

# 地域文化特色与科技馆教育资源开发

## ——以武汉为例

### Regional Cultural Characteristics and Educational Resources Development of Science and Technology Museum

#### ——Taking Wuhan as an Example

范陆薇

Luwei Fan

中国地质大学  
中国·湖北 武汉 430074  
China University of Geosciences,  
Wuhan, Hubei, 430074, China

**【摘要】**改革开放四十多年来,中国的科技馆事业正在稳步向前发展。文章以武汉市为例,总结了武汉市的地域文化特色,分析了在地域文化视野下的科技馆教育资源的建构与整合的可行性与对策。

**【Abstract】**Over the past 40 years of reform and opening up, the cause of science and technology museums in China is steadily developing. Taking Wuhan as an example, this paper summarizes the regional cultural characteristics of Wuhan, analyzes the construction and integration of educational resources of science and technology museums in the perspective of regional culture.

**【关键词】**科技馆;地域特色;资源整合

**【Keywords】**science and technology museum; regional characteristics; resource integration

**【DOI】**10.36012/lcs.v2i1.1465

## 1 引言

中国科协 2000 年 12 月制定的《科学技术馆建设标准》中定义,科技馆是以提高公众科学文化素质为目的,组织实施科普展览及相关社会文化活动的科普宣传教育机构<sup>[1]</sup>。近年来,随着科技的进步,中国科技馆事业飞速发展,已经步入了数字科技馆的新阶段。科技馆的发展需要以扎实的理论基础作为支撑,更需要不断拓展其与社会、历史、文化的联系。

## 2 中国科技馆发展概况

中国科技馆的发展历史可以追溯到 20 世纪 80 年代初。经过四十年的发展,中国已建成近千个科普场馆。随着科学技术的快速发展,公众对科学技术的认识明显提高,科技馆在向公众普及科学知识,传播科学思想,倡导科学精神,增强公众求知、探索和创造能力方面扮演着重要的角色<sup>[2]</sup>。

## 3 地域文化与科技馆的建设

科学的社会价值体现在它所具备的人文主义。科学的发展不仅改变了人们对科学的认识,也改变了人们的生活方式。科学教育应加强科学精神与人文精神的融合,将科学技术置于广阔的社会文化背景中,使科学技术的进步融入社会的进

步,为人类的幸福做出贡献。

不同城市的科技馆如果能把科技展品置于城市文化背景之中,通过科技平台展示带有当地文化特质的展品,不仅能引导参观者带着地域视角观察和了解城市科技文化,还能避免科技馆普遍存在的同质化现象。因此,符合主题的区域性展览的教育功能在科技馆中发挥着重要的作用。

## 4 武汉市的地域文化特色

武汉地处江汉平原东部,是著名的千湖之市,其生态环境极具滨江滨湖水域生态环境特点。与此同时,武汉历史悠久,其盘龙城遗址,作为武汉建城之始,距今已有 3500 年历史。武汉的悠久文化与特色的水域生态环境相辅依存,形成了多元化的人居形态,造就了武汉市“楚风楚韵”的文化特质<sup>[3]</sup>。

## 5 科技馆教育资源开发

科技馆教育不同于学校课堂教育、媒体教育,是一种不可替代的教育,具有学校教育不可比拟的独特优势<sup>[4]</sup>。科技馆教育是以学习者为中心,以学习者需求为导向的非正式教育,可称为“正式教育的全方位补充”,并能弥补正式学习互动性不足、针对性不强等弱点。正式学习与非正式学习的特点具体

(下转第 57 页)

善相关的硬件设施,以此来为博物馆图书资料管理工作的网络化发展提供有效的保障;第四,博物馆的图书资料管理人员还可以利用当前的网络信息技术,加强对图书资料的数字化管理,将较为珍贵的文献资料进行扫描和拍摄,将其录入网络系统中,以此来实现数字化的储存和管理,为图书资料的后期查询和利用提供便利,最终促进博物馆整体的现代化发展。

#### 4.4 加强图书资料管理队伍建设

博物馆在日常的管理工作中,还需要加强图书资料管理队伍的建设,不断提高图书资料管理工作人员的综合素质,以此来提高图书资料管理工作的水平。第一,博物馆需要加强对图书资料管理人员的责任心和事业心的培训,使其在日常的图书资料管理工作中做到认真负责、刻苦专研;第二,博物馆需要加强对图书资料管理人员的服务意识的培养,提高其服务水平,从而更好地为社会科研以及社会教育服务;第三,博物馆需要加强对图书资料管理人员的职业道德和敬业精神的培养,完善图书资料管理工作的各个细节,避免出现人为失误,影响博物馆的服务水平;第四,博物馆需要加强对图书资

料管理人员的专业水平的培养,提高图书资料管理人员的专业素质水平和技能水平,使其可以为业务人员提供更加有效的服务。另外,博物馆还需要加强对图书资料管理人员的信息技术的培养,使其掌握新时期下的信息技术,提高图书资料管理工作的信息化水平,最终提高图书资料管理工作的水平<sup>[9]</sup>。

### 5 结语

总而言之,博物馆基于自身的特性,和图书馆相比具有很强的专业性和服务性。图书资料管理工作作为博物馆日常发展和建设的重要工作,对博物馆的经营发展具有至关重要的现实意义。因此,中国博物馆需要加强对图书资料管理工作的重视,完善管理制度,落实管理措施,以此来提高博物馆图书资料管理工作的水平,促进中国的文化建设。

#### 参考文献

- [1]刘慧芳.浅析博物馆藏品档案管理[J].文物鉴定与鉴赏,2019(14):116-118.
- [2]张瀚月.浅谈如何做好博物馆藏品保管工作[J].文存阅刊,2018(4):34-35.

(上接第 54 页)

如表 1 所示:

表 1 正式学习与非正式学习的特点

正式学习的特点	非正式学习的特点
强制性	自发性
结构性、系统性	非结构化、不系统
有评价的	无评价的
封闭的	开放性的
教师中心	学习者中心
教师导向	学习者导向
有教学计划	无教学计划
很少有意外结果出现	有意想不到的结果出现
社会互动性少	社会互动中心

武汉是重要的科教基地,具有充足的学科优势、师资队伍、大学生志愿者资源。科技馆的建设中应充分整合资源,科技馆的活动应与中小学生的课堂内容相融合。有相应的自然科学和技术博物馆,作为一个科技馆科普教育基地,使科学和技术博物馆的教育资源与活动有机结合,使科技馆成为学校教育活动的良好载体和有力支撑,对科技馆的功能和未来发展具有重要的现实意义。

科技博物馆的教育是学校教育的一个重要补充,这将是无聊的、抽象的课本知识形式生动、直观、交互的显示,可以有

效地弥补学校教育的缺乏,学校课堂教育不容易解决这个方面的问题,所以科学技术博物馆与学校教育的合作是必须的。科技馆的综合展品为学生提供了更丰富的学习体验,因为多学科的结合可以让学生接触到在学科隔离中可以忽略的问题。这种综合性的科学教育可以培养学生的迁移能力,它使学生重视内在联系,更深刻地理解各学科的概念、原理和方法之间的共同点,让学生有机会将在科学馆学到的科学概念应用到其他领域,培养学生的批判性思维意识和能力,以及在日常生活中应用科学。

### 6 结语

总而言之,科技馆的建设应注重体现地域文化的特色,深入挖掘地区的资源优势,为观众带来独一无二的科普教育服务。

#### 参考文献

- [1]李沛.场馆教育视野下的科学技术馆设计研究[D].开封:河南大学,2012.
- [2]冯璐娟.建特色博物馆,弘扬地域文化——以武汉大禹文化博物馆的建立为例[J].中国纪念馆研究,2013(1):34-40.
- [3]熊晓亮.东方芝加哥的地域文化渊源及元素开发[J].美与时代(城市版),2015(2):12-13.
- [4]王岩.我国科技馆功能实现探析[D].沈阳:东北大学,2008.