

中职生人体解剖学基础的教法分析与探索

Analysis and Exploration of Teaching Methods of Human Anatomy Basis for Secondary Vocational School Students

赵显海

Xianhai Zhao

贵州省黔西南州兴仁市民族职业技术学校 中国·贵州 兴仁 562300

Ethnic Vocational and Technical School of Xingren City, Qianxinan Prefecture, Guizhou Province, Xingren, Guizhou, 562300, China

摘要: 人体解剖学作为医学专业教学的重要组成部分,也是中职护理专业学生必须学的一门基础课程。由于人体解剖学专业性较强,所学知识内容系统又复杂,再加上传统教学方式较为枯燥、单一,导致很多学生对人体解剖学提不起兴趣,整体教学效率较低。因此,如何转换课堂教学形式调动中职学生的学习兴趣,已经成为现阶段人体解剖学教学的主要目标。

Abstract: As an important part of medical teaching, human anatomy is also a basic course that secondary nursing students must learn. Due to the strong professionalism of human anatomy and the complicated knowledge content system, coupled with the relatively boring and single traditional teaching methods, many students are not interested in human anatomy and the overall teaching efficiency is low. Therefore, how to transform the classroom teaching method to mobilize the learning interest of secondary vocational students has become the main goal of human anatomy teaching at this stage.

关键词: 中职生; 人体解剖学; 基础教法

Keywords: secondary vocational students; human anatomy; basic teaching methods

DOI: 10.12346/pmr.v3i2.3427

1 引言

在现代医学教育工作中,人体解剖学作为医学领域的必修课程,需要每一位医学生全面掌握人体解剖的相关知识和理论,这将关系到医学教育的整体发展水平。但在人体解剖学实际教学中,传统的填鸭式、灌输式教学方法逐渐暴露弊端,学生难以在短时间内接收和消化专业知识点,整体教学质量低,也不利于医学生构建专业的知识体系。论文主要从人体解剖学的概念以及教学现状出发,在此基础上对中职人体解剖学的教学方式探讨,以为后期医学教育奠定坚实的基础。

2 人体解剖学的简介

人体解剖学(Human Anatomy)是一门对人体自然发展规律以及正常身体形态进行研究的学科,也是医学教育中医学门类必修的基础课程之一,在一定程度上能为医学教育水平的

提高奠定基础。人体解剖学发展历史较为悠久,中国最早关于人体解剖学的认识开始于春秋战国时期的著作——《内经》,书中详细介绍了人的身体的自然形态,包括内脏名称、部位等。国际上对于人体解剖学相对完整的解说最早始于盖伦(Galen)著作的《医经》,这一著作被称为是人体解剖学的发展起源。在此基础上,随着科学技术的发展,人体解剖学开始与生物技术学、生物力学等相结合,为医学生学习知识提供了更可靠的理论平台^[1]。

3 中职生人体解剖学的教学现状

人体解剖学主要学习人体结构,让学生熟练掌握人体各系统以及各器官之间的联系,实际教学方法主要分为两个部分:一是理论教学。教师多采用灌输式的教学模式,通过讲授让学生被动地接收知识,这一教学模式难以调动学生的学习兴趣,不利于发挥中职学生的主体地位。二是实验教学。

【作者简介】 赵显海(1981-),男,中国贵州盘州人,讲师,现任职于贵州省黔西南州兴仁市民族职业技术学校,从事临床医学及临床护理教学研究。

在授课过程中,通过人体模型、标本等展开示范教学,并要求学生对标本或人体模型进行全面观察,针对学生掌握较为薄弱的部位,可以重点辅导和教学,虽然这一教学方法能很好地巩固学生知识体系,但仅适用于能动性较强的中职生,尚存在一定局限性。

在人体解剖学实际教学中,理论学习和实验教学是无法同步进行的,再加上很多中职院校比较注重理论知识学习,日常考核也都是以理论知识为主,逐步形成了“重理论、轻实验”的教学理念,在一定程度上降低中职生对实验教学的重视,不利于培养中职生的实践能力。

在开展实验教学的过程中,很多中职生难以将所学的理论知识和实验结合起来,不能熟练掌握人体模型的器官形态,严重影响了中职生的学习效率。另外,大部分中职院校采用了大班制教学,为了加快教学进度,实验教学的授课时间被大大缩短,这也影响了教师对个别学生的辅导效率,中职生在实验课堂上学习不到知识,就会慢慢产生厌学情绪,这对中职生个人医学能力和人体解剖学教学质量的提高均是不利的^[2]。

4 中职生人体解剖学基础的教法分析

4.1 将讲授法和多媒体教学结合起来

教师需结合学生学习的现状和特点,充分利用解剖学的素材库和网络资源制定教学课件,并通过多媒体渠道呈现在课堂上,确保人体解剖学能给学生带来更直观、更立体的视觉感受。例如,在心血管系统教学课件中,可以利用Flash动画形式来展示二尖瓣和三尖瓣;通过微视频的形式将临床护理的操作方法播放出来;一边播放导尿管操作的微视频,一边向学生讲解男性尿道的解剖特点,这种教学模式不仅能加深学生对相关知识的理解,还有利于提高学生的学习兴趣,逐渐培养学生独立获取知识的能力。

4.2 开展 PBL 教学

PBL 辅助教学是目前国际上公认的一种人体解剖学教学模式,通过设置问题让学生主动参与到学习中,有利于发挥学生课堂学习上的主动性,培养思维能力和实际动手能力。在实验教学中,可以将 PBL 辅助教学融入其中,根据教学进度和教学任务提前发放教学材料。例如,在开展静脉实验教学时,可以向学生提出以下问题:

①针对危险三角区炎症治疗可采用静脉点滴的方式,这一治疗方式所产生的药物循环途径为?

②阑尾炎可采用臀部肌内注射治疗,其所产生的药物循环途径为?注射部位为?

③肝门静脉系的属支有什么特点?回流受阻的话会出现哪些临床症状?如何护理?

通过分组的形式引导学生小组内合作探讨,通过查阅资料、翻看视频等方式对所列出的问题进行解答和总结,并以 PPT 的形式阐述各组观点。这一教学模式在很大程度上提升

了学生的协调能力,同时也有利于加强对人体解剖学基础知识的学习^[3]。

4.3 开展案例教学法

案例教学也是人体解剖基础教学中运用较为频繁的方法之一,为了满足临床护理的需要,要求所选案例要具有一定的专业性、代表性和针对性,使其能够满足专业人才培养的需求。例如,在学习男性尿道不同部位损伤的临床表现以及解剖学基础时,可选择的案例为:一男性患者,年龄 13 岁,职业为学生,因常有骑跨于椅背的习惯,时常会感到阴部疼痛,做完相关检查后发现患者阴囊肿胀,按压时疼痛感明显,且在肿胀期间小便量较少,偶尔尿液中会带血。诊断结果为尿道挫伤。

针对上述患者的情况提出问题:患者尿道损伤的部位是哪里?从人体解剖学的角度出发,如果患者出现尿液外溢的情况,那将溢至何处?

4.4 充分开放解剖实验室

中职院校应充分利用解剖实验室的资源优势,向中职生充分开放实验室,使其在不断实践和动手操作中加深对人体构造的理解、认识。教师也可以通过该手段不断提高实验室教学质量,一方面在解剖实验室向社会开放时,中职生完全可以作为讲解员向社会人员进行科普讲解,并给社会人员答疑解惑;另一方面在开展人体解剖实验学时,在中职生可以扮演教师的角色给其他同学进行辅导。在实验室教学课程结束后,中职生要协助老师一起整理人体模型、标本等,对于出现质量损坏问题的模型、标本需登记标注,并督促相关人员积极落实维修工作。实验室向学生充分开放,不仅有利于提高实验室的使用价值,还有利于提高学生的实践动手能力,保障教学质量。

5 结语

总而言之,中职生人体解剖学传统教学方法中存在诸多弊端,不利于中职生专业知识的全面接收,也限制了人体解剖学的未来发展。因此,有必要结合当前医学教学实际,对中职生人体解剖传统教学方法进行优化和升级,从 PBL 辅助教学、案例教学等方式入手,实现理论教学与实验教学的有机结合,以不断提高中职生自主学习人体解剖知识的兴趣,从而为促进中职生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 徐琼芳,龙艳军.“人体解剖学”课程教学中微课教学法的构建与效果分析[J].科教文汇(下旬刊),2020,510(10):110-111.
- [2] 裴丹.在留学生人体解剖学教学中采用“翻转课堂”教学模式的研究[J].继续医学教育,2019,33(3):36-38.
- [3] 全智.微课在人体解剖学教学中的应用探讨[J].心血管外科杂志(电子版),2019,8(2):54-55.