

浅谈高职高专护理学专业《病原生物学》课程教学方法

Brief Talk on the Teaching Method of *Pathogenic Biology* for Nursing Major in Higher Vocational Colleges

胡岩

Yan Hu

广州康大职业技术学院
中国·广东 广州 511363
Guangzhou Kangda Vocational and Technical
College,
Guangzhou, Guangdong, 511363, China

【摘要】《病原生物学》作为护理学专业的一门重要基础课,其教学效果和教学方法的好坏直接会影响到学生的学习兴趣与学习的积极性。因此,教师在教学过程中需要不断专研好的教学方法,使枯燥无味烦琐复杂的教学内容变得生动有趣、便于记忆,使学生产生浓厚的学习兴趣,从而达到教学目的。

【Abstract】*Pathogenic Biology* is an important basic course of nursing specialty. Its teaching effect and teaching method will directly affect students' learning interest and enthusiasm. Therefore, teachers need to constantly study good teaching methods in the process of teaching, so as to make the dull, tedious and complicated teaching content lively and interesting and easy to remember, in order to make students have a strong interest in learning, so as to achieve the teaching purpose.

【关键词】高职高专;病原生物学;教学方法

【Keywords】higher vocational college; pathogenic biology; teaching methods

【DOI】10.36012/pmr.v1i1.118

1 引言

高职高专护理专业培养的目标是培养具有一定文化素养及护理专业基本知识,能在各级各类医疗卫生机构从事护理、预防、康复、保健、健康指导等工作,并有职业生涯发展基础的高等实用型护理专业人才^[1]。《病原生物学》是护理专业的一门重要医学基础课程,内容繁多,机制复杂,是学生未来从业时不可或缺的知识储备学科^[2]。结合学生在《病原生物学》课程学习中所遇到的“兴趣不足,容易混淆,记忆不牢,枯燥无味”等困难,笔者进行如下教学探索以期望学生扎实掌握基本知识,并能够灵活应用于临床护理实践工作。

2 激发学生学习热情,让学生明白本门课程 的用途和实用价值

多数学生重护理轻基础,对《病原生物学》课程的重要性认识不足。因此,学生学习该门课程的积极性不高。而对来说,兴趣爱好是最好的老师,职业兴趣是最大的动力,所以任课教师上好第一课即绪论部分显得尤为重要。如何让学生对该门课程产生浓厚的兴趣,并意识到本门课程的重要性是任课教师必然要思考的问题。这就要先给学生讲清楚为什么要学习《病原生物与免疫学》。

首先,护理学专业学生在后续的学习过程中要学习《药理

学》,《药理学》最大的篇章就是抗生素。抗生素包括杀菌药和抗病毒药。细菌可以分为多少种?平时日常生活中听说的革兰氏阴性菌、革兰氏阳性菌如何定义?有何区别?需氧菌、厌氧菌都包括什么细菌?何为病毒?在非典时期听新闻播报的 H7N9, H5N1 如何分类?此类的问题举不胜举,所以要了解微生物微观世界的生命是什么样的外观相貌—形态结构;了解它们如何生儿育女—生长繁殖、如何吃喝拉撒—新陈代谢、如何跟人类和平相处、如何破坏人体的组织器官等等问题,不把类似问题学习透彻,后续药理学课程的学习是不可完成的,因为二者有着密切的联系。

其次,护理专业的学生在后续的学习过程中还要学习另一种课程——《病理学》。肺炎、病毒性肝炎、结核病、流行性脑脊髓膜炎等,诸如此类的疾病都会涉及,它们共同的特点就是都会传染。凡是能引起传染的疾病,大多都有引起疾病的罪魁祸首——病原体。病原体便是微生物中的一个小群体,所以不了解《病原生物学》的相关知识,《病理学》引起的病变原因同样是难以理解的。

最后,在实际工作中同样离不开《病原生物学》。护理专业学生在毕业后大多都会去医院工作,比如,在消化科最常见的肝炎,会用到肝炎病毒的知识;在呼吸科最常见的肺结核、肺炎,会用到结核分枝杆菌和肺炎链球菌的知识;在皮肤科常见

的艾滋病、淋病以及梅毒等性传播疾病,会用到艾滋病病毒、淋病奈瑟菌及梅毒螺旋体的相关知识,所以跟学生讲清楚这门课程在实际工作中的用途显得尤为重要。

3 针对于重点内容且难记的知识点, 编口诀帮助学习记忆

针对护理专业高职学生理解能力及常识水平,讲授内容不能死板教条、过分恪守专业解释,而是以通俗易懂为前提,不能让学生因听不明白、难懂难记而放弃学习。比如,讲到革兰氏阴性菌细胞壁的结构,包括脂蛋白、脂质双层、脂多糖,对于学生来说,第一次听到这么陌生名词,难免觉得难记。在这里可以用一个被切开的生日蛋糕图片做为协助记忆的道具,蛋糕的奶油是白色的,可以协助记忆“脂蛋白”;生日蛋糕一般都是双层的,可以协助记忆“脂质双层”;蛋糕上面的水果、巧克力都是带糖的,可以协助记忆“脂多糖”。

在讲到细菌生长繁殖的章节中,提到细菌合适的酸碱度,大多数细菌适宜的 pH 值为 7.2~7.6。其中有 2 个细菌是比较特殊的:结核分枝杆菌,它适宜的环境是 pH6.6;霍乱弧菌适宜的 pH 值为 8.4~9.2。对于如此重要的知识点,必须让学生尽快记住。结核分枝杆菌,简称“结”,喜欢酸性的环境,可以通过谐音联想记忆方法“结算”来记忆此知识点。

在讲到肺炎链球菌性状的时候,肺炎链球菌有典型的特殊结构就是——荚膜,这个知识点非常重要。有荚膜的肺炎链球菌致病性非常强,一两个有荚膜的肺炎链球菌就足以杀死一只小白鼠;而没有荚膜的肺炎链球菌要有上亿个才能杀死一只小白鼠。所以可以通过图片记忆的方式来协助记忆,一个人在坐电梯的时候被夹到了上面,那么这个人被“夹废”了,所以人们说肺炎链球菌典型的结构就是荚膜。

在讲到沙门菌属中伤寒沙门菌所致疾病时,包括 4 个方面:肠热症、食物中毒、败血症、无症状带菌者。怎么能让学学生尽快就把这 4 个毫不相干的枯燥知识点记住,可以通过联想记忆的方式:一个人跟别人打架被打了,但是没有死,用 4 个字概括就是“肠中带血”,“肠”是肠热症,“中”是食物中毒,“带”是无症状带菌者,“血”是败血症,“杀”是沙门菌,“伤”是伤寒。通过类似的记忆方法学生能轻松地把需要掌握的知识点记住、记牢,并且可以活跃课堂的气氛,提升学生的学习兴趣,让枯燥抽象难理解的知识点生动起来。

4 每节课的开场很重要,通过情景代入的方式引出知识点

在每堂课或者每个章节开篇时,要想一些恰当的方式,把

要讲的内容自然地通过案例或者图片或者其他形式引出来。比如,在讲到结核分枝杆菌的时候,用林黛玉、鲁迅、林徽因的照片来开场,学生对以上人物自然就会产生疑问,这 3 个人跟《病原生物学》课程有关系吗?学生有了疑问,不知不觉学习兴趣就来了,再通过老师的讲解,以上这 3 个人都死于同一种疾病——肺结核,从而引出结核分枝杆菌这个罪魁祸首,也是本堂课的主角正式登场。

再比如,讲金黄色葡萄球菌的时候,开篇讲今天我们要讲的内容是金黄色葡萄球菌……没有课程引导学生会觉得这堂课显得很生硬。所以在正式讲课之前,最好做一点铺垫。因为在已经学习过的实验课上,学生已经接触过的内容有革兰染色法,革兰染色会用到菌种,菌种便是金黄色葡萄球菌,所以在讲金黄色葡萄球菌致病性的时候,可以先给学生抛出一个问题:“还记得革兰染色的实验课吗?大家想想涂菌时金黄色葡萄球菌不小心菌种崩到嘴里被人吃了,后果会怎样?”这样会在很大程度上激发学生的好奇心,然后再讲金黄色葡萄球菌致病性的理论内容以及感染方式、所致疾病等等。

5 教学中穿插人生道理进行思想道德教育

教授专业知识,不忘思想教育,学知识也学做人,对于人生观、价值观尚未完全确立的高职高专学生尤为重要。在讲到细菌致病性与感染的章节中,细菌的致病性的物质基础是侵袭力和毒素。侵袭力是病原菌突破机体的防御机制进入机体,在体内定居、生长繁殖及扩散的能力。作为致病菌来讲,侵袭力是致病菌的基本生存技能,如果致病菌没有侵袭力,早就被机体的免疫系统杀灭了。优胜劣汰是自然界永恒不变的法则,作为 21 世纪的大学生,如何培养提升自己的基本生存技能,在走向工作岗位以后如何在社会上占有一席之地呢?如何把各自的专业技能在工作岗位上发挥到极致?如何让自己的人生规划不走弯路?如何避免在护理病人的工作中不出差错?这些需要好好思考一下了。

总之,教学并非千篇一律,要根据教学对象的特点,灵活调整教学方法,加以正确学习方法和记忆方法,穿插人生道理,可以在一定程度上提高课堂教学质量及学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]李娜,李波清.关于医学微生物学绪论课教学的几点体会[J].中国病原生物学杂志,2017(4):25.
- [2]任云青.如何发挥微生物绪论课的作用[J].医学教育,2018(4):35.