

高校专业课程思政的教学改革探讨

——以《国际物流》课程为例

Discussion on Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

——An Example of International Logistics Course

朱琳

Lin Zhu

天津交通职业学院
中国·天津 300110
Tianjin Transportation Technical College,
Tianjin, 300110, China

【摘要】在经济全球化的背景下，国际物流和国际贸易的迅速发展促进了全球互惠共赢，需要依据法律和国际惯例开展贸易活动。将《国际物流》课程进行课程思政改革，这是社会主义核心价值观的重要体现，这也是全面提升教育实效所进行的有益尝试，论文通过分析“大思政”背景下《国际物流》课程思政改革路径、具体方法和实施成效，阐述了其对培养具有全球化视野和专业精神的国际物流人才的意义。

【Abstract】Under the background of economic globalization, the rapid development of international logistics and international trade promotes global win-win, carries out trade activities according to laws and international practices. Will "international logistics" course for education reform, this is the important embodiment of socialist core values, which is the beneficial attempt to improve education actual effect, the paper through the analysis of "big education" under the background of "international logistics" course education reform path, the specific methods and implementation effect, expounds its to develop international logistics talents with global vision and professional spirit.

【关键词】国际物流；课程思政；教学改革

【Keywords】international logistics; ideological and political courses; teaching reform

【DOI】10.36012/emr.v2i1.1037

1 引言

伴随着中国“一带一路”战略的实施，国际物流获得了巨大的发展动力。由于世界经济一体化进程的不断加快，促使国际物流范围的不断扩大以及国际贸易交易量持续增长。对《国际物流》课程进行课程思政改革，是在如今“大思政”背景下培养具有国际视野和专业素养的人才的重要途径，是思想政治教育改革和全面提高教育实际效果的最好尝试。

2 《国际物流》课程思政改革的实现路径

第一，课程设置是基础。任课教师应该以课程设置为教学基础，把思政元素融入到专业课的教学当中，保障教学质量。专业课的教师讲授《国际物流》课程时要将教学内容从宏观进行把控，联系时事，随着时事变化调整教学内容，在课堂授课时要将中国国际贸易的各种政策和要求尽可能为学生做全

面介绍，介绍世界贸易形势和政策。

第二，以典型人物作为融入点。在《国际物流》课程思政的教学改革过程中，将典型人物作为思政改革的教学融入点，在教学内容中穿插进典型先进的优秀事迹和榜样。让学生在在学习专业课知识的同时，增强对典型先进人物的思想政治素养学习。在介绍国际物流课程，物流设施设备工作人员岗位需求和职业素养的内容时，可以插入全国劳动模范“孔祥瑞”同志的典型案列。他在工作中攻坚克难，创造了多项专利技术，他作为一名基层工作者，对天津港向世界级港口的跨越和升级做出了重要的贡献，成为了全国劳动模范。让学生学习他们的责任意识和担当精神，有助于学生提升自身的思想道德修养和专业水平。

第三，以典型案列作为融入点。在以往的《国际物流》课程的讲授过程中，国际物流和国际贸易案列仅仅局限于专业性

知识的操作,不仅片面而且内容过时。根本没有联系现阶段的世界环境,与世界经济一体化也没有更多联系。只有激发学生的学习热情,不让学生有学习的为难情绪,才能从根本上增强思政元素融入专业课的现实性。2018年国际贸易最令人瞩目的焦点是“中美贸易之战”,这涉及了贸易保护主义、关税贸易壁垒等问题。中美贸易最大的问题是中美贸易长期存在的巨大贸易顺差,进出口不对等。导致美国总统特朗普希望利用发动贸易战来扭转贸易形势,增强对中国的出口,从而打开中国市场。这涉及到的授课内容可以从美国资本原始积累的过程,到南北战争和两次世界大战美国施行的贸易政策,再到近现代中美贸易争端,来为学生进行讲解。

3 《国际物流》课程思政改革的具体设计方法与实施

3.1 整体教学内容设计

《国际物流》课程思政改革的授课内容可以以国际物流的历史发展顺序为学生进行上课内容的梳理和讲授。

第一阶段:历史篇。主题是“不忘初心”。第一部分其主要讲解的是国际贸易概论等,介绍国际贸易的发展史。例如,在1980年鸦片战争爆发前,中国在与英国的贸易往来中,一直是出口大于进口,英国为了扭转贸易逆差,迫切打开中国市场,发动了鸦片战争,迫使清政府开放更多的通商口岸,签订了很多丧权辱国的条约。

第二阶段:现实篇。主题是“踏实苦干”。该篇章以学习最新的贸易政策展开,国家主席习近平在主题演讲中指出,中国将进一步扩大开放。随着中国关税的逐渐下降,通关水平得到了进一步提升,与此同时,中国将继续扩大开放,促进通关便利化,增强跨境电商新业态新形式的发展。

第三阶段:未来篇。主题是“砥砺前行”。未来篇主要讲述国际物流与国际贸易的最新行业发展动态,要将“互联网+”融入到《国际物流》的课堂教学当中,扩大学生的视野,提升学生的格局,让学生从宏观角度观察最新的国际物流与国际贸易变化,将终身学习和持续性学习作为自身的发展目标。

3.2 教学手段设计

微信是当下最流行的社交APP,月活跃人数超过9亿。《国际物流》课程思政改革利用微信群作为教学平台来进行互动。在每次上课前利用微信PC端将教学视频和文档等教学资料上传到微信群中,学生们可以利用PC端将资料保存到电脑^[4]。在上课期间利用手机端将内容存到手机中。完成任务后,可以将学习效果利用“问卷网”通过扫描二维码在手机上进行评价,并将完成的作业等通过拍照发到群中。

3.3 依托行业和实习企业开展教学

带领学生到专业相关和对口的企业进行一线的学习和参观,实地考察工作环境,增强学生的体验,让学生对行业规范、职业操守、企业发展等有更直观的体验与感受。学习国际物流或者国际贸易的学生,要通过到报关、报检或者外贸公司去一线实地学习,才能更好地了解报关员、报检员、制单员、揽货员的岗位需求和职业道德,逐渐使学生增强对行业的情感^[5]。

4 《国际物流》课程思政化实践教学改革的成效

4.1 课程改革受到学生的普遍欢迎

一方面为了让学生更加积极和主动地学习《国际物流》课程,另一方面也为了《国际物流》课程思政化实践教学改革的进行得到了广大师生的好评。在对物流管理专业184名学生的“《国际物流》高校专业课程思政的教学改革效果”调查问卷中显示,认为改革很必要,而且认为改革效果显著的占到95%,学生反馈融入思政元素后改革的《国际物流》课程更加贴近学生实际,教学方法更加多样化和具有创造性。

4.2 学生职业道德和专业能力广受企业好评

以《国际物流》课程思政改革为例,将思政元素融入专业课程建设后,学生的思想道德和职业素养显著提升,专业对口的合作企业纷纷认为学生的专业知识和实操动手能力结合完美,方便了学生对专业知识的学习,求知欲增强,成绩提升明显。由一门课到一个专业再到面向全校进行由点及面的推广,通过《国际物流》课程思政的教学改革,丰富了思政元素融入专业课程的针对性和实际操作性。

5 结语

总而言之,现阶段《国际物流》课程思政改革通过努力,取得了一定的成效。将思政元素融入专业课也势在必行,作为思想道德政治教育工作重要基础的“课程思政”,要以学生为主导,以课程为载体,突出顶层优化设计,以育人为导向,在专业课中体现“思政元素”,这样才能呈现“大思政”的教育环境格局。

参考文献

- [1]陈蓓.论“课程思政”理念下的《基础日语》教学设计[J].现代商贸工业,2018,39(34):156-157.
- [2]李强华.高校专业课程思政的教学改革探讨——以“公共伦理学”课程为例[J].宁波教育学院学报,2018,20(5):51-54.