

医学微生物学教学中学导式教学法的应用

Application of Guided Teaching Method in Medical Microbiology Teaching

和馨宇

Xinyu He

迪庆藏族自治州民族中等专业学校 中国·云南 香格里拉 674499

Diqing Tibetan Autonomous Prefecture Ethnic Affairs Secondary Professional School, Shangri-La, Yunnan, 674499, China

摘要: **目的:** 通过实验的方式来探讨在医学微生物学的过程中采用学导式教学方法的应用。**方法:** 选择2018级护理一班的36名同学作为本次的实验班,通过采用学导式方法进行教学。选择2018级护理二班的36名同学作为本次的对照班,在上课的过程中仍然是采用讲授法通过和多媒体教学的方式,以此来对阶段性考试成绩进行分析,并且调查两班同学的教学满意度,比较两个班在整个教学过程中的效果如何。**结果:** 通过研究数据可以明显地看出,实验班与对照班之间的总成绩有相当大的差距,实验班的成绩相对较好,并且实验班的教学满意度明显的高于对照班。**结论:** 在整个教学的过程中,采用学导式教学法,有利于不断提高学生自主分析能力,有利于增强学生的学习兴趣,同时还有利于提高学生解决问题的能力,在今后教学的过程中,值得广泛地采用。

Abstract: Objective: To explore the application of learning-guided teaching method in the teaching of medical microbiology. **Methods:** 36 students from Class 1 of Nursing 2018 were selected as the experimental class through the learning guidance method. The 36 students from Nursing Class 2, 2018 were selected as the control class, and the class still adopted the teaching method and multimedia teaching to analyze the phased test results, investigate the teaching satisfaction of the two classes, and compare the effect of the two classes in the whole teaching process. **Results:** Through the research data, it is obvious that there was a considerable gap in the total score between the experimental class and the control class, and the experimental class score was relatively good, and the teaching satisfaction of the experimental class was significantly higher than the control class. **Conclusion:** In the whole teaching process, the use of learning-guided teaching method is conducive to constantly improving students' independent analysis ability, enhancing students' interest in learning, and improving students' ability to solve problems. It is worth being widely adopted in the process of future teaching.

关键词: 医学; 微生物教学; 学导教学

Keywords: medicine; microbiology teaching; learning guidance teaching

DOI: 10.12346/pmr.v3i4.4252

1 引言

在整个教学的过程中,医学微生物学是医学生学习的—门主要学科,同时也是护理专业的学生在学习的过程中的必修课程,学习的内容相对枯燥,并且学习难度相对较大。当前很多老师在教学的过程中,需要研究的一个问题是,如何通过更好的方式,不断地提高学生在学这门课程中的学习兴趣,能够让学生积极地投入到整个教学活动中,提高教

学的效率,通过学导式教学法应用在医学微生物学的过程中,具有十分明显的教学意义。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选择2018级护理一班的36名同学作为本次的实验班,通过采用学导式方法进行教学。选择2018级护理二班的36

【作者简介】和馨宇(1989-),女,纳西族,中国云南维西人,本科,讲师,从事免疫微生物学、寄生虫学研究。

名同学作为本次的对照班,在上课的过程中仍然是采用讲授法通过和多媒体教学的方式,以此来对阶段性考试成绩进行分析,并且调查两班同学的教学满意度,比较两个班在整个教学过程中的效果。

2.2 方法

2.2.1 对照班采用的方法

在上课的过程中仍然是采用讲授法通过和多媒体教学的方式,以此来对阶段性考试成绩进行分析。

2.2.2 实验班采用的方法

第一,课前预习。

在上课之前,老师需要将教学大纲以及教学活动中的各种安排、学习中需要运用到题目来传达给学生,在课前实施预习结合教学大纲等相关的要求,针对老师布置的一些题目搜索相关的资料来进行预习。在学习的过程中可以查阅相关的资料文献,并且与老师进行热烈的讨论由浅入深地进行学习,可以将教学过程中的一些内容的逻辑关系以及内在的联系有效地体现出来。与此同时,除了讲授一些理论知识以外,还会讲一些综合性的问题,让学生进行思考^[1]。

第二,课堂学习。

在课堂学习的过程中,主要分为两个不同的部分。首先老师要充分地学生摆在教学过程中的主体地位,发挥好教师的引导作用,让学生在课堂上进行自学学生在学习的过程中,必须要对教材进行认真的阅读,对教材有整体的认知和理解,以后再进行思考和总结。教师在整个课堂教学的过程中,要及时地检查学生的学习情况,加强与学生的沟通与交流,适当的时候要给学生一定的引导和帮助。与此同时,老师还要根据课堂上的时间来加入一些与问题有关的相关知识,以此让学生对当前的医学前沿动态有一定的了解,不断提高学生的学习热情^[2]。

第三,课后复习自测。

当课程结束以后,根据教学大纲的要求,以及老师在课堂上讲的内容,要求学生及时地完成课后复习的作业,以此来根据自身的情况进行相关的测试,确保学生可以掌握学习中的重点以及难点。

第四,成绩评定。

在课程结束以后,老师要及时地检查学生在学习过程中的笔记,并且对学生的自学情况有一定的了解,结合学生笔记的认真程度给学生进行成绩的评定。

3 结果

通过实验的数据可以明显地看出,实验班与对照班之间

的成绩存在一定的差距,对照班的成绩明显的高于实验班(见表1),并且实验班的学生满意度相对较高(见表2)。

表1 实验班与对照班阶段考试成绩比较

组别	阶段考试1	阶段考试2	阶段考试3
对照班	87.67	79.45	88.45
观察班	67.34	70.65	80.34
t 值	2.933	6.683	4.074
P 值	< 0.01	< 0.01	< 0.01

表2 两组学生教学满意度比较

组别	N	非常满意	满意	一般	不满意	总体满意
对照班	36	10	11	14	8	81.39%
观察班	36	17	15	9	2	95.34%
X ² 值	4.074					
P 值	0.044					

4 讨论

通过采用学导式教学方法在整个教学过程中的应用,可以明显地看出这个方法有以下几个注意问题。

4.1 有利于充分调动学生的学习积极性

在整个传统教学的过程中,往往都是老师占据课堂中的主体地位,而学生只是被动地接受知识的学习。面对这样的环境,必须要突破传统的教学方式,让学生更加积极主动地学习。这对于跳出来来说是一种相对较大的挑战,通过学导式教学的方法比较强调学生自主学习的能力,学生在课前进行预习教师进行有效地引导,以此来对更加新的知识进行探索。这对于激发学生的学习兴趣来说,具有十分重要的帮助作用,学生通过自主学习,可以加深对于知识的理解,不断提升学习的效率^[3]。

4.2 有利于不断培养学生的创新能力

学生通过这种学习方法可以不断提高自主学习的能力,重视引导和启发学生整个课程设计的过程中,要根据学生的不同层次来设计不同的自习题,学生在老师的要求下去积极地进行教材的阅读,独立地进行思考,以此来解决相关的问题。用这样的方式学生的思维可以更加活跃,有利于更加系统化的解决问题。

4.3 学导式教学法需要遵循渐进性原则

在整个教学的过程中,必须要改变灌输式教学,更好地

向学倒是教学方式进行过渡,学生在整个学习中要将被动学习变为主动接受,并且对于学生来说并不是短时间内就可以实现的,而是应当遵循循序渐进的原则,老师在整个过程中有发挥出引导的作用,能够让学生更好地适应学习的情况,由浅入深地进行学习。

4.4 需要充分发挥好教师的引导作用

在整个教学方法实施的过程中,老师在整个过程中发挥着特别关键的作用,所以老师必须要充分发挥好自身的引导作用,要结合教学过程中的内容以及学生的实际情况来对课程进行不断的设计和优化,给学生设计更具有特色的自学习题,不断地掌握学生在学习过程中的学习情况。所以必须不断提高老师的基础能力,增强临床经验,并且要及时地了解科研的最新信息,不断普及进专业技能的提升,最终可以从总体上提升教学的水平。

5 结语

在医学微生物教学的过程中,应用学导式教学方法具有很重要的意义,有利于充分激发学生的学习兴趣,不断提升学生的自学能力,对于学生创新能力的培养也具有非常关键的作用,所以在今后的教学过程中值得广泛的推广。

参考文献

- [1] 朱俊萍,陈辉,安静.医学微生物学教学中融汇素质教育的思考[C]//首都医科大学[A].2012年教育学术年会论文集.首都医科大学,2012.
- [2] 陈辉,盛子洋,高娜.如何改善医学微生物学教学成效[J].医学教育管理,2017,3(Z2):4-6.
- [3] 李水红,段元润,赵飞骏,等.医学微生物学教学改革初探[J].基础医学教育,2015(9):749-751.