

儿科护理临床带教的质量评价及对策分析

Quality Evaluation and Countermeasure Analysis of Pediatric Nursing Clinical Teaching

罗小莉^{1,2} 冯晓丽^{1,2*}

Xiaoli Luo^{1,2} Xiaoli Feng^{1,2*}

1. 四川大学华西第二医院儿童血液肿瘤护理单元 / 四川大学华西护理学院 中国·四川 成都 610041

2. 出生缺陷与相关妇女儿童疾病教育部重点实验室 中国·四川 成都 610041

1. Department of Pediatric Hematological Tumor Nursing, Sichuan University/ West China School of Nursing Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610041, China

2. Key Laboratory of Birth Defects and Related Diseases of Women and Children, Ministry of Education, Chengdu, Sichuan, 610041, China

摘要: **目的:** 评价儿科护理临床带教的质量, 并阐述提高儿科护理临床带教的对策。**方法:** 随机分组, 观察组对儿科实习护士施行针对性临床带教, 对照组对儿科实习护士施行常规临床带教, 对比两组儿科实习护士的护理成绩和临床带教满意度。**结果:** 两组儿科实习护士护理成绩对比结果差异显著 ($P < 0.05$); 两组儿科实习护士对临床带教的满意度对比结果差异显著 ($P < 0.05$)。**结论:** 针对性临床带教相比常规临床带教的质量评价结果更高。

Abstract: Objective: To evaluate the quality of pediatric nursing clinical teaching, and to explain the countermeasures to improve pediatric nursing clinical teaching. **Methods:** Randomized groups. The observation group gave pediatric practice nurses targeted clinical teaching, and the control group gave pediatric practice nurses routine clinical teaching. The nursing performance and clinical teaching satisfaction of the two groups of pediatric practice nurses were compared. **Results:** There was a significant difference between the two groups of pediatric practice nurses in nursing performance ($P < 0.05$); the two groups of pediatric practice nurses had a significant difference in their satisfaction with clinical teaching ($P < 0.05$). **Conclusion:** Targeted clinical teaching has higher quality evaluation results than conventional clinical teaching.

关键词: 儿科护理; 临床带教; 质量评价; 对策分析

Keywords: pediatric nursing; clinical teaching; quality evaluation; countermeasure analysis

DOI: 10.12346/pmr.v3i4.4250

1 引言

医院护理临床代教在护理实习中比较常见, 而儿科护士是必须进行实习的科室之一, 因此临床代教在儿科护理中非常重要。如果医院儿科护理临床带教的质量较高, 则儿科实习护士能够同时掌握扎实的理论护理知识和实践操作能力, 这样在实际护理中可以帮助儿科患者解决临床困难, 提高儿科患者的治疗效果。该院于 2021 年 3 月至 2021 年 6 月在该院实习的儿科护士中, 随机选取实习护士 60 名作为样本, 观察儿科护理临床带教的学习成绩和满意度。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选取该院于 2021 年 3 月至 2021 年 6 月在该院实习的儿科护士 60 名, 观察组和对照组各 30 名。观察组儿科实习护士年龄 18~20 岁、平均 (19.1 ± 0.2) 岁, 均为女性护理人员, 其中本科、大专、中专学历分别占 10 名、12 名、8 名; 对照组儿科实习护士年龄 18~20 岁、平均 (19.1 ± 0.2) 岁, 均为女性护理人员, 其中本科、大专、中专学历分别占 11 名、13 名、6 名。

【作者简介】罗小莉 (1983-), 女, 中国四川成都人, 本科, 主管护师, 从事儿童血液肿瘤研究。
【通讯作者】冯晓丽 (1979-3), 女, 中国四川射洪人, 本科, 主管护师, 从事儿童血液肿瘤研究。

纳入标准：在该院儿科实习的护理人员并且愿意参与本实验。

排除标准：拒绝参与本实验的本院儿科实习护士。

2.2 方法

随机分组，观察组对儿科实习护士施行针对性临床带教，对照组对儿科实习护士施行常规临床带教。常规临床带教即先对带教老师和学生进行分组，让实习护士可以按照自己的选取合适的教师，这样学生的学习兴趣更强、带教教师能够更好地开展教学工作，有利于快速提高实习护士的理论护理知识和实践护理技能。而针对性临床带教即在常规临床带教的基础之上对现有临床带教存在的问题进行分析，而后再针对性提出临床带教对策，这样即可提高儿科护理带教质量。

儿科护理临床带教存在的问题如下：

①学生方面：儿科护理实习生学历水平有高低，其中大专和中专学历的儿科实习护士占大多数，本科实习护士只占 1/3 左右，因此部分儿科实习护士存在适应环境能力差、沟通交流能力差、专业知识技能匮乏、心理压力等问题，严重影响儿科护理临床带教的质量。

②带教教师方面：带教教师虽然被称为带教教师，但是医院带教教师是从护理人员中选择出来的，并不具备专业的教师素质，也没有专业的聘任与考核，因此带教教师存在态度不端正、综合素质不高、教学精力有限等诸多问题。

③教学管理方面：带教教师评价儿科护理实习生并没有明确的标准，只是在护理实习生结束实习后出具一份毕业实习报告，这种教学管理并不规范，无法真实地反映学生的护士理论知识和实践技能掌握情况。

④社会方面：儿科护理实习生存在就业压力和家庭压力，有些大城市就业压力非常大，学生不得不在实习期间积极投递简历，导致学习时间被压缩，而家庭环境影响下有些独生子女无法忍受儿科护理工作，最终影响了儿科护理带教质量^[1]。

儿科护理临床带教对策如下：

①在校期间对医学生进行生理、心理等方面的全面培训，让医学生具备基本学习能力和压力调控能力。

②提高医院临床带教教师的综合素养，端正其教学态度，让其与学生之间形成良好的沟通关系。

③优化儿科实习护理质量评价方法，从理论知识和实践操作两个方面对学生和教师进行评价。

④学校应该肩负起协调毕业生就业的责任，让能够吃苦耐劳的学生能够找到对应就业单位^[2]。

2.3 观察指标

对比两组儿科实习护士的护理成绩和临床带教满意度。其中护理成绩主要从理论成绩和实践成绩两个方面进行评

价，理论成绩和实践成绩满分均为 100 分，分数越高表示儿科护理临床带教的质量越高^[3]。

2.4 统计学方法

采用 SPSS 21.0 软件处理数据，计数资料采用 χ^2 检验，以 (%) 表示。计量资料采用 t 检验，以 (均数 ± 标准差) 表示。P < 0.05 视为差异有统计学意义。

3 结果

3.1 儿科实习护士护理成绩对比

观察组儿科实习护士理论护理成绩(分)、实践护理成绩(分)分别为 96.64 ± 1.28、98.36 ± 0.27；对照组儿科实习护士理论护理成绩(分)、实践护理成绩(分)分别为 92.35 ± 4.21、91.20 ± 3.66。两组儿科实习护士护理成绩对比结果差异显著 (P < 0.05)，见表 1。

表 1 儿科实习护士护理成绩对比

组别	例数	理论成绩(分)	实践成绩(分)
观察组	30	96.64 ± 1.28	98.36 ± 0.27
对照组	30	92.35 ± 4.21	91.20 ± 3.66
P	—	< 0.05	< 0.05

3.2 儿科实习护士对临床带教的满意度对比

观察组儿科实习护士对临床带教非常满意、满意、不满意、总满意度分别为 18 (60.00)、12 (40.00)、0 (0.00)、30 (100.00)；对照组儿科实习护士对临床带教非常满意、满意、不满意、总满意度分别为 15 (50.00)、10 (33.33)、5 (16.67)、25 (83.33)。两组儿科实习护士对临床带教的满意度对比结果差异显著 (P < 0.05)，见表 2。

表 2 儿科实习护士对临床带教的满意度对比 [n(%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	30	18 (60.00)	12 (40.00)	0 (0.00)	30 (100.00)
对照组	30	15 (50.00)	10 (33.33)	5 (16.67)	25 (83.33)
P	—	—	—	—	< 0.05

4 讨论

论文实验结果表明：观察组儿科实习护士理论护理成绩(分)、实践护理成绩(分)分别为 96.64 ± 1.28、98.36 ± 0.27，对照组儿科实习护士理论护理成绩(分)、实践护理成绩(分)分别为 92.35 ± 4.21、91.20 ± 3.66，两组对比结果差异显著 (P < 0.05)，可见针对性临床带教下儿科实习护士的理论护理成绩和实践护理成绩均可以得到显著提高。文献中韩琼研究人员在运用卓越教学法的情况下儿科实习护士理论护理成绩从 90.73 分提高到 92.65 分、实践护理成绩从 91.82 分提高到 93.67 分，与论文实验结果数

(下转第 64 页)

4.2 加大社团建设投入、打造“专业制”社团模式

为了使护理专业社团活动更加顺利的开展,学校必须要加大社团建设投入,同时提倡和鼓励护理专业社团凭借专业优势来拉取社会投资,在拉取赞助的过程当中,有利于加强校企合作,依据企业的实际需要来打造专业生产活动,培养社会需要的护理专业人才,促进护理专业社团活动的健康有序开展。针对护理专业学生参与社团积极性不高、参与时间不足的情况,可以打造“专业制”社团模式,也就是打造与护理专业学生专业知识对口的社团,每个学生可以依据自己的情况参与一个社团就可以了,这样一来,能够提高学生参与社团活动的自主性。

5 结语

综上所述,专业性社团建设是促进护理专业学生全面发

展的一个重要途径,丰富多样的活动形式,既有利于培养护理专业学生的实践操作技能,又有利于提升其职业道德素养。在建设护理专业社团过程中,需要加大资金投入,汇聚专业的指导教师力量,使社团真正的能够在学生职业能力培养方面发挥重要作用。

参考文献

- [1] 郭永邦.高职院校学生专业社团建设的定位与思考[J].职业教育研究,2019(9):52.
- [2] 蔡少莲.高职护理专业学生社团活动的开展对培养护理职业道德的影响[J].卫生职业教育,2019(8):85.
- [3] 张美娟.试论五年制高职护理专业技能社团的建设[J].文教资料,2019(18):89-90.
- [4] 尹惠斌.基于知识创新的高校专业型学生社团导师制的思考[J].湖北经济学院学报,2020(9):63-64.

(上接第 61 页)

据规律一致,因此论文对儿科实习护士护理成绩的评价结果具有普适性;观察组儿科实习护士对临床带教非常满意、满意、不满意、总满意度分别为 18 (60.00)、12 (40.00)、0 (0.00)、30 (100.00),对照组儿科实习护士对临床带教非常满意、满意、不满意、总满意度分别为 15 (50.00)、10 (33.33)、5 (16.67)、25 (83.33),两组对比结果差异显著 ($P < 0.05$),可见针对性临床带教下儿科实习护士能够学习到的东西更多,因此儿科实习护士对此方法更加满意。文献中王春红研究人员在按需带教方法下将儿科实习护士对临床带教的满意度从 81.25% 提高到 93.75%,其变化规律与本实验结果基本一致,但是相比较之下针对性临床带教的效果比按需带教方法更加出色。

5 结语

综上所述,针对性临床带教相比常规临床带教的质量评价结果更高,针对性临床带教方法下儿科实习护士的理论护

理成绩和实践护理成绩均可以得到显著提高、儿科实习护士对临床带教的满意度显著提高,因此针对性临床带教方法可以在大范围内进行临床推广。

参考文献

- [1] 樊莹丽,邵媛,张晓侠.医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2020,5(22):181-183.
- [2] 韩琼.运用卓越教学法提高儿科护理临床的带教质量[J].作家天地,2020(13):85-86.
- [3] 王春红.按需带教对儿科护理带教质量及满意度的影响[J].临床合理用药杂志,2019,12(22):177+179.