·吉林 白城 137000
Baicheng Medical College,
Baicheng, Jilin, 137000, China

【摘要】为了探究理实一体化教学法在大专院校人体解剖学中的授课效果,在我校选取临床医学专业2018级和2017级学生作为研究对象,2018级学生作为实验组,采用理实一体化教学法;2017级学生成绩作为对照组,采用的是传统教学法,并将两组学生成绩进行对比。结果显示,2018级学生理论成绩、实践考试均高于2017级,差异有统计学意义。由此得出,理实一体化教学法在人体解剖学教学中能使学生在较长时间内集中注意力,有效地提高了教学质量。

【Abstract】In order to explore the teaching effect of integrated theory and practice teaching method in human anatomy of colleges and universities, students of clinical medicine in 2018 and 2017 are selected as the research objects, students of 2018 are selected as the experimental group, and integrated theory and practice teaching method is adopted; students of 2017 are selected as the control group, and traditional teaching method is adopted. Learning and comparing the results of the two groups of students. The results show that the theoretical and practical test scores of students in grade 2018 are higher than those in grade 2017, and the difference is statistically significant. It is concluded that the integrated teaching method of theory and practice can make students concentrate in the teaching of human anatomy for a long time and effectively improve the quality of teaching.

【关键词】理实一体化;教学法;人体解剖学

【Keywords】integration of theory and practice; teaching method; human anatomy

【DOI】10.36012/pmr.v1i2.540

1 引言

理实一体化教学法即理论和实践紧密结合的教学法。它强调充分发挥教师的主导作用,通过设定教学任务和教学目标,让师生双方边教、边学、边做,全程构建素质和技能培养框架,丰富课堂教学和实践教学环节。在整个教学环节中,理论和实践交替进行,直观和抽象交错出现,理中有实,实中有理,是充分调动和激发学生兴趣的一种教学方法。以往的人体解剖学采用的是传统教学法,先理论再实验,理论教学主要以教师讲授知识为主,学生被动接受,注意力难以长时间集

中;实验教学主要以学生观察标本为主,理论教学和实验教学之间有一定的时间间隔,造成学生容易遗忘知识点。目前,理实一体化教学法已经在医学院校的课程教学中得到了一定的推广^[1-4],论文将理实一体化教学法应用于人体解剖学中取得了一定的效果。

2 对象与方法

2.1 对象

选取我校临床医学专业2018级7个班级学生($n=319$)作为实验组,采用理实一体化教学法;2017级7个班级学生($n=$

312)采用传统教学法,其成绩作为对照组;两组学生所用教材和授课教师均相同。

2.2 教学方法

2.2.1 实验组

①重新整合教学内容。授课教师重新编写授课计划、书写新的教案,积极进行备课,结合大中专院校临床医学专业学生特点,将理论知识点进行梳理,理论和实践相结合^[9]。

②理实一体化教学法的课堂实施。我校临床医学专业采用的是小班授课,每个班级约 45 人,授课地点均在解剖实验室。解剖实验室配有黑板、挂图、多媒体设备、尸体标本以及“数字人”解剖教学系统,可以满足临床医学学时理论和实验所需的的教学设备。一次授课时间 90 分钟(2 学时),在教学过程中,教师每讲完一个知识点,学生即对标本进行观察,指出标本的结构特点以及功能。比如,运动系统中上肢骨部分,教师利用多媒体和“数字人”等教学设备对上肢骨的组成以及各上肢骨的结构特点进行理论讲解,然后实践教学,学生将对上肢骨标本进行观察,并将结构在实物上指出,将抽象的知识具体化,理论与实践相融合,老师在学生观察标本的过程中,辅助解答学生问题,做到边教、边学、边做。

2.2.2 对照组

2017 年临床医学学生采用的是传统的教学方法,其成绩作为对照组。传统教学法是一次理论课程结束后,在下次课或者择期再进行实验教学,其间有一定的时间间隔。

2.3 统计学方法

采用 SPSS17.0 统计学软件进行数据处理,两组学生理论成绩、实践考核成绩比较采用 t 检验,以 $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

3 结果

3.1 两组学生成绩比较

两组学生实践成绩和理论成绩比较结果如表 1 所示。

表 1 两组学生实践成绩和理论成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	2018 级	2017 级	t	P
实践成绩	92.40±2.17	89.42±6.49	3.41	0.004
理论成绩	86.85±7.16	80.78±6.65	5.49	0.000

由表 1 可知,2018 级学生的实践成绩、理论成绩的平均值均高于 2017 级学生,且 $P<0.05$,差异有显著性统计学意义。

4 讨论

理实一体化教学法在医学高等专科学校临床医学专业的人体解剖教学中取得了良好效果。其优点有:

①能够提高学生的理论和实验成绩。传统教学法,学生在上理论课时,被动接受知识,内容枯燥,难以长时间集中注意力,课堂效果不佳。进行实践教学时,由于理论和实践教学之间有时间间隔,学生知识点容易遗忘,观察标本时没有针对性,多应付了事。这样的教学方法导致学生在上课记笔记、考试背笔记,常常抓不住重点,影响考试成绩。理实一体化教学法突破以往理论与实践相脱节的现象,教学环节相对集中,学生由被动接受枯燥的理论知识,转变为主动观察实物标本进行学习,可牢固掌握知识点。

②能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。理实一体化教学模式使理论教学与实践教学交互进行,融为一体,让学生在学中做、做中学,使枯燥的知识变得生动,活跃了课堂气氛,大大激发了学生学习的热忱,增强了学生的学习兴趣,学生边学边练边积极总结,能达到事半功倍的教学效果。

③能够促进教师教学能力的提高。加强人体解剖学师资队伍的建设是推动基础医学教育事业发展的根本,理实一体化教学法能提高理论教师的实践能力,有助于培养一支高素质的师资队伍。

参考文献

- [1]张瑜,寇桂香.理实一体化教学法在外科护理学教学转给你的实践与思考[J].卫生职业教育,2013(17):90-92.
- [2]孙停瑞,孟明,苏惠玉,等.理实一体化教学法在基础护理学中的应用研究[J].中华护理教育,2017,14(2):92-93.
- [3]刘靛.理实一体化教学模式在解剖学教学中的应用效果分析[J].当代医药论丛,2017,11(21):203-204.
- [4]任亚丽,杨洋.理实一体化在高职系统解剖与组织胚胎学课程教学中的[J].济源职业技术学院学报,2017(3):34.
- [5]李金莲,李云庆.人体解剖学教学内容及课程设置的改革与实践[J].中国高等医学教育,2005,6(1):57.