

远程学习系统在高校智慧会计教学模式中的应用

The Application of Remote Learning System in the Teaching Mode of Intelligent Accounting in Universities

黄彬

Bin Huang

南昌大学科学技术学院 中国·江西 九江 332020

Nanchang University College of Science and Technology, Jiujiang, Jiangxi, 332020, China

摘要: 论文详细探讨了远程学习系统和智慧教学模式在教育领域的演进与应用。远程学习系统利用互联网技术打破了传统教学的时空限制,为学习者提供了随时随地学习的便利,同时在内容丰富性和互动性方面取得了显著进步。智慧教学模式则融合了认知心理学和教育技术学的理论,通过现代技术赋予学习者更灵活个性化的学习路径,并丰富了学习体验。两者结合为教育带来新的活力和机遇。在高校会计教学中,远程学习系统为学生提供了灵活的学习时空、丰富的教学资源、互动平台、虚拟实验等多重优势。然而,也面临技术设施不足、学生自主学习能力有待提升等问题,并针对这些问题提出自己的相关建议。

Abstract: This paper discusses in detail the evolution and application of distance learning systems and smart teaching models in the field of education. The remote learning system utilizes internet technology to break the time and space limitations of traditional teaching, providing learners with the convenience of learning anytime and anywhere, while making significant progress in content richness and interactivity. The smart teaching model integrates the theories of cognitive psychology and educational technology, endowing learners with more flexible and personalized learning paths through modern technology, and enriching the learning experience. The combination of the two brings new vitality and opportunities to education. In accounting teaching in universities, remote learning systems provide students with multiple advantages such as flexible learning time and space, rich teaching resources, interactive platforms, and virtual experiments. However, there are also issues such as insufficient technical facilities and the need to improve students' autonomous learning abilities, and I propose my own relevant suggestions to address these issues.

关键词: 远程学习系统; 智慧会计; 应用

Keywords: distance learning system; smart accounting; application

基金项目: 江西省教育厅科技项目“基于 B/S 结构下高校会计远程学习系统研究”(项目编号: GJJ217814)。

DOI: 10.12346/csai.v2i1.9111

1 远程系统和智慧教学模式的发展

远程学习系统以及智慧教学模式的发展在教育领域中起到了革命性的作用。随着信息技术的不断进步,这两者的结合为教育带来了新的可能性和机遇。

1.1 远程学习系统的兴起

远程学习系统是基于互联网技术的教学模式,它打破了传统课堂教学的时空限制,使学习者可以在任何时间、任何

地点进行学习。其发展历程可以追溯至 20 世纪 90 年代,当时互联网技术的崛起为远程教育提供了坚实的基础。随着网络带宽的增强和云计算技术的成熟,远程学习系统在内容丰富性、互动性等方面取得了显著的进步^[1,2]。

1.2 智慧教学模式的兴起

智慧教学模式是一种利用信息技术改善教育教学过程的前沿教学方法。它融合了认知心理学、教育技术学等多个学

【作者简介】黄彬(1984-),男,硕士,副教授,从事经济管理、数字经济研究。

科的理论,将现代技术与教学相结合,为学习者提供更为灵活、个性化的学习路径。智慧教学模式的提出,使得教育不再局限于传统的课堂教学方式,而是通过多媒体教学、虚拟实验等手段,为学生创造了更为丰富的学习体验。同时,智慧教学模式也为教师提供了更多的教学工具和资源,使得教学更为高效和精准^[3-5]。

1.3 远程学习系统与智慧教学模式的结合

随着远程学习系统和智慧教学模式的不断发展,二者的结合成为教育领域的一个重要趋势。远程学习系统为智慧教学提供了强大的技术支持,使得学生可以在任何时间、任何地点进行学习,同时也为教师提供了丰富的教学资源和工具,使得教学更加多样化和灵活^[6,7]。

通过远程学习系统,学生可以通过网络平台参与到智慧教学模式中,利用多媒体教学资源、在线讨论、虚拟实验等方式,获得更为全面的教育体验。这种结合不仅拓展了教学的时空边界,也提升了教学的质量和效果^[8,9]。

综上所述,远程学习系统和智慧教学模式的结合为教育带来了新的活力和机遇。随着技术的不断发展,这一趋势将在未来教育中发挥越来越重要的作用。

2 远程学习系统在高校会计教学模式中的应用

随着信息技术的迅猛发展,远程学习系统在高校智慧会计教学模式中发挥了重要作用。其应用涵盖了诸多方面,为会计教育带来了新的机遇与挑战。

2.1 灵活的学习时空

远程学习系统使得学生可以在任何时间、任何地点进行学习,突破了传统教学的时空限制。学生可以根据自己的学习节奏和生活安排,在合适的时间进行学习,提高了学习的灵活性。比如小张是一名参与校外实习的学生,每天的工作时间不固定。通过远程学习系统,他可以根据自己的实习安排,在空闲的时间段进行学习,避免了因为时间冲突而错过了重要的课程内容。这时学校可以提供录播课程,让学生可以随时随地观看课程内容。同时,可以设立弹性学习安排,允许学生根据自身实际情况合理安排学习时间。

2.2 丰富的教学资源

通过远程学习系统,学校可以提供丰富多样的教学资源,包括教材、课件、视频讲座、虚拟实验等。学生可以通过网络平台获取到最新的教学内容,拓展知识面,提升学习效果。远程学习系统可以整合全国各地的优秀教师资源,为学生提供更加多样化的教学内容。例如,学校可以邀请业界资深会计师进行在线讲座,让学生可以听取实践经验分享,拓展知识面;同时通过远程学习系统对教学资源进行分类、分享、更新,以满足学生多样化的学习需求。

2.3 互动与讨论平台

远程学习系统通常配备有互动与讨论平台,学生可以在这里与教师和同学进行交流与讨论。这种互动的教学环境有

利于促进学生的思维碰撞,加深对知识的理解。教师可以通过视频会议平台组织实时讨论与案例分析,将课堂氛围通过虚拟环境传递给学生。例如,在教学案例中,通过模拟真实的企业情境,让学生扮演会计师角色,分析财务报表,提出财务建议。学生们可以在讨论中分享自己的观点和分析,从而加深对实际会计应用的理解。

2.4 虚拟实验与模拟训练

在会计教学中,实践性很强,远程学习系统可以通过虚拟实验和模拟训练提供实践的机会。学生可以在虚拟环境中进行会计实务操作,提高实际操作能力。例如,在财务会计课程中,学生可以通过远程学习系统进入一个虚拟的财务软件平台,模拟进行会计凭证的录入、财务报表的生成等操作,从而锻炼实际操作能力。

2.5 个性化学习支持

远程学习系统通常具备个性化学习支持功能,可以根据学生的学习情况和表现,提供个性化的学习建议和资源推荐,帮助学生更好地进行学习。例如,对于学习进度较快的学生,可以推荐更高难度的案例或扩展阅读材料,以满足其学习需求。而对于学习进度较慢的学生,可以提供额外的练习题和辅导视频,帮助其加强基础知识。

2.6 实时评估与反馈

通过远程学习系统,教师可以及时进行作业批改、测验评估,为学生提供及时的反馈。同时,学生也可以随时了解自己的学习进度和成绩,及时调整学习策略。如教师可以定期设置小测验或者作业,通过系统的自动批改功能及时给予学生评估和反馈,同时根据学生的表现调整教学策略,保证教学效果。

2.7 节约教学资源

远程学习模式可以减少对于教室、教学设备等传统教学资源的依赖,从而节约了教学成本,提高了资源利用效率。例如,学校可以将一部分课程调整为线上教学,减少了课堂教室的使用频率。

总的来说,远程学习系统在高校会计教学模式中的应用为学生提供了更加便利、灵活的学习环境,为教师提供了更多的教学工具和资源,也为会计教育的创新与发展提供了新的契机。然而,在应用过程中也需要注意解决技术设施不足、学生自主学习能力不足等问题,保证远程学习系统的有效应用。

3 远程学习系统在高校智慧会计教学模式中的存在问题与建议

当远程学习系统在高校智慧会计教学模式中的运用时,我们发现其中存在一系列的问题。主要集中在以下几个方面:

第一,远程学习系统在一些地区或学校面临技术设施和网络条件的不足。部分地区的网络带宽无法支持高质量的远

程视频教学,导致学生在学习过程中遇到了视频卡顿、断流等问题^[7]。如:地区差异性比较严重,在一些偏远地区或经济欠发达地区,网络基础设施的建设可能滞后,导致了技术设施和网络条件的不足。这不仅影响了学生的学习体验,也给教育公平带来了挑战。还有一些设备性能和兼容性问题。即便有设备,一些学生可能使用老旧的设备或操作系统,这可能会导致远程学习系统的兼容性问题,使他们难以顺利参与在线课程。

第二,学生的自主学习能力存在不足之处。缺乏有效的学习方法和自我管理能力使得一些学生在使用远程学习系统时遇到了困难^[8]。如一些学生可能缺乏明确的学习目标和动力,这使得他们在远程学习环境下容易产生学习上的惰性。还有就是除了远程学习系统,学生也需要学会利用网络资源、图书馆等进行自主学习。提供相应的指导和资源链接是非常重要的。

第三,教学资源与课程设计的匹配度也是一个值得关注的问题。部分课程可能需要特定的教学资源或实践环境,然而现有的远程学习系统未能很好地满足这方面的需求^[9]。部分会计课程可能需要学生进行实际的会计实践,远程学习系统难以提供实践环境的模拟,这可能影响到学生对实际会计操作的掌握。

第四,在远程学习环境下,学术诚信和考试监控也成为棘手的问题。学生容易面临作弊、抄袭等学术不端行为,传统的考试监控手段难以在远程模式下有效实施^[10]。可以考虑采用开放式题目、项目作业、小组讨论等方式来进行评估,从而减少传统闭卷考试的依赖,提高学术诚信。

第五,教师队伍的建设和培训也存在一定的不足,部分教师可能缺乏远程教学的技术操作能力,无法充分利用远程学习系统进行教学。同时,目前的教学质量评估体系也难以完全适应远程学习模式的特点,需要进一步改进和完善。

针对以上问题,我们可以提出以下一些具体的建议,以推动远程学习系统在高校智慧会计教学模式中的应用。

首先,学校应当加大对教育信息化设施的投入,提升网络环境,以保证教学顺利进行^[7]。同时,也可以考虑为学生提供网络设备或提供网络接入的补贴,从而缓解技术设施和网络条件不足的问题。引入创新技术解决方案:学校可以探索引入先进的远程教学技术,如基于云计算的教学平台、虚拟实验室等,以提高远程学习的稳定性和效率。

其次,设置针对自主学习能力的课程或工作坊,帮助学生提升学习方法和自我管理能力^[8]。通过导师制度或学业辅导,为学生提供个性化的学习指导,以解决学生自主学习能力的不足。鼓励学习小组合作,通过组织学习小组或团队项目,培养学生的合作精神和自主学习能力,相互之间可以相互分享学习经验和方法。

再次,加强教学资源库的建设:学校可以建立专门的教学资源库,供教师选择合适的资源进行课程设计,保证教学

内容与资源的匹配^[9]。促进实践环境模拟,鼓励学校与企业合作,提供实践环境模拟平台,让学生能够在虚拟环境中进行实际操作与实践。采用技术手段加强监控,引入远程监控软件、人脸识别技术等,提高对学术诚信的监控,减少作弊和抄袭的可能性。

然后,强化学术诚信教育,通过开展课程或讲座,提高学生对于学术诚信的认识,培养他们的道德意识,从根本上杜绝学术不端行为^[10]。学校可以加强对教师的培训与指导,提升他们的远程教学能力。可以开展相关的培训课程或研讨会,分享教学经验和操作技巧。需要建立科学、客观的评估指标体系,以适应远程学习模式下的教学特点。可以结合学生评价、教师评价、学业成绩等多方面数据进行综合评估,从而完善教学质量评估体系。

最后,教师队伍建设和培训不足。可以加强教师培训与指导,学校组织定期的远程教学培训,包括技术操作、课程设计、学科知识更新等方面,提升教师的远程教学能力。建立教师分享平台,促进教师之间的经验分享,鼓励教师相互学习,形成共同进步的氛围。

4 展望

随着远程学习系统与智慧教学模式的不断融合,高校智慧会计教学将迎来一系列崭新的发展机遇。我们期待技术、方法、教育生态等多方面的变革:

首先,远程学习系统将不断整合最新的技术成果,如人工智能、虚拟现实等,为会计教学提供更加多元化、生动化的教学手段。例如,通过虚拟实验室,学生可以在模拟的真实财务环境中进行实践,加深对会计实务的理解,提升实操能力。

其次,智慧教学模式将以更加开放、互动的方式呈现。传统的一对多授课模式将逐渐向基于学生个体特点的个性化教学转变。教师将成为学习的引导者和指导者,引导学生在自主学习的过程中掌握知识和技能。学生将有更多机会参与到讨论、实践、项目合作等活动中,从而培养出更强的实践能力和团队合作精神。

另外,教育生态将更加丰富多彩。高校、行业、企业等教育主体将共同参与到智慧会计教学中,共同构建起一个立体、开放的教育生态系统。企业可以提供实际案例、行业经验,为学生提供实践机会。高校可以借助企业资源丰富课程内容,与企业共同培养适应市场需求的会计人才。

最后,远程学习将成为高等教育的一种常态化教学模式,与传统课堂教学相辅相成,共同构建起多层次、多样化的教学体系。学校将建立健全在线学习的评估体系,保证学生在远程学习中获得与传统教学相当的学术成果。

展望未来,我们期待远程学习系统与智慧教学模式的进一步发展将为高校智慧会计教学带来更多创新与机遇,为培养更具实践能力和创新精神的会计人才做出积极贡献。同