大智移云时代背景下高职院校财经专业混合式教学实践研究

Research on the Blended Learning Practice of Finance and Economics Major in Higher Vocational Colleges Under the Background of Great Wisdom Moving Cloud Era

谢蓓蓓¹ 韩艳萍¹ 刘芳瑜¹ 梅文馨¹ 徐仁安²

Beibei Xie¹ Yanping Han¹ Fangyu Liu¹ Wenxin Mei¹ Ren'an Xu²

1. 浙江长征职业技术学院
中国·浙江 杭州 310000;

2. 温州职业技术学院
中国·浙江 温州 325000

1. Zhejiang Changzheng Vocational & Technical
College,

Hangzhou, Zhejiang, 310000, China;

2. Wenzhou Polytechnic,
Wenzhou, Zhejiang, 325000, China

基金项目: 中国商业会计学会课题: 大智
移云时代背景下高职院校财经专业混合
式教学实践研究(KJ201927)

【摘要】进入 Web2.0 时代以来,信息技术与教学的深度融合逐渐成为教学改革的主流。论文基于混合式教学这一教学改革中出现的适应于教育现代化发展趋势的有效教学方法,选取一线高职院校财经专业的混合式教学案例进行了实践研究。通过分析混合式教学在高职院校财经专业的应用现状,以及实施过程中存在的问题,对高职院校财经专业进行混合式教学的有效策略进行了探析。

【Abstract】After entering the Web2.0 era, the deep integration of information technology and teaching has gradually become the mainstream of teaching reform. Based on the effective teaching method which is adapted to the development trend of education modernization in the course of mixed teaching reform, this paper selects the mixed teaching case of finance and economics major in the first-line vocational colleges to carry on the practical research. This paper analyzes the application status of mixed teaching in finance and economics major in higher vocational colleges and the problems existing in the process of implementation, and probes into the effective strategies of mixed teaching in finance and economics major in higher vocational colleges.

【关键词】混合式教学; 高职财经专业; 实践研究

【Keywords】blended learning; finance and economics; practice research

【DOI】10.36012/emr.v2i1.1039

1 引言

进入 Web2.0 时代以来,以信息技术特别是网络技术和新媒体技术为强大支撑的新一轮学习革命已初见端倪。自 2000 年兴起的网络辅助教学到近年来流行的慕课、翻转课堂等标志着互联网及新媒体已越来越多地被应用于课堂当中,信息技术与教学的深度融合逐渐成为教学改革的主流。在高职院校的教学改革中,混合式教学是其中的一个重要脉络。混合式教学(Blended Learning)是由国际培训机构率先提出的一种现代化教学模式,其核心理念是融合各种教学方法的优势,在结合应用的过程中,弥补各自的不足,从而优化实际教学成果,为学生的自主学习与创新创业能力发展提供全方位支持^[1,2]。

新时代的高职教育要培养应用型人才,混合式教学方法具有多方面的应用优势,非常符合高职院校的创新型、实践型、应用型的人才培养需求^[3]。混合式教学改革推广至今,已经取得了较为丰硕的成果。但是在实施的过程中,也面临诸多需要正视的问题。一方面,在混合式教学模式的实施过程中,由于教学评价和管理机制不配套,教师难以根据教学目标,对混合式教学的结果及时评价和了解,线上线下教学的耦合存在一定的割裂现象^[4];另一方面,当前世界上对于混合式教学的研究,其关注点大多集中在理论研究,以及教学模式的整体研究上。如何将混合式教学应用于某一细分领域,并架构出在该领域进行混合式教学的有效策略,这一方面的研究尚处于空白状态。

基于此,文章将依托浙江长征职业技术学院,对混合式教

学技术在高职财经专业的教学导入、新授、巩固练习等各个教学环节的应用进行研究。浙江长征职业技术学院是一所会计、财务管理专业为特色的民办高职院校。学校已进行全面的信息化教学改革,目前学院下属的会计、财务管理、互联网金融等专业,都已经形成相对完整的、稳定的、可操作的混合式教学模式。该院校财经专业一线教师通过多年对混合式教学模式的设计与实践,已经形成大量的高职财经专业混合式教学实践案例样本。文章收集了该院校会计、财务管理、互联网金融三个高职财经专业的一线混合式教学实践案例进行研究,以期探究混合式教学在高职财经专业教学中的有效应用策略。

2 高职院校财经专业混合式教学现状

2.1 混合式教学的理论基础

知识建构理论(Knowledge Building)由加拿大多伦多大学的 Scardamalia 和 Bereiter 于 20 世纪 90 年代提出,它被认为是知识创造的一项有力尝试^[6]。它的基本思想是培养学习者知识创造能力最直接的途径,不是通过设计学习任务或活动让学习者掌握某一领域知识或获得特定技能,而是把传统的以知识掌握和技能获得为目的的学习转变为以发展学习者社区内的公共知识为目标的知识建构^[6]。

该理论提出 30 年来,已经传播到了包括加拿大、美国、英国在内的十余个国家和地区,涉及了基础教育、高等教育、职业教育等不同教学阶段,覆盖了数学、科学、社会、历史、医学等不同学科。多项研究结果发现,通过从事知识建构,学习者在知识创造、协作学习能力等方面都有显著提高^[7]。近年来,中国学者也逐渐开展了对于知识建构理论和实践的研究,但总体而言,知识建构理论在中国起步较晚,很多研究还处在将国际成果引入评价和简单浅层实践应用的阶段,鲜有形成高度概括的教学结构理论框架或实践活动方式的模型^[8]。这与其在国际上的影响力形成了强烈的反差。

因此,有必要对知识建构理论进行更深入地分析和理解,并结合高职财经专业教学实际现状,借鉴和吸收知识建构理论中的精华部分,为高职院校财经专业传统的知识获取式教学改革提供新的思路。

2.2 高职院校财经专业混合式教学的实施现状

从目前各大院校混合式教学的实施情况来看,信息技术的软硬件设施建设已经基本到位。许多高职院校已搭建起智慧校园平台,教师在课堂教学的过程中可以使用无线网络,利用多媒体课件辅助课堂教学,使用雨课堂、对分易、云课堂等软件实现师生的实时课堂互动。师生在校园均能随时随地进

入中国大学 MOOC、爱课程、职教云等网络教学平台进行在线学习和完成线上预习、复习。高职教育不再受课堂时间地点的局限,可以根据实际的教学实践需要,及时组织人员开展教育教学活动。

从学生的学习状况来看,与本科院校的学生相比,高职院校学生的学情具有学习动力不足、缺乏良好的学习习惯、学习态度不端正等缺点;但与此同时,也存在动手能力较强、团队活动参与热情高、愿意按部就班地完成学习任务等特点。就上述学生特点而言,混合式教学不仅为他们提供了可以利用的丰富的网络资源,弥补课程资源的不足,还可以与老师、同学、企业在职人员等各方面专业人士开展交流探讨,以此得到更加及时和全面的指导和帮助。另一个重要意义在于,混合式教学为碎片化学习的开展提供了支持,这点尤其适合高职学生的学习特点。即使在课堂教学过程中,教学形式和方法也得到较大变化,改变了以往由教师进行单一讲授的方式,使学生得到更多实践学习的机会,教学效率和质量都得到了明显提升。

2.3 高职财经专业混合式教学案例分析

为了更好地分析混合式教学在高职财经专业教学中的应用情况,笔者以浙江长征职业技术学院为实践基地,在真实的教学课堂环境中实施基于知识建构理论的混合式教学实践研究,并收集了大量的有关高职财经专业混合式教学的案例。在案例研究的过程中发现,尽管会计、财务管理、金融等专业学科的细分领域均有着明显的学科差异,但从学习者的角度而言,可以根据课程对学习深度与高度的不同要求,将高职财经专业的专业课程划分成表 1 所示的几种类型。

表 1 高职学生视角下高职财经专业课程分类

课程类型	典型课程	课程特点
学习广度主导类	《财经英语》 《互联网金融概论》	知识点多,需要进行大量的认知性学习和识记练习
学习广度与深度交融类	《财务管理》 《金融学基础》	需要理解大量专业术语、熟练进行缜密的专业运算
理论支持实践类	《成本会计》 《民营企业税收筹划实务》 《金融产品营销》	理论知识专业性强,且需要紧跟社会经济发展步伐进行专业素养训练
实践操作主导类	《财务管理软件应用》 《Excel 在会计中的应用》 《金融服务礼仪》	需要在专业理论知识的支撑下进行大量的实践训练,每个学生的具体情况不同,对教师现场指导质量要求高

梳理表 1 中高职院校财经专业课程的类型和课程特点发现,在不同类型的课程中,混合式教学发挥作用的方面不一致,具体表现如下:

第一,在学习广度主导类的课程中,学生通过碎片化学习,可以获取大量的基础知识相关信息;与此同时,通过线上预习、复习,能够对认知性知识进行反复识记,促进学习效果。

学习广度与深度交融类的课程,不仅需要理解大量专业术语,还必需熟练进行缜密的专业运算。网络的碎片化学习,在这类课程中的运用存在一定局限性。首先,高职院校学生的理解能力较弱,且学生水平分层明显。面对复杂的专业课知识,学生跟着网络课件学习,往往存在一知半解的情况;程度较差的学生更容易直接采取敷衍了事的方法去完成相应的练习。其次,高职学生的运算能力往往较为薄弱,如果在运算练习的过程中无法实时解决他们遇到的问题,学生通常无法自行处理疑难问题。

第二,在理论支持实践类的课程中,要求学生能够熟练运用理论知识对社会经济发展中出现的实际问题进行分析和运用。这类课程对学生的独立思考能力、团队合作能力、沟通协调能力都提出了较高的要求。在这类课程中,学生既需要通过网络课程和在线练习习得一定的理论知识,又需要在课堂教学中通过项目化教学、案例教学等方式,对重点知识进行深入了解和巩固。

第三,在实践操作主导类的课程中,需要在专业理论知识的支持下大量的实践训练。高职院校的实践训练,往往不需要进行大量的深度学习理解,但需要对每个环节进行反复的操作练习,以达到准确、精细的操作效果。与此同时,由于每个班级往往由 50 名以上学生组成,每个学生的学情存在较大差距,因此,实践操作主导类的课程,对教师在课堂教学过程中现场指导的能力、统筹协调的能力和分层教学的能力均提出了较高要求。

2.4 高职财经专业混合式教学应用调查

与此同时,为了进一步了解混合式教学在高职财经专业的应用状况,特别是混合式教学在高职财经专业教学过程中如何发挥其促进学生深度学习、促进分层教学效果、加强师生互动和知识建构方面的作用,以及应用中存在的问题,笔者邀请了任教于高职院校会计、财务管理、互联网金融三个财经专业的 15 名教师进行个别访谈,同时邀请 300 名接受过财经专业混合式教学的学生进行问卷调查,并对访谈和调查结果进行了梳理和总结。

2.4.1 教师个别访谈

在课堂前后与执教老师的沟通过程中,发现被调研教师

对于通过混合式教学的方式能够更加有效地实现教学目标普遍表示认同。9 成以上受访教师认同混合式教学有利于促进分层教学的效果;7 成以上教师认为使用线上预习、在线答题的方式结合课堂教学,能够促进深层次学习;所有受访教师均认同混合式教学在师生课堂互动方面能够起到推动作用。从访谈中可以发现,与其它普通的课堂教学方式相比,混合式教学更加贴合互联网新生代的学习习惯,不但能够让学生可以自主地分配学习时间,也能够达到学习深度与学习广度的有效均衡,还能够强化教学过程的互动感。

然而,在教师对如何使用混合式教学在课堂教学的有限时间内,去合理地选择相应的教学方式、较熟练地运用线上线下的教学技巧、合理分配线上线下教学的内容和比例,以达到切实可行的促进教学目标这个问题上。仅有 4 成教师表示,他们可以较熟练地选择使用混合式教学的各类网络资源以及使用课堂教学软件,比如,对雨课堂、对分易、云班课等课堂教学软件的各项功能进行灵活运用;在教师自主制作网络教学课件方面,8 成以上教师表示不能够熟练使用录屏软件、音频编辑软件、视频制作软件自主进行教学资源的制作;6 成教师表示,线上线下教学比例和内容安排较为随机。多数受访教师认为,相较于使用黑板、PPT 等工具进行传统课堂教学,使用混合式教学的各项功能要求更加复杂。使用混合式教学进行课堂教学,需要投入大量时间精力进行备课,这对原本繁忙的一线教师而言,是个很难满足的要求;与此同时,高等院校 50 岁以上的教师占有一定比例,对他们而言,熟悉各种网络资源的使用,也是个较大的挑战。

2.4.2 问卷调查

本次问卷调查面向接受混合式教学的 300 名学生开展,图 1 为调查后的结果及分析。

图 1 混合式教学与传统课堂教学比较

对于混合式教学大部分学生是持肯定态度的,那么学生喜欢教师用混合式教学上课的原因有哪些,相关的调查结果如表 2 所示。

在调查混合式教学的使用对学生在学习方面有哪些影响时,学生给出了各自的观点,数据总结如表 3 所示。

表 2 学生喜欢老师在课堂使用混合式教学
上课的原因(可多选)

选项内容	合计人数	百分比
能够观看丰富的教学资料	261	87%
在学习积极性方面有所提升,吸引了听课的注意力	216	72%
能够更生动地展现出书本内知识	213	71%
能够与老师互动交流	192	64%

表 3 在财经专业的专业课上使用混合式教学
对学生学习的影响(可多选)

选项	合计人数	百分比
线上的预习让学生更加容易理解课堂学的内容	265	88%
更加能激发学生的学习兴趣	249	83%
让学生更愿意参与到课堂活动中	207	69%
更加吸引学生上课中的注意力	174	58%
在线的学习视频能够让学生在课后更加有效地复习	168	56%

从调查数据中可以看出,学生对混合式教学的认可程度较高,认为自己能够通过混合式教学受益,相信教师可以使用课堂中的混合式教学来激发自己的学习兴趣,并在课堂上保持注意力。

在对混合式教学与传统课堂教学比较的看法中,有 62% 的学生选择了“混合式教学更加生动有趣”,这也就意味着大多数的学生对混合式教学方式的认可。有 80% 以上的学生在选择“你喜欢授课老师使用混合式教学的方式上课的原因是什么”时,选择了能够观看到更为丰富的教学资料,在“财经专业的专业课上使用混合式教学对你的学习影响”这一问题上,88% 的学生认为线上的预习让他们更加容易理解课堂学的内容,同时,由于提前预习增加了对重、难点知识的了解认知程度,学习兴趣也被进一步激发。

2.4.3 调查结论

以上的访谈和调查表明,与传统课堂教学相比,在混合式教学环境中,各种教学策略和教育理念更能做到有机融合,在混合式教学环境中,无论是教学资源,还是师生角色都会发生呈现方式上的改变。

但通过访谈和调查,笔者发现,与使用黑板、PPT 等工具进行传统课堂教学相比,混合式教学最突出的优点在于能够让学生自主地分配学习时间,做到广度知识由网络资源提供,深度知识由课堂教学提供,并且强化教学过程的互动感。然而,在实际的应用过程中,以下问题仍然比较突出:

①高职财经类专业课程在教师层面而言,无论是亲自参与制作慕课在线课程等网络教学资源,还是对其它网络教学资源进行全面的筛选和把控,都需要投入大量的时间精力,并且需要学习多项多媒体编辑软件的运用技能。这对原本繁忙的一线教师以及年龄较大的教师而言,存在着时间精力难以平衡的情况。

②目前,高职财经专业教学中对于混合式教学的运用,基本停留在使用网络教学资源替代浅层知识学习和练习巩固的层面。教师并不知道如何在有限的时间内,根据高职财经专业不同课程类型的特点,合理地选择相应的教学方式和运用教学技巧、合理分配线上线下教学的内容和比例,进行线上线下教学的耦合,以切实可行地促进教学效果。

3 高职院校财经专业混合式教学策略探析

知识建构理论认为,以发展学习者社区内的公共知识为目标,是培养学习者知识创造能力最直接的途径,而不是通过设计学习任务或活动让学习者掌握专业领域知识或获得特定技能。针对上述的混合式教学在高职院校财经专业混合式教学中的实践研究结果,依托知识建构理论,笔者根据高职院校学生的学情特征以及高职财经专业的课程特点,按照教学导入、教学新授、教学巩固练习这三个教学过程中的主要环节,针对高职院校财经专业混合式教学中存在的问题,提出如下策略(如表 4 所示)。

4 结语

综上所述,混合式教学方法是一种适应于高职财经专业教育现代化发展趋势的有效教学方法,与其它普通的课堂教学方式相比,混合式教学更加贴合互联网新生代的学习习惯,不但能够让学生可以自主地分配学习时间,也能够达到学习深度与学习广度的有效均衡,还能够强化教学过程的互动感。通过对混合式教学在高职院校财经专业的应用优势及目前在实施过程中存在的问题进行分析,可以明确高职院校财经专业混合式教学的改进方向。在此基础上,通过运用有效的线上线下教学策略、创新教育理念,可以实现新旧教学方法的深度融合,为高职院校财经专业混合式教学的实施效果提供保障。

参考文献

- [1] Bereiter C, Scardamalia M. Learning to work creatively with knowledge[J]. Massachusetts: MIT Press, 2003.
- [2] 黎加厚. 关于 blended learning 的定义和翻译 [EB/OL]. http://psychijiang.lofter.com/post/1ccad8d_3d3bd6a, 2010-06-06/2019-12-31.

表 4 高职院校财经专业混合式教学策略

课程类型	教学环节	线上教学策略	课堂教学策略
学习广度主导类	教学导入	以微课为主要教学资源,引导学生利用碎片化学习时间,观看微课案例,预习基础理论知识	学生以个人积分累计的方式进行小组竞赛
	教学新授	设置在线闯关的小组学习积分制度,强调知识点的重复记忆,学生需要以团队学习的方式完成知识点的串联	以小组为单位,设置阶段性的任务,让学生能够互帮互助,共同完成学习任务
	巩固练习	利用在线题库,创造社区内在线学习氛围,引导学生以团队竞赛的方式巩固基础知识	对需要重点记忆的知识点进行强调和反复练习,给学生推介多样化的学习渠道如微信公众号、网站、报刊杂志,等等,促进其自主学习
学习广度与深度交融类	教学导入	选取易理解的专业案例以及与基础运算有关的网络课件让学生做课前预习	选用学生已经预习过的网络课件,作为教学导入素材
	教学新授	适当布置类型相似,难度一般的在线计算题,让学生以小组形式运算练习	采用小组头脑风暴的形式引导学生思考课程重点和难点,采用各个小组成员分工的形式,完成案例分析和计算题
	巩固练习	布置少量难度较高的计算题,并对基础理论知识题进行在线复习	以完成一道难度较高的案例分析题为载体,引导学生深度思考,对知识点进行巩固
理论支持实践类	教学导入	观看知识点相关的时事新闻或专题视频	回顾教学视频中的内容,使用移动教学软件进行发散式思维互动
	教学新授	选择包含不同知识点的案例,引发学生多维度的思考	以小组形式,根据教师给出的知识点,引导学生自行寻找相应的时事热点,对其进行思考分析
	巩固练习	基于先前的学习,适当布置相关的延伸练习	强调学生的独立思考能力,引导学生用视频、PPT 等多种形式对相关案例进行分析
实践操作主导类	教学导入	对学生的课前预习提出较严格的要求,将理论知识部分基本安排在线上教学导入环节	采用课堂实时互动的方式,检验学生理论知识学习成果。由教师引导学生对自己的错题进行纠正
	教学新授	在学生实践操作的过程中,分阶段穿插教学视频	根据每个学生的具体情况,由教师进行现场指导
	巩固练习	进行在线反馈,了解每一个学生的学习情况	选择操作出色的学生,由其带领学生重新操作重点环节

[3]教育部.教育信息化“十三五”规划[EB/OL]. http://www.ict.edu.cn/laws/new/n20160607_34574.shtml, 2016-06-07/2019-12-31.

[4]高蕾.“互联网+”背景下高职院校财经类专业人才培养研究[J].四川劳动保障,2016(S1).

[5]Garrison M. Collective cognitive responsibility for the advance of knowledge[M]. Chicago:Liberal education in a knowledge society. 2002.

[6]Bederson G. Model of Collaborative Knowledge Building [M]. Cambridge:MIT Press, 2011.

[7]McDaniel, Thomas R.College Classrooms of the Future:Mega-trends to Paradigm Shifts[J]. College Teaching, 1994,42(1):27-31.

[8]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2004(38):337-348.