

基于应用型人才培养的高校教育教学改革浅析

Analysis of College Education and Teaching Reform Based on the Cultivation of Application-oriented Talents

卢丽媛

Liyuan Lu

青岛黄海学院

中国·山东 青岛 266427

Qingdao Huanghai University,

Qingdao, Shandong, 266427, China

【摘要】产业结构的调整升级和社会分工的细化为大学教育带来了新的机遇和挑战,培养应用型人才已成为大学教育改革的重点。如何针对培养应用型人才的目标进行高校教育教学改革成为了高等院校需要思考的关键问题,论文就此展开相关论述。

【Abstract】The adjustment and upgrading of industrial structure and the refinement of social division of labor have brought new opportunities and challenges to university education. How to carry out the reform of college education and teaching in accordance with the goal of cultivating application-oriented talents has become a key issue that colleges and universities need to think about.

【关键词】应用型人才;高等教育;人才培养

【Keywords】applied talents; higher education; cultivation of talents

【DOI】10.36012/emr.v2i1.1038

1 引言

高等教育需要培养具有创新精神和勇气的创新型人才,要实现这个目标就必须实践并完善多层次、多形式的人才培训体系。当今社会瞬息万变,高等教育面临新的挑战和要求,迫切需要改变传统的高等教育方法。为了顺应国家制造业战略,加快制造业的转型升级,应该重视高等教育的创新。将制造业迫切需要的技能和高等院校的人才培养相结合,为此,需要探索新的教学理念、教学模式和人才培训计划。

2 新形势下教学改革的具体策略

传统高等教育的重点是培养科学家和工程师等高端人才,而对以应用为导向的人才培训的力度不足,现在的高等教育人才培养模式形成了理论与实践应用之间的隔阂。在新时代和《中国制造 2025》战略的推动下,现代大学教育已经开始侧重于开发面向应用的人才教育模型,以培养学生的社交性,实现社会融合和满足社会需求。在应用型人才培养模式的基础上,培养学生的基础理论掌握能力,在增强学生的实践能力和创新创造力的同时,激发学生的“自主学习”能力,提高他们的适应能力。高等院校应当培养学生实际解决特定问题的能力和作为一个求职者应具有的综合能力,以适应社会需要和二次开发,提高学生自身的就业竞争力。

2.1 教育改革应树立正确的人才观

在新时代,人才的范围不断扩大,科学家、教授和工程师等研究学者是人才,有能力的劳工、专业技术人员和其他熟练

的手工艺人也应该被称为人才,因此必须改变对过去人才的狭隘看法,树立全面和系统的人才观。随着社会分工的细化和产业的转型升级,对社会人才的需求不仅是自然科学和社会科学的理论人才,还包括具有特定技能的工匠。除了高水平的社会管理人才外,还需要一支高素质的劳动力队伍来进行社会主义现代化建设。在现代社会中,人才的需求在不断变化,应用型人才必须具有广泛的适应能力以及知识和专业技能。

《中国制造 2025》坚持“以人才为导向”的发展战略,即人才是建设强大国家的基础,要想实现人才的培养,国家必须建立健全科学的选拔、就业和教育机制,建设一支素质优良,结构合理的制造人才队伍,走以人才为主导的发展道路。天津现代职业教育改革与创新示范区创建了中国第一所应用技术大学,大学着眼于职业、高等职业和本科职业教育的人才培养和培训研究人员。学士学位的职业教育不同于研究型人才的培养方式,其核心是培养学生必要的技能,以适应社会经济发展和产业发展的需要。只有拥有了一批高级技术人员,才能够由他们来打造中国的未来。高校应当加强职业教育和技术培训,普通本科高等教育组织转变为应用技术学院,展示了中国先进的人才观,以人才为导向进行应用型人才培养^①。

2.2 教育改革应科学规范

由于教育是社会的子系统,受到社会的限制,所以教育改革的目标必须与社会改革的目标保持一致。教育改革的主要动力不是教育本身,而是社会政治和经济的需求。本科教育改

(下转第 18 页)

内需,这就要求改善传统的不合理的经济结构形式,如区域结构、城乡结构和产业结构,大力刺激内需,促进区域经济的快速发展。因此,在经济结构转变过程中,政府部门需要在交通基础设施体系的基础上,确保交通运输体系配套,提高运输的安全性、便利性,实现多层次、多元化的货物运输与旅客运输结构。

3.2 将各种运输方式进行整合

现阶段,很多地区的交通运输体系结构缺乏一定的合理性,各种运输方式无法协调发展,交通运输部门需要遵循统一协调的原则,做好规划、建设和管理工作,强化各个部门、运输方式之间的交流,实现交通设施资源的有效整合。同时,相关部门在选择交通运输路线的过程中,需要加强和其他方式的统筹考虑,加强各个部门之间的协作,避免出现恶性竞争^[2]。另外,政府部门在建设运输方式主枢纽节点的过程中,需要预留出其他运输方式相关的结构,加强大、中型城市中心区和城乡结合部的客运换乘枢纽建设。

3.3 加大交通基础设施投资力度

交通基础设施是国家经济发展的重要条件,其完善性与经济发展速度息息相关,交通基础设施投资推动着经济增长,与其他资本相比,交通基础设施投资效率相对较低,但交通基础设施建设对促进经济发展具有重要作用,社会各界必须予

以重视,加大投资建设力度,加强和上下游相关产业之间的联系,确保交通基础设施投资的规范性,实现交通运输线路的充分利用,发挥出交通基础设施对区域经济发展的作用。

4 结语

综上所述,随着经济社会的快速发展,交通运输网络与社会经济可持续发展之间的联系日益密切。交通运输业作为国民经济发展的支柱产业之一,在很大程度上推动着国民经济发展,逐渐成为国家宏观调控的重点^[3]。现阶段,消费、投资问题日益严峻,交通部门应科学规划交通基础设施建设,深入分析交通基础设施建设对区域带来的影响,交通基础设施投资使得区域资源和信息流通速度有所提升,有助于各个区域之间的经济往来,推动着区域的快速发展。

参考文献

- [1]吴翼.空间视角下交通基础设施对区域经济发展的影响研究[J].物流工程与管理,2019,41(8):134-135.
- [2]姚智美,姜钰羨,肖翔.“一带一路”交通基础设施项目投资的现状、问题与对策研究[J].交通财会,2019(8):31-37.
- [3]李晓慧.交通基础设施投资对区域经济发展的影响[J].北方经贸,2019(3):128-129.

(上接第3页)

革应以以下方式开始:建立“双基础”教育,培养具有基础知识和基本技能的社会工作者,为发展社会上的一切生活提供足够的劳动力,满足社会对基于知识的人才的需求。基础教育多年来一直追求高分和入学率,重视理论教育,导致学生的社会适应性较差,理论与实践并不十分吻合。这种基于“综合分数和入学率”的教育目标必须改变,应着重于应用型人才的培养,树立学生的“思想、道德、文化、训练”四个青年意识,加强学生的道德教育、心理素质、科学知识、创新思维 and 实践能力。在智力、艺术和工作领域全面发展的人才新时代,通过“素质教育”和“核心技能教育”,培养创新型人才、实践型人才和综合型人才,为现代化建设提供智力和人才支持。为了树立正确的观念,应使用良好的绩效理论,注意全面提高学生素质和能力,建立科学的教育质量标准。

2.3 要树立正确的教学理念

教师在进行教学的过程中需要认识到学生才是教学的主体,在课堂和课外融合发展,促进学生的自学技能和创造精神。在提供基础课程和专业课程的前提下,建立一些社会课程,例如,自然课程、职业技术课程、科学技术课程和社会课程,以培养社会人才。在教学风格上,要注重培养学生的自我

学习能力、自我管理能力和自我教育能力,这些能力被认为是人才满足基本社会需求的一般能力。

2.4 改进多阶段的人才培训系统

与学校合作,培养制造业急需的科研技术复合型人才,深化相关领域的工程博士学位和硕士学位课程改革,促进产学研结合。加强工业人才需求预测,完善各种人才信息库,建立工业人才水平评价体系和信息披露平台。建立人才激励机制,提高对优秀人才的奖励。建立和完善制造业人才服务机构,完善人才流动和使用的制度。学校可以选择称职的人才,特别是专业技术人员,以各种形式进行出国学习培训,建立国际培训中心。

3 结语

人才是建立强大国家的重要支持,高校要建立科学合理的教育机制,为强国建设提供可持续动力。在新时代,高等教育要与时俱进,建立从理论型到应用型的人才培养体系,建设工程培训中心以及先进的专业技术培训中心。此外,大学应主动与企业合作,明确行业需求,改善课程体系,提高学生的就业能力。

参考文献

- [1]冯媛.浅析如何在高校钢琴教育中培养即兴伴奏应用型人才[J].戏剧之家,2019,313(13):216.