

会计专业学生职业道德教育研究与实践

Research and Practice of Professional Ethics Education for Accounting Majors

宋云

Yun Song

山东省潍坊商业学校 中国·山东 潍坊 261011

Weifang Commercial School, Weifang, Shandong, 261011, China

摘要: 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校共同的首要任务”。

Abstract: General Secretary Xi Jinping particularly emphasized at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities that “we must adhere to the central link of morality and cultivating people, and put ideological and political work throughout the entire process of education and teaching, so as to achieve full-staff education, full-course education, and all-round education people, and strive to create a new situation in the development of my country's higher education. Cultivating socialist builders and successors is the primary task common to all levels and types of schools”.

关键词: 会计专业; 职业道德; 道德教育; 教育问题

Keywords: accounting; professional ethics; moral education; educational issues

DOI: 10.12346/emr.v3i5.4278

1 引言

职业道德是具有行业特征的道德要求,是所有从业人员在履行本职工作职责中必须遵循的与本行业相一致的道德准则和行为规范。由于职业的不同,从而形成了不同的道德意识和道德行为。会计职业道德是根据会计职业的特点提出的,是会计人员在会计活动中必须遵循的职业道德要求,体现了与会计职业活动紧密联系的职业性。加强会计职业道德建设,提高会计人员的道德素质,对于正确贯彻国家有关政策法规,加强企业管理,提高经济效益,具有十分重要的意义。

2 加强会计职业道德建设的意义

会计职业道德是指,从事会计工作的人员在落实本职工作时需要秉持的,与会计职业活动相迎合的职业道德规范。会计属于一个专业性比较强的工作,需要采用专门的方法和程序,对各项经济活动进行完整的、连续的、系统的核算和

监督,以提供准确的经济信息。各单位在开展经营活动时,由于经济业务自身具有不确定性,会计方法可以选择,会计人员在处理经济业务过程中,不仅要求其严格按照国家标准进行,还要结合自身道德理念和专业素养进行科学判断。现阶段,中国相关部门对于会计行业已经制定了相关的政策与管理制度,但是在法律方面还是会存在一些问题与漏洞,需要不断完善。通过加强会计职业道德建设,可以在一定程度上改善会计从业人员的工作态度和工作状态。因此,会计职业道德与法律制度作为会计管理中的重要部分,在会计管理中的意义不容小视。

3 会计专业学生职业道德教育问题

3.1 学生职业素养存在的问题

企业内部调查显示,人们的职业素养存在不少问题,总结有以下几类:第一类人,无论在何时何地,其主要是将一些轻松舒适的工作放在首位,这类人比较安逸,缺少进取心,

【作者简介】宋云(1964-),女,中国山东高密人,硕士,高级讲师,从事专业课如何实现教书育人并重及教学质量控制的研究。

往往对企业贡献较少；第二类人，其主要以自我为中心，追求高回报，缺乏团队合作精神，这类人私心较重，工作能力不强却好大喜功；第三类人，其缺少责任心和企业荣誉感，当企业出现问题，就会离开企业，不会为企业着想，这类人往往频繁跳槽，不為人喜。存在的这些情况或多或少影响着企业的生存，也反映着学校对学生的综合能力培养的缺失。如何减少这几类人的产生，关键还是在于要把职业道德的培养落实到位，学生能不能在企业中体现自己的价值，不仅要看他的专业技能，更要看他在工作中的行为、态度和准则。因此，培养学生具备良好的职业道德素养，是他们毕业后可以承担企业重任的先决条件之一。

3.2 学校对会计职业道德教育重视不够

职业院校重视学生专业基础知识掌握、专业技能水平提升是职业院校的应有之义，但是若过度重视专业技能而忽视职业素养的提高不利于学生树立正确的职业观，反而对学生今后的就业产生不利影响。部分职业院校没有认识到会计职业道德素养培育和专业技能提升之间是相辅相成、相互影响、相互作用的关系。学生没有形成正确的会计职业道德观，即使专业技术精湛也难以得到用人单位的认可。许多职业院校没有将会计职业道德教育贯穿于学生学习过程的始终，认为会计职业道德素养的提升在工作后会自然形成，这种观念是极其错误的。

3.3 教学模式不具备系统性

学生职业素质的提升是一项基础性的任务，但是，如果采取的具体措施不当，就会导致基本的成果并不理想，且后续工作的开展也会频频受阻。此项工作又是一项系统性的任务，并非一朝一夕完成的阶段性目标，需要会计专业教师在教学活动中充分考虑相关问题，制定出综合性、系统性、完整性的教学方案，根据科学化、合理化、规范化的教学模式，逐步推进相关的任务流程，由此才能收获相对可靠的教学成果。目前，在实际的教学活动中，很多会计专业的教师虽然可以将社会的发展趋势和学生的实际情况相互联系，建立起完整的教学方案，但是并未重视职业素质养成教育的推进，使得固化的教学模式无法满足学生成长的需求，没有将职业素养内化为学生成长的动力，影响了基本的教学成效^[1]。

4 会计专业学生职业道德教育实践策略

4.1 职业道德教育与专业技能教育并进

会计专业教育教学中必须要保证会计职业道德教育与专业技能教育同向同行，而不是仅仅注重职业技能的传授，因为在社会中会计职业道德低下的学生必然会被其他人所抵触和抛弃，在生活中性格往往会受到扭曲，可能会造成不良后果，现在社会上出现的许许多多质量问题、造假问题、暴力、流血、欺诈等事件，绝大多数都是因为职业道德缺失造成的。因此会计职业道德教育是必需的，职业技能也不可缺失，要选取有效的实施方式，促使职业技能与会计职业道德

能够同时进步，实现相互促进^[2]。

4.2 加强学生在实践环节对会计职业道德的理解

在强化理论知识学习的基础上，将理论与实践相结合，有助于学生在实践中准确地理解会计职业道德教育的重要性。学生通过在实践中遇到和办理的具体事情，不仅可以增强对会计职业道德的理解和认同，还能够深化对本专业所涉及的法律知识和道德规范的认识。职业院校增强学生在实践环节的会计职业道德素养培育可以从以下方面着手：一是开展丰富的会计职业道德教育校园活动，从学生的日常生活中不断渗透，比如利用学校的社团、组织主题班会等活动让学生积极参与，在教师的引导下进行自我教育；二是学校可以邀请企事业单位优秀员工进校园现身说法、分享经验，与学生交流探讨并解决学生在职场中有关会计职业道德素养的困惑，这样更直接更高效；三是组织学生开展以遵纪守法、诚实守信、廉洁自律等主题辩论会，引导学生以自己的实际行动努力维护和提升会计职业的良好社会形象。通过开展各类实践活动使学生更好地理解会计职业道德教育的重要性。

4.3 会计职业道德转化为爱岗敬业的自觉行为

注重学生自治能力的培养，使学生在顶岗实习中学会自我教育和自我管理，自觉把会计职业道德规范转化为岗位工作行为，是顶岗实习的重要任务之一。但是，“文明不仅是倡导、教育出来的，也是管出来的。”并不是每一个学生都有把会计职业道德规范转化为岗位工作行为的自治能力，因此，还要通过严格管理，有效规范学生的岗位操作，使他们把岗位规范内化为自身的会计职业道德素养，渗透到灵魂中去，转化为爱岗敬业的实际工作行为。在顶岗实习中让学生独当一面，适应真实的职业劳动环境，在工作实践中养成良好的职业行为习惯^[3]。

4.4 加强会计职业道德教育，建立和完善自律机制

对于会计从业人员来说，道德素养的高低往往和教育有着直接关联。所以，为了加强会计职业道德建设，需要从会计专业教育入手，组织开展会计职业道德教育活动，让其掌握更多与会计职业道德相关的知识，树立正确的会计职业道德意识，严格按照会计职业道德规范办事，提高会计人员业务水平和业务素质，端正工作态度，让其养成积极向上、无私奉献的精神品格，自觉抵制社会不良风气的影响，维护会计职业道德尊严，在社会中营造良好的会计形象，为其更好发展奠定基础。

在进行会计职业道德教育时，采取的具体方式可以有以下几点。一方面，加强在校学生职业道德教育，从根源上避免“先天不足”现象出现。开设会计专业的职业学校，要认真组织安排会计职业道德素养教育课程，注重对学生会计职业道德素养的教育，采取各种方式，让学生养成诚实守信、道德责任的思想。另一方面，加强诚信教育。财政部门及各各单位需要定期组织开展会计人员会计职业道德教育活动，

定期发放一些和会计道德素养相关的文件,组织其观看一些关于警示教育的视频,实施诚信教育,秉持实事求是、客观公正的原则,约束会计从业人员工作行为,让其树立正确的道德素养,提高自身道德标准。

4.5 加强教师会计职业道德素养

教师的会计职业道德素养也会对学生产生影响,如果教师的会计职业道德素养比较高,那么他所带领的学生在整体上必然会优于其他人。学生会计职业道德素养的养成与其接触的教师是息息相关的,所谓近朱者赤,近墨者黑,所以不管是任课教师,还是辅导员或班主任,都要提高自身的会计职业道德素养,同时还要以身作则,为学生树榜样,通过深入学生,了解每一个学生身心情况和思想状况,全面指导学生处理好学习、生活和工作中遇到的各种问题,通过生活中一些简简单单的事情将会计职业道德的素养来映射给学生,在潜移默化中影响学生对于会计职业道德的认知,真正达到教书育人的目的。

(上接第 44 页)

系可以提高应急管理效率,尤其是要重视第三部门在应急中的作用。由于大多数第三部门组织规模较小,组织松散,作用不明显,因而不受政府重视。但其实,第三部门通常由当地居民自愿组成,或当地企业自主组成,与群众联系紧密。政府部门要想充分发挥应急管理体制在突发事件中的作用,应该加强第三部门参与度,更高效地为社会发展提供安全的保障。

6 结语

应急管理是政府行政能力的重要体现,如何应对突发事件已经成为政府绩效考核的重要指标,加强公共安全突发事件应急管理已经刻不容缓。一方面,中国虽然在应急管理方面还有不足,但也在逐渐完善,把突发事件应急管理纳入国家法律法规,完善预警机制和法律法规;增强公众危机意识,减少危机发生时引起的恐慌;对政府部门人员相关责任和义

5 结语

为保证会计专业的职业素质养成,提升教育质量,需要教师和学生密切配合,依照社会发展的客观实际,综合分析当前会计专业的教学模式,创新并优化教学方法,帮助学生顺利完成学习任务。在实习实践过程中,需要依照具体的要求和标准加大工作力度,重视学生的个性化特征及职业特长,合理地引导学生客观、公正地认识相关工作,制定切实可行的职业生涯规划,把每一个学生都培养成既有专业知识又有良好品德的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 范春杰.新时代下会计从业人员职业道德问题研究[J].中外企业家,2019(26):208-209.
- [2] 苏啸啸,金孟如,马婷.会计职业道德建设的问题及解决措施[J].审计与理财,2019(7):54-56.
- [3] 张赛赛.会计人员职业道德问题探究[J].人力资源,2019(6):1-7.

务进行细分,进行统一指挥和领导,各个部门相互协作,提高参与人员工作积极性和主动性,共同应对公共安全突发事件;应急管理工作善后中也要加强对新闻报道的监督。另一方面,政府部门在处理公共安全事件时,公众要实行监督权,及时提出合理的建议,充分调动一切可利用的资源应对公共安全突发事件^[2]。同时,对公共安全突发事件应急管理的改进应从理论和实践两方面入手,这样对危机的处理才会更有效^[3]。

参考文献

- [1] 冯蕊.地方政府公共危机管理创新[D].青岛:青岛大学,2017.
- [2] 翟宝辉,余勇.城市公共安全管理短板定位与补强研究[J].上海城市管理,2015(5):32.
- [3] 张馨元,李霞.应急语言服务的理论与实践[J].天津外国语学院学报,2021,28(4):32-42+158.