

小学语文教学“四环节”的有效性研究

Study on the Effectiveness of "Four Links" in Primary School Chinese Teaching

李云娟

Yunjuan Li

遂城第十小学

中国·广东 湛江 524300

No.10 Primary School of Suicheng,

Zhanjiang, Guangdong, 524300, China

【摘要】论文主要研究如何在最基本的小学语文教学四环节上构建真正有效的语文教学四环节。

【Abstract】This paper mainly studies how to construct the real effective Chinese teaching in the most basic four links of primary school Chinese teaching.

【关键词】小学语文;有效教学;提升

【Keywords】primary school Chinese; effective teaching; ascension

【DOI】10.36012/lcs.v2i1.1485

1 引言

传统的语文教学四环节“预习—提问—探究—拓展反思”在很大程度上囊括了学生学习语文的全动态,在一定程度上对学生语文语感的培养和阅读写作能力的提升起到了积极作用。但是,随着时代的发展,传统的语文教学四环节虽然并未过时,仍在教学中发挥着积极作用,但多数语文教师的直接、过度利用导致四环节在课堂上的真正应用过于“死板化”“机械化”,长期来看并不利于学生更进一步地学习语文知识^①。

2 语文四环节的拓展

2.1 导航预习,踩点设计

预习是所有科目学习中最基础也最容易被教师和学生忽略的一大环节^②。顾名思义,预习即提前对课本知识内容进行大致的浏览学习,对于学生来说是把控教师课堂节奏的提前准备环节,对于教师来说则是掌握教学动态的提前准备环节,无论是对学生还是对教师而言,预习都极其重要。然而,预习并非仅仅大致浏览,最重要的是提前“踩点”,了解学习主题和内容的大致方向,掌握好整个学习环节的重难点。

教师要打破常规的浏览预习,引导学生进行文本预习前必须做好适当的“引入设计”,即在学习新课程前根据文本内容提前布置好预习工作,引导学生通过阅读文本及课外查找资料的方式拓展知识面,以建立必要的文本情感联系。预习根据不同类型的文体更有不同的形式,因此做好导航预习十分重要。导航预习即引导学生有针对性地进行文本预习。例如,在预习古诗词《从军行》和《秋夜将晓出篱门迎凉有感》时,可以引导学生事先了解古诗词有关诗人、时代背景、诗词释义等方面的内容,对诗歌进行情感分类,从而把控古诗词的总体情

感动向,也便于学生对两首古诗词进行类比研究,从而加深对古诗词的了解;在学习小说《祖父的园子》时,则注重引导学生对于中心思想和情节的把控,在感知人物情感的基础上挖掘小说内容的中心思想。

此外,教师还可以通过“引入设计”提前踩点学生的知识盲点和学习难点,便于教师的课堂动态节奏把控,总体上提升课堂的有效学习效率。教师还可以提前将盲点、重点进行预告,使学生得以踏实准确地“踩在点上”,提高学生把控学习难点的思维能力,便于学生于课前梳理学习脉络、课时把控学习节奏、课后及时反馈运用^③。

2.2 及时互动,质疑交流

人们常说“不懂就问”,因此“提问”这个环节在教学当中显得尤为重要。但很多教师殊不知不懂就问并非至要点,而在于交流。质疑是人常有的心理动态,尤其对于好奇心旺盛的小学生而言,质疑提问更是常事。在常规的四环节里,讲究教师要引导学生多加提问,这是一个非常好的学习出发点,但提问是建立在良好的互动氛围上的,真相的求知也是建立在不断的交流和探索上的。打破常规提问环节就要求教师在语文教学当中注重课堂氛围的构建,形成良好的课堂互动氛围,让学生敢于问、敢于开口,而教师从旁辅助,为学生的阅读指明方向。

2.3 情景创设,合作探究

探究的过程是对文本内容进行细致深入的了解的过程。在此过程中,教师要结合学生预习和质疑环节中出现的各种问题进行分类解析,但往往探究的过程是最长也最容易使学生丧失兴趣的过程。因此,教师在引导学生进行探究时,可以采取多样化的方式,如分组讨论,以小组比赛的形式让学生自主加入学习探究的环节当中,化被动为主动,进一步提高学生

的学习兴趣。

多样化的教学方式对于学生注意力的提升有重要的促进作用。在小组合作的学习模式当中,教师可以在课堂上开展小组课文朗读比赛、小组课前重难点提炼比赛等,让文本内容以小组游戏的方式融入学生的学习当中,增加学生的学习兴趣的同时,能更进一步提高学生的语言组织和表达沟通能力,并且对于学生语文语感的培养有很大的帮助。

此外,在探究当中,情景创设是必不可少的重要环节。所谓情景创设,即以情景模拟再现的方式让学生二次感受文本内容,以己为主体去感知作者的思想感情,这对于学生的进一步理解和感悟有促进作用。

2.4 拓展反思,及时总结

预习、质疑、探究最终的目的便是总结得以利用,因此在四环节里引导学生学会反思总结十分重要。在导航预习当中,教师可以提前引导学生查找同类知识点进行拓展思维训练,在质疑和探究过程的思维碰撞中及时引导学生记录、事后总结,能使学生一步一步形成自己的语文思维体系。在总结中,

(上接第 94 页)

及群众的生活困难,一点也不可忽略,一点也不可轻视。”例如,有一段时间,汀州市领导人只顾动员扩大红军,而对群众生活的难点却置若罔闻。汀州市群众的基本生活没有保障,柴米油盐酱醋茶这些最基本的生存物资难以保证,人民群众面临的实际困难得不到缓解。人民期盼政府可以加以帮助,但汀州市政府竟然无人理睬。毛主席就此严厉地指出:“我们应该坚决抵抗汀州市的官僚主义作风,面对一切汀州市这样的官僚主义领导人说不。”他还深入指示:“群众的一切生活困难,都应该成为我们关注的问题。只有解决这些问题,群众的需要得到满足,我们才能在实际上成为群众生活的领导者,人民才会真正拥护中国共产党。”其实这就是对党员领导班子牢固树立群众意识进行了约束,一切依靠伟大的人民。一心为民无疑是改良党员领导班子作风的核心。

切实关注农民和工人群众的实际利益,全心全意为工农群众着想,才能赢得广大人民群众的支持,方能取得最终胜利。而只有把群众意识牢记于心,站在广大人民的现实面,将心比心,为人民谋福利;只有坚定不移地走群众道路,方能尽量避开弯路,将任务安排落到实处,做到立党为公、执政为民。

3.4 关于清正廉洁

长汀苏维埃政府扶清风、倡艰苦,苏维埃政府党政人员以及红军指挥员就要做好表率、亲身实践、一切从简。苏区领导不畏艰苦,自备物资出任务,穿着草鞋打战斗,夜打灯笼问贫

学生能够对前面环节的内容学习进行重温回顾,反思遗漏点的同时再次总结重难点。

3 结语

语文教学四环节并非固有的语文教学公式,而是不断演变更新的教学辅助工具。教师在实际教学中,应当结合学生的学习动态和时下教学改革动态进行教学改进和完善。同时,语文教学四环节也绝非孤立的个体环节,每个环节都紧密联系,环环相扣,缺一不可。因此,教师在利用语文教学四环节进行实践教学时,要有全盘把控的视角,引导学生总体把控学习环节,形成自己的语文学习思维体系。

参考文献

- [1]郝俊格.浅谈新课程背景下如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].学周刊,2015(23):137.
- [2]陈秋源.突出小学语文语用教学的四大环节[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(3):7-9.
- [3]王齐.小学语文“四环节”教学模式的构建与实践[J].青海教育,2015(22):42-44.

苦,这在当时的苏区是常见之景。苏维埃政府极其关注领导班子的清廉作风建设,多次推出相关的文件、法案等,严格管理财政支出,制定完善的预算规程,公示经费使用明细;制定有效肃贪和反对浪费的政策,建立了比较完善的督查程序。中国共产党身体力行,苏区人民在两个极度对立的政权中也真切感受到:只有苏维埃政府才是为群众谋福利的政党,才是廉正亲民的政府,才是全心全意为群众服务的政府,才是应当追随和信任的选择。

3.5 关于争创一流

在长汀,中国共产党首次描绘了苏区的宏大蓝图,创立了中央苏区首个县级红色政权、首批区别于民营的企业、首座为中国人民和中国共产党服务的医院、第一支地方武装、第一个军团建制以及著名的汀州市苏维埃政府。除此之外,长汀在多个领域也被评为先进模范,如红坊区获评福建苏维埃政府第二模范区;中坊乡近乎 100%的青壮年加入红军,获评“为保卫苏区而战”荣誉称号。

参考文献

- [1]卓国志.中央苏区的经济中心——长汀[J].百年潮,2018(7):80-85.
- [2]邱明华.长汀、宁化中央苏区县历史共性之探析[J].福建党史月刊,2016(9):48-50.
- [3]丘有阳.略论长汀苏区的历史地位与体现的苏区精神[J].福建党史月刊,2012(24):90-93.