

临床外科研究创造性思维能力培养的思考

Reflection on the Cultivation of Creative Thinking Ability in Clinical Surgical Research

张煜

Yu Zhang

安陆粮机医院 中国·湖北 安陆 432600

Anlu Food Machine Hospital, Anlu, Hubei, 432600, China

摘要: 临床医学研究中, 临床外科研究属于一个重点方向, 而当前临床外科研究期间愈加重视研究的创造性, 需要在外科实践中找出存在的问题, 并经过科学合理的设计以及尝试, 改变传统研究中存在的不足, 并结合当前与之联系紧密的学科展开具体研究, 最终将研究结果应用于实践中, 从而推动临床医学发展。在此期间, 创造性思维能力培养至关重要。基于此, 论文主要围绕创造性思维能力进行探讨, 分析创造性思维培养原则, 并提出相关培养策略。

Abstract: Clinical surgical research belongs to a key direction in clinical medical research, and the current clinical surgical research period pay more attention to the creativity of research, need to find out the problems in surgical practice, and after scientific and reasonable design and attempt, change the shortcomings in traditional research, and combine with the current closely related disciplines to carry out specific research, and finally apply the results of research to practice, so as to promote the development of clinical medicine. In the meantime, the development of creative thinking skills is crucial. Based on this, this paper mainly focuses on the creative thinking ability to explore, analyze the principle of creative thinking training, and put forward relevant training strategies.

关键词: 临床外科研究; 创造性思维能力; 培养策略

Keywords: clinical surgical research; creative thinking skills; cultivate the strategy

DOI: 10.12346/pmr.v3i6.4888

1 引言

临床外科医师若想更好地承担本职工作, 既要学习专业基础理论知识, 还要在临床思维能力指导下落实各项实践工作。而临床工作中对临床外科研究人员思维能力具有较高要求, 这样才能保证疾病诊断和治疗方案选择正确性。同时, 掌握临床思维能力, 能够帮助临床外科研究人员更好地认识疾病规律, 利于提升临床工作能力和疾病诊治水平。因此, 医学教育工作中应将临床思维能力培养作为重要方面, 并在了解临床思维能力前提下, 坚持思维创造性思维培养原则, 从多方面进行思考, 采用多种措施, 加强对创造性思维能力培养。

2 创造性思维分析

创造性思维指的是采用较为独特、新颖和创新的方式, 解决相应问题的思维过程。创造性思维既可揭露客观事物本质及其内部联系, 又可在在此基础上形成独特性以及具有较高社会价值的创造性思维成果。现阶段, 创造性思维已经成为人们创造力的核心组成部分, 也是人们思维的一种高级展现形式, 集中体现着人们的思维能力, 是人们思想意识进步发

展的重要标志。

3 创造性思维培养原则

创造性思维培养中, 为保证培养合理性, 需要坚持相应原则, 具体而言可从以下几方面考虑: 第一, 整体性原则。人的心理属于一个具有复杂性的系统, 关注心理系统整体效应, 对培养创造性思维至关重要。从整体出发, 利用系统思维方式, 才能有效掌握创造性思维发展规律, 进而保证创造性思维培养效率。第二, 结构性原则。在创造性思维培养中, 将知识和认知结构协调发展作为一项重要途径, 一旦形成正确认知结构会产生极大能动性, 并对临床外科研究人员知识接受和理解能力产生巨大影响, 甚至制约知识更新和运用, 并在一定程度上影响着临床外科研究人员创造性思维能力培养。第三, 自主性原则。在自主性原则指导下, 临床外科研究人员可成为创造性学习和活动主体, 利于实现对其自我组织管理能力和自我调控能力培养。第四, 探索性原则。创造指的是解决以往未得到解决的新问题, 并探索他人未走过的路线, 通过创造能够开拓新局面, 这对培养临床外科研究

【作者简介】张煜 (1972-), 男, 本科, 外科主治医师 (中级), 从事临床外科研究。

人员独立思考解决问题以及发展做到思维能力具有重要促进作用。第五,多样性原则。多样性指的是让研究人员创造个性自由发展,按照个人独创性以及意愿自由发展,能够在一定程度上激发个人创造能力,在此过程中,个人通过独立思考能够实现创造性思维培养^[1]。

4 临床外科研究创造性思维能力培养原则

4.1 合理应用病例讨论法

在临床外科研究中,利用病例讨论法进行临床外科研究人员培养,能够为其提供一个集思广益、取长补短学习机会,在教学期间,研究人员通过思考以及对各种问题探索研究,利于加强对其逻辑思维能力的培养。而通过帮助研究人员创造思维发散空间,利于提升其学习兴趣以及参与临床研究主观能动性,在讨论前通过将提前印发各种病历资料分给研究人员,并结合研究人员意愿进行分组,指定参考文献,做好各项准备工作,利于帮助研究人员快速掌握或者相关资料,并能够帮助其对资料展开科学综合分析,利于帮助研究人员快速学会、运用医学基础知识,提升对患者病例临床表现解释能力,可拓展研究人员疾病正确诊治思路,对培养临床外科研究人员独立思考能力具有重要作用。在讨论期间,教师可引导研究人员积极踊跃表现自我,能够培养其分析、推理、比较、归纳、演绎等临床思维能力和表达能力。此外,教师进行日常启发师讲评和总结,既可帮助研究人员丰富理论知识以及临床经验,又可调动研究人员进行创造性思考,利于培养其创造性思维能力^[2]。

4.2 建立科学诊断思维程序

在研究人员结束课堂进入临床实习阶段后,加强对其临床思维能力培养至关重要。此时,研究人员已经掌握了一定临床专业理论知识,对相关疾病病因、发病机制、临床症状、诊断方式以及治疗措施等形成了一定认知,并且能够在实际操作采用相应检查方法对患者进行疾病基础判断。在此期间,加强对研究人员思维能力培养,利于提升整体教学效果。实际教学中,需要带教教师加强对研究人员系统性引导,指导其科学采集患者病史,并向其示范科学的体格及病因等检查操作方式,从询问病史开始,包含体格检查、症状体征了解等,严格按照相应程序进行,可加强研究人员对实践法操作方面知识和时间技能掌握,并逐渐在实践中建立合理的诊断思维程序。如面对单个病例时,可让研究人员快速判断疾病类型以及引发疾病原因等,知道研究人员将课本中基础理论知识与实践知识结合起来,能够强化其对疾病认知。在疾病诊断过程中,还应对研究人员分析问题和解决问题能力进行培养,引导研究人员进行横向思维,不断引出若干个与之相关或相似疾病病例,指导研究人员自行阅读相关参考文献,以此不断增强其自学能力以及联系实际能力。

4.3 加强研究人员综合分析能力培养

临床病例探讨关键在于对研究人员临床实际问题综合分析进行指导,使其在学习中提出正确解决方法,并在学习和

复习中掌握相关理论知识,这对临床卖略思维方法形成和培养至关重要。教学中通过与各种疾病诊断相结合,研究人员进行综合分析,可将课堂机械、被动接受知识方式,转变为积极主动探索模式,通过对相关病例进行探讨以及思考和解决各种问题,进而加强对疾病病因、病例症状和治疗措施等了解。在疾病相关内容思考期间,可形成相辅相成逻辑关系,从而产生对疾病治疗方案及预后产生感情认知。同时,讨论期间研究人员还可快速了解自身存在的不足,并吸取教训,不断开阔眼界,提高对问题理解和分析能力。此外,教师还需要与研究人员进行病情探讨,并对自身进行归纳总结,加强自身对疾病相关知识理解,可实现对知识巩固和增强。而教师适当对知识点分析结果进行点评,使其认识到自身存在的不足,可帮助研究人员确定正确诊断思维程序,并使整个教学过程成为研究人员知识探索以及再发现过程,对培养起创造性思维能力具有重要促进作用。

4.4 合理利用多种教学模式

现阶段,在医学教育中,为保证整体教学效果,临床中开始采用多种有效教学措施,其中PBL是一种以问题为基础的教学方式,在教学等方面具有较高应用价值。近些年来,在国际知名院校中,利用PBL教学模式已经取得了良好教学效果。将PBL教学模式应用于医学教学中,以重点、难点问题为基础,利于引发研究人员对相关问题注意力以及兴趣,并促使其积极主动对具体问题思考,可激发研究人员思维能力。在具体进行临床外科研究中,先提出外科研究项目相关问题,让研究人员从疾病发生发展、病理机制方面进行考虑,对疾病发病机制、临床表现等进行思考和研究,引导研究人员思考以及选择治疗方式,并对治疗、预后等方面进行考虑,可促使研究人员逐渐了解各种治疗方式、作用效果、使用优势以及预后效果等,能够帮助其更加直观了解疾病及相应治疗方式等。在整个过程中,研究人员通过思想以及问题解决,能够不断提升其创造性思维能力^[3]。

5 结语

临床医师的疾病诊断和治疗能力,与临床思维能力密切相关,而外科作为一门对专业要求较高学科,在教学中让相关人员掌握扎实基础理论知识,并熟练掌握各种复杂专业技能至关重要。在实际培养中,养成良好的临床思维能力,可推动临床外科研究工作落实,对消化和应用医学知识,提升外科临床外科研究人员综合分析和解决问题能力具有促进作用。

参考文献

- [1] 甘培锋.概念的学习与能力的培养——浅谈数学创造性思维能力的培养[J].中国包装,2017,37(6):64-70.
- [2] 曾海燕.在教学中如何培养研究人员的创造性思维能力[J].读与写(教师),2020,12(6):80.
- [3] 吴秀宝.浅谈创造性思维能力的培养[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,34(2):296-297.