

加强专业性社团建设，提高护理专业学生职业能力的研究

Research on Strengthening the Construction of Professional Associations and Improving the Professional Ability of Nursing Students

陈树森¹ 袁丹²

Shusen Chen¹ Dan Yuan²

1. 长春科技学院 中国·吉林 长春 130600

2. 吉林职业技师学院 中国·吉林 长春 130600

1. Changchun Institute of Science and Technology, Changchun, Jilin, 130600, China

2. Jilin Professional Technician College, Changchun, Jilin, 130600, China

摘要: 社团是一种群体性学生组织，专业社团的打造对于培养学生的专业素养和职业能力有重要作用，能够作为课堂的有益补充。建设护理专业性社团，有利于培养护理专业学生的职业素养，提升其实践操作能力，因此必须要认识到对于护理专业学生职业能力培养的重要作用。

Abstract: The community is a group student organization. The building of professional societies plays an important role in cultivating students' professional quality and professional ability, and can be used as a useful supplement to the classroom. The construction of nursing professional associations is conducive to cultivating the professional quality of nursing students and improving their practical operation ability. Therefore, we must realize the important role in cultivating the professional ability of nursing students.

关键词: 专业性社团；护理专业；职业能力

Keywords: professional community; nursing profession; professional ability

课题项目: 基于教学改革创新护理专业社团活动的实践研究（课题编号：GS18024）。

DOI: 10.12346/pmr.v3i4.4251

1 引言

专业性社团，指的是高校某一个专业或者研究方向的学生，依据专业特点和兴趣而自愿组织的学生团体，具有职业化专业性以及实践性的特点。护理专业学生是推动中国护理事业可持续发展的重要动力，当下高校护理专业教学不仅要求学生打下扎实的专业理论知识基础，同时要求学生培养良好的护理职业道德以及实践操作能力，因此应该发挥专业性社团在促进护理专业学生综合发展中的积极作用。

2 专业性社团建设对于提高护理专业学生职业能力的重要作用

2.1 培养学生良好的护理职业道德

护理职业道德是学生职业能力的-一个重要部分，而课堂是护理理论知识教学的主要阵地，学生的护理职业道德需要从其他方面来进行提升。护理行业是一种服务性行业，其服务对象是病人这一特殊的群体，所以护士需要具有极高的道德素养。专业性社团建设，能够通过各种各样的社团活动形式来培养护理专业学生的职业素养^[1]。现代化科学的发展对

【作者简介】陈树森（1981-），男，中国吉林白山人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

护理人员的专业知识以及服务水平都提出了比较高的要求,护理人员除了要具备过关的专业理论知识以外,其职业道德和职业技能水平都是十分重要的,在参与各种社团实践活动过程中,护理专业学生能够提升对本专业的热爱之情,在与同学共同参与与实践活动的过程当中,培养与人为善,团结友爱的职业道德情感。另外,在社团活动开展过程当中,包括各种护理技能大赛、护理实践操作等,在这些过程当中,护理专业学生能够在模拟的情境当中开展护理服务,有利于学生重视被服务人员的切身感受,调整自身的职业心态,有利于进入工作岗位以后建立良好的护患关系。

2.2 提升学生的实践操作能力

社团活动是依据学生专业而展开的,所以是各个专业学生认识以及走向社会的重要途径。通过社团活动的多样性,有利于使护理专业学生的知识事业更加开阔,学习各种新的护理理念,认识到护理专业在瞬息万变的社会环境下的发展形势。社团学习氛围相对于课堂来说,氛围更加轻松活跃,重视激发参与者的积极性,形式灵活多样,内容与与时俱进,为护理专业学生提供了良好的知识以及技能学习氛围^[2]。除此以外,学生在参加各种实践活动的同时,能够提升自身的社交活动能力。社团活动引导护理专业学生参与实践,在实践过程当中储备专业技能,提升综合能力。护理专业社团活动包括一些社区疾病普查,健康宣传等,可以提升学生的交流沟通能力,在实践锻炼的过程当中提升自身的素养,培养对护理事业的服务和奉献精神,为进入工作岗位奠定良好的基础。

总之,打造专业性护理社团,有利于将护理课堂教育同社团活动有机结合起来,打造多元化的护理教育方式以及教育平台,培养护理专业学生的职业道德素养和实践操作能力。

3 护理专业社团建设发展存在的问题

3.1 缺乏专业性指导

要想使护理专业社团在学生职业能力培养中发挥作用,仅依靠学生自己的组织是不行的,必须要有专业教师对其进行指导。但是从实际情况来看,现阶段很多高校护理专业社团中缺乏专业指导教师,在社团活动开展的过程当中,由于缺乏专业指导,所以社团活动开展无序,并且难以达到预期目标。很多教师虽然在护理专业社团挂名,但是却并没有真正的起到指导作用,一个指导教师挂名多个社团的现象十分常见,再加上教学科研活动教师的精力不足,难以对社团各项工作开展提供专心的指导^[3]。学校方面对于社团的专业指导

也缺乏重视,没有建立相关的激励措施,难以调动护理专业教师的积极性。

3.2 社团活动开展缺乏创新精神

有很多专业学生社团在开展活动的过程当中缺乏创新精神,大部分活动都没有体现护理专业特色,以文体表演类活动为主,很多学生在参与活动的过程当中,不能够吸收有利于专业成长的养分,无法满足学生提高护理专业技能以及职业素养的要求,导致学生参与热情不高。

3.3 缺乏经费支持,导致活动开展具有局限性

各种形式的社团活动的开展需要有足够经费的支撑。但是高校护理专业社团建设发展过程中,由于缺乏经费支持,导致活动开展有很大的局限性。当前,护理专业社团的经费主要来源于学生会费。学校拨款以及企业赞助,因为学校资金有限,所以在社团建设方面的投入也是有限的,而社团方面为了保证学生参与的积极性,社团会费也只是象征性的收取,这就导致一些专业实践活动难有效开展,也很难拉来企业赞助^[4]。对于护理专业社团来说,要想在提升学生职业能力方面发挥作用,就必须开展各种专业性活动或比赛,这就需要比较大的资金投入,所以资金就成为了制约护理专业学生社团创新发展的一个重要因素。

3.4 护理专业学生学业及就业压力较大,参与社团活动的时间有限

护理专业是一门专业特点比较突出、对实践技能要求比较高的专业,学生需要花费很多的时间在课堂理论学习和实训操作课方面,所以日常的学习压力是比较大的。因为大部分的时间放在了专业课程的学习上,所以难以有更多的精力和时间去参与社团活动。

4 建设护理专业性社团的对策

4.1 建立“专业导师制”指导模式

专业性社团的建设发展离不开专业教师的指导,所以为了完善护理专业社团指导教师队伍建设,可以建立起“专业导师制”指导模式。学校应该提高重视,选拔与培养一支护理专业理论知识过硬,实践技能丰富责任心强并热衷于社团工作的教师队伍,使这些教师以导师的身份对护理专业社团进行管理,提供指导。在指导过程中,学校要对教师加强考核,同时采取一定的激励措施来调动指导老师的积极性。将社团指导成果与指导教师绩效挂钩,提升指导教师的重视,并且真正发挥对于专业性社团活动开展的带领作用,使护理专业社团能够依据护理专业特点和教学需要而建设发展。

4.2 加大社团建设投入、打造“专业制”社团模式

为了使护理专业社团活动更加顺利的开展,学校必须要加大社团建设投入,同时提倡和鼓励护理专业社团凭借专业优势来拉取社会投资,在拉取赞助的过程当中,有利于加强校企合作,依据企业的实际需要来打造专业生产活动,培养社会需要的护理专业人才,促进护理专业社团活动的健康有序开展。针对护理专业学生参与社团积极性不高、参与时间不足的情况,可以打造“专业制”社团模式,也就是打造与护理专业学生专业知识对口的社团,每个学生可以依据自己的情况参与一个社团就可以了,这样一来,能够提高学生参与社团活动的自主性。

5 结语

综上所述,专业性社团建设是促进护理专业学生全面发

展的一个重要途径,丰富多样的活动形式,既有利于培养护理专业学生的实践操作技能,又有利于提升其职业道德素养。在建设护理专业社团过程中,需要加大资金投入,汇聚专业的指导教师力量,使社团真正的能够在学生职业能力培养方面发挥重要作用。

参考文献

- [1] 郭永邦.高职院校学生专业社团建设的定位与思考[J].职业教育研究,2019(9):52.
- [2] 蔡少莲.高职护理专业学生社团活动的开展对培养护理职业道德的影响[J].卫生职业教育,2019(8):85.
- [3] 张美娟.试论五年制高职护理专业技能社团的建设[J].文教资料,2019(18):89-90.
- [4] 尹惠斌.基于知识创新的高校专业型学生社团导师制的思考[J].湖北经济学院学报,2020(9):63-64.

(上接第 61 页)

据规律一致,因此论文对儿科实习护士护理成绩的评价结果具有普适性;观察组儿科实习护士对临床带教非常满意、满意、不满意、总满意度分别为 18 (60.00)、12 (40.00)、0 (0.00)、30 (100.00),对照组儿科实习护士对临床带教非常满意、满意、不满意、总满意度分别为 15 (50.00)、10 (33.33)、5 (16.67)、25 (83.33),两组对比结果差异显著 ($P < 0.05$),可见针对性临床带教下儿科实习护士能够学习到的东西更多,因此儿科实习护士对此方法更加满意。文献中王春红研究人员在按需带教方法下将儿科实习护士对临床带教的满意度从 81.25% 提高到 93.75%,其变化规律与本实验结果基本一致,但是相比较之下针对性临床带教的效果比按需带教方法更加出色。

5 结语

综上所述,针对性临床带教相比常规临床带教的质量评价结果更高,针对性临床带教方法下儿科实习护士的理论护

理成绩和实践护理成绩均可以得到显著提高、儿科实习护士对临床带教的满意度显著提高,因此针对性临床带教方法可以在大范围内进行临床推广。

参考文献

- [1] 樊莹丽,邵媛,张晓侠.医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2020,5(22):181-183.
- [2] 韩琼.运用卓越教学法提高儿科护理临床的带教质量[J].作家天地,2020(13):85-86.
- [3] 王春红.按需带教对儿科护理带教质量及满意度的影响[J].临床合理用药杂志,2019,12(22):177+179.