应用型本科高校经济学专业应用技能培养路径的研究

Research on the Cultivation Path of Applied Skills for Economics Major in Applied Undergraduate Colleges

康旺强

Wangqiang Kang

广西师范大学漓江学院经济与管理学院
中国·广西 桂林 541006

Lijiang College of Economics and Management,
Guangxi Normal University,
GuiLin, Guangxi, 541006, China

课题项目:广西教育科学“十二五”规划课
题(2015C537)

【摘要】应用型本科高校的经济学专业培养的毕业生应当具备发现、认识并解决实际经济问题的能力。论文以培养经济学专业应用技能为中心,通过课程体系建设、实践教学、校企合作等方面,研究应用型本科高校经济学专业应用技能培养的路径。

【Abstract】The graduates of economics major in applied undergraduate colleges should have the ability to discover, understand and solve practical economic problems. This paper focuses on training applied skills in economics, studies the path of upgrading of skills by the curriculum system construction, practical teaching and school enterprise cooperation.

【关键词】专业应用技能;培养路径;经济学

【Keywords】professional apply skill; cultivation path; economics

【DOI】10.36012/emr.v1i2.592

1 引言

经济学专业人才培养目标是培养熟悉现代经济学理论,具备运用数量分析方法和现代技术手段进行社会经济调研、经济分析和实际操作解决实际经济问题的能力^[1]。经济全球化发展对经济学人才提出了更高质量的创新型人才培养要求。

2 建设契合现代经济发展的课程体系

现代经济发展的速度不断加快,经济学专业的教育及专业应用技能的培养应当紧跟时代步伐,制定的人才培养方案要不断更新以适应时代经济的发展需求,培养新时代经济环境所需求的应用型高素质经济学人才。因此,论文从教学内容、技能培养、素质教育 3 个方面来探讨契合现代经济发展的经济学专业课程体系的构建。

2.1 经济基础理论知识教学内容要完整

经济学专业课程涉及的知识面广,涵盖范围广,要求构建的课程体系应该完整。在一般理论课程、专业理论课程、人文管理课程之间的搭配要合理且有效。数学、外语、计算机相关知识的课程在课程体系构建当中要作为辅助学科知识优先学习。经济学知识是经济学专业所学的核心课程,要重点学习。人文学科、管理学应当作为经济学专业丰富和拓展视野的学科。

2.2 应用技能培养课程要衔接合理

经济学专业应用技能的培养并不只是一门技能的培养也

不是一种方法的传授,而是一个系统地体现经济学人才的技术体系。经济学专业应用技能包括语言、写作、统计、计算机操作、应用软件分析、预测等。这就要求在构建经济专业课程体系中,对于应用技能的培养要系统化,有层次,由简入深。高校要优先安排语言与写作相关的课程,其次安排涉及操作的统计与计算机课程,最后学习分析及预测方法的课程。这样有利于培养学生的写作及语言表达能力,培养学生综合利用专业知识分析和解决实际经济问题的能力。

2.3 素质教育要贯穿整个教学体系

在构建经济学专业课程体系中,除了基础理论及应用技能课程的构建外,还需要注重素质教育的课程安排。经济学专业人才培养的目标是解决实际经济问题,不仅仅局限于某一领域或某一学科的问题。这就要求培养的经济学人才具备与各行各业进行交际与融合的能力。因此,素质教育的课程应当是经济学人才培养过程中不断学习、不断深入的一系列课程。

3 设计合理的经济学专业应用技能训练 教学实践

应用技能培养离不开实践,只有实践才能检验技能的培养效果^[2]。经济学专业的应用技能培养主要目标是解决实际问题。在大学期间,学生大部分时间是在校园内,实践教学是培养学生专业应用技能的唯一途径,在应用型本科高校经济学

专业应用技能的培养路径中起到至关重要的地位。因此,设计合理的教学实践有利于经济学人才的培养。

3.1 设计符合技能训练及提升的实践教学体系

技能的培养是一个系统工程,立足于专业培养目标,对学生的教学实践要做到依托课程,培养学生的团队、动手、主动意识,确保每一个教学实践的单元化训练项目都得到针对性的训练和指导,将课程的开课初始、教学实践过程单元化管理、学期期末综合考核三者结合,培养学生的专业应用技能,切实提升学生的专业技能水平。在经济学专业的实践课程中,梳理课程间的联系和区别,循环渐进,由点及面,形成经济学专业应用技能的实践教学体系,促进学生专业应用技能的培养。

3.2 倡导学生参加大学生创新创业、“互联网+”及假期实践项目

大学生创新创业、“互联网+”及假期实践项目主要是为学生在课余时间将自身所学转化为实际应用的训练平台。这些平台丰富了大学生实践专业应用技能的途径,很好地促进了学校开展教学实践课程。学生参加大学生创新创业、“互联网+”及假期实践项目,目标明确,需要思考的就是如何利用自己所学,完成项目。在参加过程中,对学生的项目设计、收集资料、分析数据及撰写项目成果过程进行指导与训练,能有效促进学生对专业应用技能的培养和提升。

3.3 加强校内外实践基地建设

实践教学开展,仅依靠大学生创新创业、“互联网+”及假期实践是达不到经济学专业学生专业应用技能培养目标的。培养经济学专业学生的应用技能主要还是来源于教学实践。教学实践受场所、材料、课题等课程以外的因素影响,因此,在校园内建立实践基地及寻找校外的企业进行合作教学,是解决经济学专业应用技能培养及训练的有效途径^[9]。在校内,建设实践基地,提供可以开展情景模拟、角色扮演等仿真教学的场所和材料;在校外,可以与地方政府、企业合作,建设校外实践教学基地,为学生提供更多的实践机会。通过校内实践基地建设与校外企业合作相结合的方式促进学生专业技能培养与训练,形成经济学专业应用型人才培养实践教学体系。

4 加强学校与企业的深度融合教学

学校与企业合作教学,是经济学专业学生掌握和熟练应用技能的重要途径,通过学校的实践基地及企业专业人员现场教学的结合,能使学生专业应用技能培养与现实经济协调发展。

4.1 完善学校与企业联合教学实施计划

校企合作的教学计划应当由原来的校内教师与企业人员

现场教学模式转变为校内教师辅助、企业人员培训、解决问题三者有机结合的模式,这样有利于学生通过反复模拟掌握应用技能,了解应用技能的实际需求,真正做到应用技能的学习、用途、实践有机结合,提升学生的专业应用技能水平。因此,要达到教师—企业—实践三者的有机结合,需要对课程的教学内容及时间进行合理的规划,完善校企合作的的教学模式^[10]。

4.2 拓宽和创新校企合作模式

校企合作的模式主要是由学校聘请地方企业专业人员到学校开展讲座或活动的方式进行教学。随着时代的发展,现今校企合作的方式多样化,不再局限于地方企业,而是在全国甚至是国际上进行实时视频教学,还可以带领学生利用周末和假期赴外地企业办公场所进行现场教学并实践,通过承担地方实际经济问题,与国内行业龙头企业进行实时视频教学,共同解决地方实际问题。这种多样化的校企合作方式有利于经济学专业学生对应用技能的掌握和实践。

4.3 深度融合校企合作项目与形式

对于校企合作的方式与内容,通过校内教师授课及企业专业人员到校内教学或视频教学的形式,积极建设一批有效且深入了解的校外实践基地。在相互了解的基础上,逐步深入合作内容,深化经济学专业学生的专业能力服务范围及企业发展要求,二者互补,由企业提出经济服务需求,由经济学专业学生承担课题,在校内指导教师及企业专业人员的指导下,由学生团队完成企业经济服务需求,从而达到学校与企业的深度融合,深化校企合作模式,切实提升经济学专业学生的专业应用技能水平和能力。

5 结语

培养经济学专业学生的专业应用技能是应用型本科经济学专业教学的重心工作。论文通过指导经济学专业学生的调研实践及课程教学,从经济学专业的课程体系建设、实践教学设计、校企合作3个方面,探讨和研究了培养和提升应用型本科高校经济学专业应用技能的培养路径及实施策略。

参考文献

- [1]钱书法,崔向阳.基于创新教育的地方财经类高校经济学人才培养模式改革与探索[J].中国大学教学,2012(3):36-38.
- [2]逢锦聚.关于我国经济学教学改革的若干问题[J].中国高等教育,2008(5):31-33.
- [3]孙宁华,葛扬.世界一流大学经济学人才培养[J].中国大学教学,2015(11):87-90.
- [4]2018级经济学专业培养方案[EB/OL].上海财经大学经济学院,2018-06-19.http://econ.shufe.edu.cn/se/bks_con/368/6971.