

时,也将促进教育资源的共享与合作,推动教育事业的可持续发展,为构建学习型社会贡献力量。

参考文献

- [1] 陈丽,杨光.基于远程实验的智能化学习模式研究[J].中国远程教育,2018,36(8):70-76.
- [2] 王敏,陈仲敏.智慧校园建设下远程教育的发展研究[J].现代教育技术,2019,29(3):36-39.
- [3] 郑国雄.基于智能化学习的远程教育模式研究[J].现代教育技术,2020,30(5):31-35.
- [4] 张丽娟.远程教育智慧化模式研究[J].中国远程教育,2021,39(5):59-63.
- [5] 刘明珠,王静.“互联网+”时代背景下远程教育与智慧教学模式研究[J].中国远程教育,2021,39(10):68-74.
- [6] 韩敏.远程教学与智慧教学模式的整合研究[J].现代教育技术,2022,32(2):45-48.
- [7] 王瑶.高校远程教育技术设施建设现状与问题研究[J].教育科研,2020,41(6):78-85.
- [8] 张红梅.高校远程教育中学生自主学习能力培养问题研究[J].远程教育杂志,2019,37(5):67-74.
- [9] 李华.远程教育课程设计与教学资源匹配问题研究[J].现代远程教育研究,2021,25(3):45-52.
- [10] 陈丽.高校远程教育学术诚信建设问题研究[J].远程教育研究,2020,39(2):56-63.

微课在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用分析

Application Analysis of Micro Course in “Computer Application Foundation” in Secondary Vocational School

卫丽

Li Wei

玉溪市峨山县职业高级中学 中国·云南 玉溪 653200

Yuxi City Eshan County Vocational High School, Yuxi, Yunnan, 653200, China

摘要: 在当前课程教学中,微课已经成为一个重要教学模式以及学习方式。中职“计算机应用基础”课程是一门基础性课程,主要为计算机基础知识以及常用办公软件等相关内容,在现代社会对高素质计算机人才需求越来越大的情况下,传统的中职“计算机应用基础”课程教学已经无法满足企业发展需求。本论文则以中职“计算机应用基础”课程的微课教学展开探讨,以此优化中职计算机课程教学,加大对高素质技能型计算机人才的培养,以此满足现代社会企业发展对于人才的需求。

Abstract: In the current course teaching, micro-course has become an important teaching mode and learning mode. Secondary “computer application foundation” course is a basic course, mainly for the basic knowledge of computer, and common office software and related content, in the modern society for high-quality computer talent demand more and more big, the traditional secondary “computer application foundation” course teaching has been unable to meet the demand of enterprise development. This paper explores the micro course teaching of the “Computer Application Fundamentals” course in vocational schools, in order to optimize the teaching of computer courses in vocational schools, increase the cultivation of high-quality skilled computer talents, and meet the needs of modern enterprise development for talents.

关键词: 微课; 中职; 计算机应用基础; 课程教学

Keywords: micro course; secondary vocational school; computer application foundation; course teaching

DOI: 10.12346/csai.v2i1.9112

1 引言

中国当前积极推进教育信息化资源建设以及发展,在此环境下,各个专业课程教学也需要实施相应教学改革,以满足发展需求^[1]。中职计算机应用基础课程,是中职院校学生学习和掌握计算机基础知识以及操作技能的课程,不但有助于提升学生的计算机应用能力,也可以强化对学生信息素养的培养。“微”概念的出现,促进了微课的应用及推广,微课作为能够实现对学生的个性化以及多元化学习需求满足的一种教学新模式,具有一定应用价值^[2]。本论文以中职计算机应用基础课程教学为例,对微课的应用展开探讨。

2 微课及其特点

微课的首次提出者是胡铁生,是依照新课程标准和教学实践要求,以教学视频为主,是教师重点针对某个知识点或教学环节所开展的相关教学活动,进而实现对相关教学资源的整合应用^[3]。微课的核心是课堂教学视频,也包括与这一课程教学主题相关的教学设计、教学反思以及学生反馈等辅

助性教学资源,属于和传统课程教学不同的新型教学资源之一。在微课教学中,主要特点体现在:第一,教学用时短。结合中职学生的认知特点和视觉驻留规律,通常情况系微课实际时长约为10分钟,时间短,更容易促进学生的注意力集中。第二,教学内容精。微课教学主要是针对专题、重点知识进行教学,讲解更加精简。第三,资源容量小。微课教学中会出现小视频和部分辅助工具,总容量通常为几十兆,可以实施在线播放,便于师生实时反复观看。第四,资源情境化。微课的主要载体为教学视频,综合相关素材建构成不同的主题单元,可以为学生学习提供真实的“微教学环境”。

3 中职计算机应用基础课程教学现状

因为受到城乡教育差别的影响,中职学生入学前之间的计算机水平差别较大,且多存在学习基础差、自我约束能力不强等问题,在这些客观因素的影响下导致中职教学中教学对象层次差异加大。中职计算机应用基础课程是面对高一学生所开展的一门公共基础课程,通常课堂人数在50人以上,

【作者简介】卫丽(1984-),女,中国安徽合肥人,本科,讲师,从事计算机应用研究。

存在比较大的教学设计和组织管理难度。在计算机实训室中,虽然教师可以提出具体的上机内容以及要求,但是因为指引性不足,容易导致学生在学习中出现无从下手情况^[4]。每个学生的计算机操作能力也具有差异,个别辅导也无法做到涉及每个学生,进而导致实际课程教学质量不高。在此情况下,需要针对中职计算机应用基础课程教学实施改革,有效改善传统教师说教教学模式,在教育信息技术的应用下,可以加大对微课的应用,结合相关教学内容设计部分小故事、小活动等,以此引导学生能够在主观体验过程中进行学习,提升学生学习兴趣和积极性,提升课程教学质量。

4 微课在中职计算机应用基础课程教学中的应用策略

4.1 设计教学目标

在中职“计算机应用基础”课程教学中,为能够实现微课的有效应用,可以建构“计算机应用基础”课程线上课堂体系,进而有效丰富线上课程资源。中职院校也必须充分认识到微课在“计算机应用基础”课程教学中的应用重要性,进而给予人力、物力支持,并专门组织部分优秀计算机教师探讨“计算机应用基础”课程内容。结合社会环境下企业对于计算机人才的实际需求,进而实现对“计算机应用基础”课程教学资源的丰富,基于这一课程本身优势课程基础上,结合企业实际需求加大对高素质、技能型计算机人才的培养,以此实现对“计算机应用基础”线上课程体系的建设。

4.2 整合教学资源

结合微课实现对线上微课课程资源库的建构,组织中职计算机教师在“互联网+”技术的应用,搜索“计算机应用基础”相关课程资源,并和本院校的办学目标以及发展方向,积极建构“计算机应用基础”的微课教学视频,以此逐步实现对线上微课课程资源库的建构及完善,为广大中职教师以及学生的在线学习提供便利。

4.3 设计互动和评论功能

在建构“计算机应用基础”线上课程体系中,必须配置有在线互动以及评论功能。在“计算机应用基础”微课教学中,主要是引导学生在线进行观看以及学习,通常情况下学生在应用这些课程体系时候是在宿舍或者家中,所以在对这一线上课程体系实施建构中,必须配置有在线互动以及评论功能,为中职教师在线监督学生的学习情况提供便利,也更有助于督促学生进行学习。

4.4 实现和其他院校、企业的资源共享

中职“计算机应用基础”线上课程体系建构中,也必须注重和其他院校、企业进行结合,以此实现资源互通,以便于及时对教学资源实施更新,确保中职“计算机应用基础”微课也能够及时得到更新,进而有效确保这一课程内容的先进性,所培养的计算机人才更有助于满足社会发展的实际人才需求^[5]。比如如果当前企业需要的是高素质办公型人才,相应

地在课程教学中也就需要加大办公型人才的培养,以能够结合企业的实际人才能力要求,加大对学生 Word、Excel 等办公软件操作技能的培养,也可以适当重点开发此方面微课课程。

4.5 微课的制作和应用

在实际教学中,微课具备非常强的教学应用灵活性,在不同类型课堂形式中也具有较强适应性。微课的主要形式为课程视频、课程录像以及教学 PPT。在中职计算机应用基础课程教学中,微课的应用则是中职计算机教师在教学过程中,采用 PPT 对相应的教学内容进行讲解。微课讲解中,必须有效明确计算机应用基础课程的教学重难点。中职教师最好是在教学过程中结合实际教学内容,实施分层次教学,以此进一步提升课堂教学趣味性,引导学生明确具体的学习思路,在此过程中有助于进一步提升中职学生的学习注意力,以此建构中职计算机应用基础课程的生动课程,提升学生学习兴趣。

一般,教师进行微课教学中,时间为 5~10min,结合相关研究发现,人们能够集中精力学习的时间则约为 10min,因此在微课设计中,相应的时间长度则是控制在 10min 左右,以便于学生可以集中注意力听讲。从这一点来看,微课的应用在一定程度上有助于学生集中注意力听讲,并帮助学生养成良好的课堂学习习惯。微课模式在中职计算机应用基础课程中的应用,能够更加明确地将这一课程教学思路以及教学内容展示给学生,同时微课也能够和中职学生的支柱学习能力以及计算机应用水平相结合,进而通过视频或者 PPT 方式实现对课程教学内容的播放和讲解,以此显著提升中职计算机应用基础课程教学质量。

4.6 “制作电子表格 Excel”课程微课设计

论文以中职计算机应用基础课程中的“制作电子表格 Excel”为例,对其微课设计展开探讨,以能够和中职教学环境和学生学习情况相结合,显著提升学生的课堂教学质量,相应的微课设计具体如下:

4.6.1 确定教学目标以及教学内容

“制作电子表格 Excel”是中职计算机应用基础课程中的一个主要组成部分,教学中所存在的重难点为 Excel 函数的学习,因此本次微课设计选择仪器一个 Rank 排序函数为例,对其微课设计展开探讨。在微课设计中,主要是在真实问题情境的建构和应用下,针对完成教学和学习任务的班级学生成绩实施综合培训,并对专业中的各班实施常规评比、先进团支部实施评比,并将其作为教学目标,提升学生在学习中的主动性和积极性,以便于引导学生更好地掌握 Rank 排序函数的使用方法。

4.6.2 教学设计

针对 Rank 排序函数教学目标及内容,在其微课设计中,可以在启发式教学法以及任务驱动教学法的应用,通过真实情境实现对 Rank 函数中的各个参数作用分析,并引导学生掌握相应的使用方法。其中相应的微课教学设计方案详情见表 1。