

# 医教协同背景下中医教学模式的改革与实践要点探讨

## Discussion on the reform and practical points of Chinese medicine teaching mode under the background of medical education collaboration

张维 许琢 刘春梅 戢美英<sup>(通讯作者)</sup>

Wei Zhang Zhuo Xu Chunmei Liu Meiyong Ji<sup>(Corresponding author)</sup>

西南医科大学附属中医医院 中国·四川 泸州 646000

Affiliated Hospital of Traditional Chinese Medicine, Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan, 646000, China

**摘要:**近些年来,中医治疗法以其独特的优势受到大众的广泛关注,因此,学校和教师要结合时代的发展需要,不断改革教学模式,从而推动我国传统医疗技术的发展。基于此,文章阐述了医教协同的概述,分析了我国中医教学模式中存在的问题,并总结出一些医教协同背景下中医教学模式的改革与实践方法。

**Abstract:** In recent years, the treatment of traditional Chinese medicine has received extensive attention from the public due to its unique advantages. Therefore, schools and teachers should combine the development needs of the times and continuously reform the teaching mode to promote the development of traditional medical technology in China. Based on this, the article expounds an overview of medical-education collaboration, analyzes the problems existing in the teaching mode of Chinese medicine in my country, and summarizes some reforms and practical methods of the teaching mode of Chinese medicine under the background of medical-education collaboration.

**关键词:** 医教协同; 中医; 教学模式; 改革与实践

**Keywords:** medical education collaboration; traditional Chinese medicine; teaching mode; reform and practice

**DOI:** 10. 36012/pmr. v2i6. 2984

## 1 医教协同的概述

现阶段,我国的科学技术在飞速的发展,科研成果在各行各业的应用越来越广泛,在医学方面,有关人员应充分借助科学的力量,不断提升医疗技术水平。尤其是中医学作为我国传统的医疗技术,应得到不断的创新与发扬,这就需要医学院校加强与医院的合作,开展医教协同的教学活动。为满足人们对医疗服务的需求,医学院校及医院响应国务院有关号召,积极创设以“5+3”为主体、“3+2”为补充的临床医学人才培养体系,在提高医学生临床诊疗技术的同时,不断创新改革中医文化,从而提高我国整体医疗水平。

## 2 我国中医教学模式中存在的问题

### 2.1 课程体系有待创新

在医教协同教学的时代背景下,一些中医学院虽然制定了其特色的教学模式,但一些教师对医学生的理论教学及临床实践结合的不够紧密,对学生的临床实践操作教学较少,使得学生在中医思维逻辑方面的能力较弱。医学生在实际临床动手操作中,会遇到各种各样的问题,学生仅仅掌握足够的理论知识是不够的,还需要在实践应用中,不断丰富自身的临床经验,从而促使医学生在临床操作中灵活的运用所学知识。其次,一些医学院校的中西医课程比例安排的不合理,所以导致医学生在细胞学、动物学等西医方面的知识掌握的比较牢固,在人体穴位、针灸等方面中医方面的原理了解的不够透彻,这就导致教师在中医教学方面的工作难以顺利开展<sup>[2]</sup>。

**【作者简介】**张维(1989~),女,汉,四川泸州人,护师,学士,从事泌尿外科护理及医学临床带教研究。

## 2.2 师承教育有待加强

师承教育无论在医学教育行业还是其他行业,都有着举足轻重的地位。受西医教学理论的影响,一些医学院校比较注重院校制,对师承教育的重要性逐渐淡化,这就导致一些教师在教学过程中,比较偏重于医学生对基础理论知识的掌握与理解,每节课的时长有限,部分教师就很少向学生讲解一些实际临床经验与技巧,导致学生在实际临床操作中遇到问题时,会无法在第一时间内,采取合理的应对措施,从而影响我国医疗卫生事业的发展。除此之外,一些医学教师不注重在日常生活中对学生的言传身教,没有为学生树立起榜样作用,从而使得医学生没有形成合理的临床思维逻辑。因此,医学教师在为学生分享更多临床操作经验与技巧的同时,还应以身作则,不断提升自身的综合素养,让医学生在潜移默化中养成不断学习不断实践的好习惯。

## 2.3 医教协同教学机制有待完善

现阶段,我国的医教协同教学机制处于发展初期,一些中医学院和附属医院虽然开展了教学合作,但过于形式化,院校和附属医院的有效沟通较少,导致对一些医学生的教育缺乏针对性,从而使医学生的专业技术得不到有力提升。例如,一些教师存在懒惰思维,会以学生去医院进行临床为由,减少对学生的关心,不去深入了解学生在附属医院的实际情况,没有对学生遇到的困难做出及时合理的引导,从而导致一些学生在临床操作中不能合理的利用专业理论知识。

# 3 医教协同背景下中医教学模式的改革与实践方法

## 3.1 加强理论教学与临床实践的联系

加强理论教学与临床实践的联系是提高医学生综合素养最直接的方式之一。中医学院的教师在课堂上对学生讲解基础理论知识时,应结合教师自身的临床实践经验为学生深入讲解知识要点,并充分利用医学实验室,让学生在实际行动中不断丰富实践经验。除此之外,附属医院在开展日常诊疗工作时,应从患者的病历采集、体格检查、立法处方等方面,到日常与患者的交流和沟通,都尽量让医学生全程参与整个治疗过程,并让医学生将参与诊疗过程中的有关问题记录下来,并由相关人员对医学生的这些问题做详细的解答,从而全方面的提高学生的诊疗能力。

中医学教学涉及的内容比较多,具有一定的综合性。不同专业的医学生所钻研的方向不一样,为加强理论教学与临床实践的联系,中医学院应合理安排学生的实习工作,提升学生的实践水平<sup>[3]</sup>。另外,中医学院应对学生的毕业实习工作设置实习准入制度,在学生实习期间利用互联网技

术,积极开展线上考核活动,让医学生在实习期间不断巩固基础理论知识,从而突出中医临床实践必须基于中医学理论的指导,进一步强化中医学知识在临床实践中的应用。

## 3.2 优化院校教育与师承教育的融合方法

在医教协同的大背景下,优化院校教育与师承教育的融合方法,是改革中医教学模式的主要途径之一。医学院在对医学生进行临床教学时,应配备师承导师,全程参与学生临床实践。师承导师一方面可以指导学生将中医学理论知识应用于临床实践,充分发挥师承教育在中医学人才培养中的作用,从而有效提高学生临床思维、临床能力;在另一方面,师承导师通过全程带教、言传身教,可以将中医学的隐性知识传授给学生,这具有课堂理论学习不具备的优点。将师承教育与现代院校培养相结合,是实现中医学传承创新的科学路径,也是培育中医临床人才的必要途径。

## 3.3 强化学校与医院之间的交流和合作

中医教学模式的改革需要中医学院和医院在更新理念、统一思想的基础上,加强两者之间的有效沟通,构建协同育人机制,共同完善中医临床专业学生的培养机制,科学的设置课程需求体系,有效强化医学生临床技能的训练。其次,有关医院应以医疗为中心,在医教协同方面向医、教、研三位一体协同发展方向转变,实现办院定位转型,对医学生加强内部考核机制,实施医疗、教学、科研综合考核,完善教学行政查房制度,并针对医学生及师承导师积极开展年度教学工作会议。

## 4 结束语

在医教协同背景下,中医学院及附属医院应加强协作沟通,将医学生的专业理论知识和临床实践紧密联系在一起,并结合时代发展的需求,不断的改革优化中医教学模式。为此,中医学院及附属医院应加强学生理论教学与临床实践的联系,优化院校教育与师承教育的融合方法,强化学校与医院之间的交流和合作,从而有效提高中医学教师的教学质量,提高医学生的临床诊疗技术,进一步为社会培养更多优秀的中医学人才。

## 参考文献

- [1] 包桢冰,黄桂成,汪悦, et al. 医教协同背景下中医教学模式的改革与实践[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2018, 019(001):64-66.
- [2] 方熙茹,杨铭昊,朱娅君. 医教协同背景下临床实践教学质量控制体系完善策略探析[J]. 湖南中医药大学学报, 2019, 039(011):1422-1424,封3.
- [3] 辛静. 医教协同背景下高等中医院校教学质量保障体系建设的实践与探索[J]. 时代教育, 2018(1):34-35.