“互联网+”背景下民办高校西方经济教学改革探析

Analysis of Western Economic Teaching Reform in Private Universities Under the Background of "Internet +"

王雪艳 赵创 吴雯雯

Xueyan Wang Chuang Zhao Wenwen Wu

郑州工商学院
中国·河南 郑州 451400
Zhengzhou Business College,
Zhengzhou, Henan, 451400, China

【摘要】随着“互联网+”理念的不断深入,高等教育也开始借助互联网的东风进行教学改革。论文以民办高校西方经济学的教学改革为基点,分析了中国民办高校西方经济学教学的现状,并就“互联网+”背景下民办高校西方经济学教学改革路径进行探析。

【Abstract】With the deepening of the concept of "Internet+", higher education has begun to make use of the easterly wind of the Internet to carry out teaching reform. Based on the teaching reform of western economics in private universities, this paper analyzes the current situation of Western Economics Teaching in private colleges and universities, and explores the path of teaching reform in western economics in private universities under the background of "Internet +".

【关键词】互联网;民办高校;西方经济学;教学改革

【Keywords】internet; private universities; western economics; teaching reform

【DOI】10.36012/emr.v1i2.593

1 引言

随着信息技术的不断推进,“互联网+”的浪潮已经席卷中国经济发展的各行各业,尤其是高等教育也应顺应时代的潮流,通过借助互联网的优势进行教学改革,改变传统的教育模式,丰富教学资源,提升人才培养质量,推动教育现代化进程的发展。

2 当前民办高校西方经济学教学的现状

第一,从课程本身的性质来看,西方经济学作为高校经济管理类专业的基础课,按照研究对象一般分为微观和宏观两部分。西方经济学包含很多的经济学原理和模型,理论性很强,常常需要借助数学和建立经济模型来推导,对学生的数学功底和逻辑推理能力要求较高,课程本身的难度系数较高。

第二,从教师教学的角度出发,由于西方经济学涉及的知识点较多,前后连贯性较强,在学习的过程中需要有充足的课时安排。然而,很多民办高校在课时安排时,过于注重学生的社会实践能力,将理论学习时间一压再压,导致教师在授课的过程中,无法同时兼顾教学的深度与广度,不是讲不完就是讲不透,进一步加大了“教”和“学”之间的矛盾。

第三,从学生学习的角度出发,目前,很多大学学生的学习状态依然是沿袭高中时代的“被学习”模式,且民办高校的学

生,无论是学习基础还是逻辑推理能力都比较薄弱,普遍存在“畏难”的心理。而这门课程很多概念非常抽象难懂且较难记忆,致使很多学生在学的过程中比较吃力,积极性不高,久而久之失去了学习经济学的兴趣。

3 教学目标与教学效果背道而驰

第一,从教学目标来看,目前,中国很多民办高校都比较注重应用型人才的培养,学校在制定西方经济学的教学大纲时,既要考虑理论的学习,也要注重实践的应用。西方经济学作为经管类的专业基础课,是学习后续相关专业课程的基础,因此,西方经济学的第一教学目标是学习并掌握相关经济理论基础及分析方法。另外,学生应该具有经济学的思维模式,以经济学的视角去思考和解决现实问题,这也是西方经济学的另一教学目标。

第二,从教学效果来看,学生基础知识掌握不全面,理解不透彻,大多是知其然而不知其所以然,在理论的学习过程中忽视理论的来源及形成的背景和适用的条件,仅仅知道这个知识点,并且知识在大脑里成碎片化管理,缺乏连贯性,没有形成一定的结构体系。

西方经济学作为经管类专业的基础课程,其教学目标与教学效果背道而驰将直接影响学校关于人才的培养,以及民办高校的办学质量,因此,改革西方经济学的教学模式势在必行。

4 “互联网+”背景下民办高校西方经济学教学改革的优势

4.1 多元化课堂模式,激发学生自主学习的能力

传统的教学课堂以教师讲授为主,学生被动地接受,整个课堂枯燥无味,极大地降低了学生学习的积极性,这也是造成学生上课睡觉、玩手机的一个很大的原因。互联网的出现赋予了学生学习上更大的灵活性和自由性,为多元化课堂模式的形成奠定了基础。学生在学习的过程中借助互联网的优势可以更具针对性,学习资源更加丰富,学习时间也更加自由,把传统课堂学习的内容有选择地转移到课下,教学模式从单一的教师授课转换为更加开放、更加注重互动的多元化课堂模式,减少学生对教师授课的依赖性,激发学生自主学习的能力。

“互联网+”不仅改变了传统的教学模式,推动教育形态发生了质的变化,而且推进了教育现代化的进程。

4.2 海量教学内容,满足学生多样化的学习需求

由于民办高校课时的限制,以及经济管理学院的大多数专业都是文理兼收,学生学习基础差距较大,教师在授课的过程中基本围绕教材展开,课堂的教学缺乏深度和广度,无法满足不同学生学习多样化的需求。但在“互联网+”的背景下,学生可以借助互联网这个巨大的“信息库”,迅速获取海量的学习内容,不仅可以扩宽自身的知识层面,而且可以有针对性地进行学习和思考,构建属于自己的知识体系,满足学生多样化的学习需求。另外,学生也可以根据自身的特点在互联网上选择不同的学习平台和学习方式,并参与课堂讨论,通过思想的碰撞提升自身知识运用的能力,养成经济学的思维模式。

4.3 灵活的学习方式,使碎片时间得以利用

目前,中国民办高校学生对大学的学习目标和学习态度存在较大差异,部分学生对待学习抱有很强的目的性。在传统的教学模式中,学生学习的内容基本都是围绕课本上的知识点,以致于很多学生上课精力不集中,下课即“人走书合”。即便是那些学习较好的学生,学习时间也基本集中在课上的45min,对于上课没有听懂的知识,也很少有学生单独去找老师求解,以致于对所学的知识总是一知半解,缺乏连贯性。而在“互联网+”的背景下,学生学习成为了一种随时随地、想学就学的状态,不必再完全依赖于课本上的知识点及课堂的45min,充分体现了学习的针对性和自主性,真正突破了原有学习模式的局限性,使碎片时间得以利用,实现了学习的自由。

5 “互联网+”背景下民办高校西方经济学教学改革路径

结合当前西方经济学教学的现状及西方经济学的特点,以互联网为依托,进行了“互联网+课堂”的教学改革。考虑到该课程理论比较抽象、模型难以理解及学生自学的能力问题,高校改革的原则是“两手都要抓、两手都要硬”,在明确教学目标的基础之上,充分发挥互联网的优势,一手抓课堂学习,一手抓课外拓展。互联网这个庞大的“信息库”为课堂学习和课外拓展提供了全方位的资源,实现了教育与互联网的有效融合^[1]。

5.1 借助互联网的优势,构建多元化教学方法

西方经济学作为经管类的专业基础课,是学生后续学习的理论基础和思想源泉。该课程内容涵盖大量的经济学原理与模型推导,因而在教学改革中要理论与实践并重,借助互联网的优势构建多元化的教学方法提升教学质量。

5.2 依托互联网的技术,获取丰富的教学资源

传统的教学资源相对集中于课本、图书馆及实验室,短时间内无法迅速扩容且时效性较差。互联网为西方经济学的教学提供了丰富的资源、案例及数据,经过有效的筛选与整合,形成优质的教学资源,极大的丰富了课程的教学内容^[2]。

5.3 利用互联网的平台,开创新的教育生态环境

在“互联网+”的背景下,教学改革不再是单纯的课堂讲授转换为线上视频,而是利用互联网的平台对教学内容、学生体验、教学方法,以及考核评价等环节的全过程、全方位变革,进而开创新的教育生态环境。未来的教学内容将重在以教学目标为核心,以教学效果为导向,构建涵盖各类优质教学资源的网络超市。“互联网+”背景下的教育更加注重学生的学习体验,利用大数据来获取学生学习的动态。互联网应用于教育评价,一方面可以收集更多除考试成绩以外的数据,使考核更具综合性和全面性;另一方面,以互联网平台为依托,学校、教师、家长及学生都可以借助数据来分析教学活动和 Learning 成效,促使教学目标与教学效果的有效融合。

参考文献

- [1]王琼,夏学平,欧阳功林.“互联网+”背景下高校《政治经济学》课程教学改革探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,14(11):136-138.
- [2]鲁朝云.应用型人才培养视角下《经济学》实践教学改革的探索[J].市场论坛,2019(4):82-84+92.