

# 中国故事文化育人路径探析

## Analysis on the Educational Path of Chinese Story Culture

吕洛乐

Luole Lv

郑州财经学院

中国·河南 郑州 450036

Zhengzhou University of Finance and Economics,

Zhengzhou, Henan, 450036, China

**【摘要】**作为新时代的思想政治教育工作者应探索新时代大学生的思想规律和语言习惯,用他们喜闻乐见的方式在思想政治教育过程中融入中国精神教育。社会存在决定社会意识,运用这一马克思主义基本原理探索的精神故事化教育方式是一种极具可操作性和实效性的教育引领方式。

**【Abstract】**As ideological and political educators in the new era, they should explore the ideological rules and language habits of college students in the new era, and integrate Chinese spiritual education in the process of ideological and political education in a way that they are happy to see. Social existence determines social consciousness. Using this basic marxist principle to explore the spirit of the story of education is a very operable and effective way of education guidance.

**【关键词】**精神;故事;价值引领;行为养成

**【Keywords】**spirit; story; value guidance; behavior

**【DOI】**10.36012/emr.v1i2.602

## 1 感悟中国精神,理解精神内涵

### 1.1 中国精神的历史渊源

中华民族有 5000 年的悠久文明历史,孕育中华民族辉煌灿烂历史文化的中国精神,是中华民族在历史长河中源远流长、生生不息的重要原因。

中国精神是中华民族在认识世界和改造世界的伟大实践中塑造的独特的精神气质和精神品格<sup>[1]</sup>。从古至今,中华民族的奋斗历程中都闪耀着中国精神的光辉。古人对物质生活和精神生活关系的独到理解、对理想的不懈追求、对道德修养和道德教化的重视、对理想人格的推崇都彰显着中华民族注重精神的优秀传统。中国共产党在中国革命、建设、改革的各个历史时期都十分重视精神的能动作用,通过一系列的、方针和政策坚定地继承和弘扬中国精神。

### 1.2 中国精神的内涵

中国精神的基本内容包括以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神<sup>[2]</sup>。

#### 1.2.1 民族精神

中华民族的民族精神来源于中国人民悠久历史的伟大实

践活动,为中国的发展和人类文明的进步提供了精神动力和智力支持。中华民族的悠久历史大体划分为 5 个发展阶段,即古代、近代、现代、当代、新时代。每一个历史时期都有其独特的社会存在,孕育和发展伟大的民族精神。民族精神是中华民族大多数成员所认同的价值取向和精神气质。其中,爱国主义精神是民族精神的核心,创造精神、奋斗精神、团结精神和梦想精神是民族精神的主要内容。

#### 1.2.2 时代精神

1978 年改革开放以来,中国共产党带领中国人民继承和弘扬伟大的民族精神,进行伟大的改革和建设事业,赋予了中华民族精神新的内涵,进一步发展了民族精神,形成了以改革创新为核心的时代精神。

伟大的人民成就伟大的事业,改革开放 40 年来,中国特色社会主义事业取得了伟大成就。一个又一个“最美中国人”让中国感动,一个又一个英雄攻坚团体使世界震撼。他们在各自领域、各自岗位上顽强拼搏、艰苦创新的实践活动展示属于中国这个时代的价值追求、职业品格、科学精神和英雄情怀,体现勇于改革的伟大精神和敢于创新的伟大品质,奏出了时代精神的最美乐章,写出了时代精神的最美篇章。

## 2 写好中国故事,呈现中国精神

马克思主义唯物史观认为,社会存在决定社会意识,社会意识是社会存在的反映,并反作用于社会存在。

中国精神从本质上属于社会意识范畴,是对中国历史发展进程中各个时期社会存在的反映<sup>①</sup>。把每个时期具有代表性的思想理论、历史事件、代表人物按照中国精神的内容筛选、整理、提炼,写好体现中国精神的中国故事,既有利于学生了解中国精神的内容,也有利于学生理解中国精神的内涵,通过了解触发情感,通过理解激发认同,让学生通过观看、聆听中国故事产生对中国精神的情感认同。

## 3 描绘故事情境,展示中国精神

用图片和语言文字相结合的方式对中国精神宣讲会更具实效性。动员全校学生描绘故事文字版的中国精神故事情境,是一种可以执行且效果很好的图片征集方式。

首先,自主描绘中国精神故事能够在全校形成观看中国精神故事的良好氛围。画好故事要以了解故事为前提,学生在创作之前必定会对描绘的故事情节进行揣摩,在无形中就接受了中国精神教育。

其次,自主描绘中国精神故事能够形象地展示中国精神的具体内涵。通过对故事文稿具体情节的可视化再现,生动地展示中国精神的内涵,让学生外感其形,内悟于心。

最后,自主描绘中国精神故事能广泛吸引学生观看学习。学生创造或描摹的故事图片会加入新时代大学生的思想和审美观念,呈现出新时代大学生的新特点,能吸引同龄在校大学生观看学习。

## 4 讲出故事情感,宣传中国精神

作为认识主体和实践主体,人是知、情、意的统一整体,不仅有认知能力还有情感和意志。人们的情感和意志对于人们认识世界和改造世界的行为具有激活、驱动和控制作用。全面地了解、科学地理解、认真地践行中国精神有助于学生产生美好的心境、坚韧的意志和饱满的热情,对于实现个人理想具有强大的推动作用。精神建设宣讲团队用生动活泼的语言激情昂扬地讲述蕴含中国精神的中国故事,是中国精神故事化思想引领方式的重要环节,选拔、培养具备讲述故事能力的优秀中国精神宣讲员具有至关重要的意义。

中国精神故事宣讲团可以依托各高校的青年马克思主义者培养工程(以下简称“青马工程”),二者互相融合,相互促进。一方面,中国精神故事宣讲活动可以作为青马工程理论提升和实践锻炼的环节。讲好故事首先需要了解故事、理解故

事、认同故事,在此基础之上的宣讲才具有真情实感,才能直击学生的心底。这个过程是青马工程各位学员强化“四个自信”和“四个正确认识”的过程,可纳入青马工程的理论提升环节。宣讲中国精神故事,是在认同的基础上,加入个人情感后的激昂表达,可纳入青马工程的实践锻炼环节。另一方面,青马工程的优秀学员为中国精神故事宣讲提供了人员保证。要想让学生通过听故事产生情感认同,讲故事的人必须真正了解和认同中国精神,坚定信仰马克思主义,这是青马工程学员特有的优势。

## 5 知行合一、身体力行,弘扬践行中国精神

在了解中国精神、感悟中国精神、认同中国精神的基础上,通过多种方式鼓励学生在学习、工作和生活中向代表中国精神的历史人物学习,践行中国精神。例如,辅导员要引导学生践行爱国主义精神,做忠诚的爱国者。爱国主义有具体的内涵和要求:热爱国土,辅导员可在生活中引导学生向“塞罕坝”人学习,增强环保意识,共同建设美丽生态中国;热爱人民,辅导员可在校园中引导学生向任长霞学习,爱自己、爱亲朋、爱骨肉同胞;热爱文化,辅导员可在交流中引导学生学习、了解、运用中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化;热爱祖国,辅导员可在交流中引导学生学习新时代中国取得的伟大成绩,牢固树立“四个自信”和“四个正确认识”。

习近平总书记指出:“中华民族从来不是一帆风顺的,遇到了无数艰难困苦,但我们都挺过来、走过来了,其中一个很重要的原因就是世世代代的中华儿女培育和发展了独具特色、博大精深的中华文化,为中华民族克服困难、生生不息提供了强大精神支持。”中国精神是人们实现中华民族伟大复兴的纽带、动力和定力。当代大学生是幸福的一代更是幸运的一代,他们将全程参与中华民族“强起来”的历史进程。新时代大学生要了解中国精神内容,感悟中国精神内涵,涵育中国精神素养,用中国精神作为人生导航,用中国精神创造奋斗动力,用中国精神助力青春梦想,在实现中华民族伟大复兴的伟大事业中践行中国精神,勇做担当民族复兴大任的时代新人,为国家、民族和人民贡献自己的青春力量。

### 参考文献

- [1]胡涵锦.党的十九大精神“三进”:“进啥”?“咋进”?“谁进”?——基于历史经验与教学方法论的视角[J].思想政治课研究,2018(2):1-6+38.
- [2]李泽泉.党的十九大关于社会主义核心价值体系和核心价值观建设的新论述[J].观察与思考,2017(11):80-83.
- [3]贾立政.新时代中国特色社会主义的认识论——十九大报告对马克思主义认识论的重大发展[J].人民论坛,2017(S2):18-23.