

互联网 + 时代信息化助力大学生家教志愿服务 ——以农民工子女为对象

Internet plus times information helps college students volunteer tutoring services

——Taking the children of migrant workers as the object

孟文慧 郑盈盈 梁奥童 蔡光琪 潘思奥

Wenhui Meng Yingying Zheng Aotong Liang Guangqi Cai Siao Pan

沈阳化工大学 辽宁 沈阳 110142

Shenyang Institute of Chemical Technology Shenyang Liaoning 110142

摘要:本文从线上线下教学的主要内容概述了互联网+线上线下大学生志愿服务模式。从授课时间灵活、授课内容可回放,方便学生复习、关注学生全面发展三个方面分析了本模式的优势。针对农民工子女教育中容易出现的问题如农民工家庭难以获得平等教育资源、家庭自身教育引导不足、农民工子女心理健康三个方面结合本模式,提出了相应的解决方案。

Abstract: This paper summarizes the main contents of online and offline teaching, including Internet plus online and offline student volunteer service mode. This paper analyzes the advantages of this mode from three aspects: flexible teaching time, playback of teaching content, convenience of students' review and attention to students' all-round development. In view of the problems in the education of migrant workers' children, such as migrant workers' families are difficult to obtain equal education resources, the lack of family education guidance, and the mental health of migrant workers' children, this paper puts forward the corresponding solutions.

关键词: 互联网+线上线下融合;大学生志愿家教

Keywords: Internet+online and offline integration; college students' volunteer tutor

DOI: 10.36012/emr.v2i6.3010

1. 互联网 + 线上线下大学生家教志愿服务模式概述

针对农民工随迁子女,由大学生志愿者提供互联网+的家教服务。这种教育模式打破面对面授课的传统教育方式,采取线上线下两种类型互补进行,通过陪伴式教学关注农民工子女的心理状态,帮助其形成正确价值观念。

1.1 线上教学

对于有条件接受线上家教的孩子们,以及不具备外出家教条件的大学生志愿者们,借助腾讯会议、腾讯课堂、钉钉等可视教育平台^[1],让大学生在校对孩子们通过网络进行家教服务。首先对孩子们需要补课的科目以及知识水平进行分类汇总,因材施教,以1-3人为标准分组,一组由一位志愿者授课。授课可根据孩子的意愿选择视频或者语音两种形式中任

意一种,志愿者通过屏幕共享PPT或者视频板书等多种形式开展课堂,以便孩子能够有效互动反馈,用灵活形式满足不同孩子的不同需求。另外,授课全程录制存档,既约束志愿者的语言、行为,也方便孩子课后复习。

1.2 线下教学

线下教学活动主要以定期参与线上授课的孩子们进行回访为主,检验线上学习成果,及时调整教学方法,以能够最大限度地保证教学质量。除回访之外,适量开展娱乐活动,拉近志愿者与孩子之间的距离,观察孩子心理状态,守护孩子心理健康,引导树立正确价值观,助其快乐成长。

2. 互联网 + 线上线下大学生家教志愿服务模式优势

2.1 授课时间灵活

【基金项目】2020年18级大学生创新创业项目 项目号x202010149105

【作者简介】孟文慧(1999~),女,汉,辽宁沈阳人,在读本科生,研究方向:公共事业管理专业

这种模式下,志愿者可以利用课余时间为孩子们进行辅导,志愿者可以丰富业余生活且不与日常学习产生冲突;与线下教学相比,学生的学习时间也变得较为灵活,学生可随时与老师联系授课时间,可有效避免学生或老师其中一方有突发情况落下课程,有问题时学生可以随时与老师联系,提高农民工子女的教育质量,提升孩子们的学习兴趣和效率。

2.2 授课内容可回放,方便学生复习

随着互联网的发展和5g的普及,这种模式下,学生和老师只需要借助腾讯会议、腾讯课堂、钉钉等软件就可以进行授课,且这些软件在授课过程中均可以录屏,学生在课堂上的问题或没跟上的知识点,可以观看录像来回顾或在软件上联系授课老师提问,老师均会及时回复,如果发生学生不满意老师授课的情况出现,可以及时采取措施解决问题。

2.3 关注学生全面发展

这种模式线上线下混合教学的模式,可从多种渠道关注学生的身心健康,保证孩子们学习生活快乐,心理健康成长,学习中做学生的老师,生活中,与学生们成为好朋友。大学生在此过程中是志愿者的身份,为学生们树立榜样,发挥榜样,言传身教,引导学生树立正确的人生价值观,弘扬志愿服务精神,在孩子们心中树立正能量的形象,还可以对学生生活进行指引,及时发现学生的问题,帮助他们改正,指引学生走正确的道路,改正不良习惯,对学生身心发展有巨大益处。

3.互联网+线上线下大学生家教志愿服务模式助力农民工子女解决教育困境

3.1 帮助农民工子女获得平等教育资源

在农民工家庭难以获得平等教育资源这个问题上,采取了线上线下教育共存的混合教学模式,在该项目的教育模式下,提供了线上教学资源以及线下教学辅导,通过利用线上丰富的教学资源,在线下教学的老师通过培训^[2],在心理上,生活上都能给学生提供极大地帮助。弥补了农民工子女在经济方面的缺陷,减少了户籍制度带给农民工子女在学习上的不利,降低农民工子女在教育方面了压力,减轻农民工子女在学习课外辅导上的负担,客观的平衡了农民工子女在教育上的资源,促进农民工子女受到良好教育的可能性增加,激

励了农民工子女在学习上的兴趣。

3.2 帮助解决农民工家庭教育引导

农民工子女在课业上出现的问题无法解决,甚至无法理解,农民工唯一解决办法就是给予子女所需要的再让他们自己解决问题。而本项目线下教师担任起课后教师、家教的责任,线上给予大量学习资料学习素材,多方面全角度对农民工子女进行传道受业解惑,线上通过知识讲解的同时也可以督促他们学习,线下开展主题学习活动,多方面配合影响农民工子女的价值观,亦缩小减少了城乡子女之间的教育资源差异,客观上减轻了城乡教育资源不平等的现象。

3.3 及时发现并解决农民工子女存在的心理问题

本项目在线下教学模式中,对线下教师进行培训辅导,使线下辅导教师对心理健康教育有一定的学习以及解决方案,在线下教育中,线下教师能够及时发现农民工子女可能存在的心理问题并通过心理治疗志愿服务组织给予农民工子女专业的治疗。线下教师同时充当农民工子女的知心朋友,可以对农民工子女的生活起居提供帮助,并代替父母给予农民工子女陪伴,也能同时给予农民工父母合理意见,让他们发现子女在心理上的问题,配合解决问题。

4.结束语

城市的建设与发展离不开农民工们的辛勤付出,其子女的教育问题也不应该被忽视。线上线下相结合的定制化家教,进行陪伴式教学,为大学生提供了志愿家教的平台,对于农民工家庭难以获得平等教育资源、农民工家庭教育引导不足、农民工子女心理健康等问题有一定的缓解,但这些问题的解决需要全社会的共同努力,使农民工子女更好的享受到“互联网+”时代信息化带来的教育变革,促进其获得平等的教育资源,成长为社会主义现代化建设的重要力量^[3]。

参考文献

- [1] 王导,李正亚,朱雨路.疫情下国际汉语线上教学成效研究[J].文学教育(下),2020(11):133-135
- [2] 卢全.试论中职电子商务专业会计基础课程的人才培养[J].中国商论,2019(04):247-248
- [3] 侯晓慧. 浅议如何在英语教学中渗透德育教育 [J]. 才智,2017(14):74